Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza baja**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE UNIDAD I**

**COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO QUE SE FAVORECE**

***Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.***

Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

***Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.***

Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos

***Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.***

Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes

Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva

***Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.***

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

***Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.***

Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

***Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.***

Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

**Natalia Monserrat Alonso Moreno #2**

**TRABAJO PARA DESARROLLAR**

Elaborar un plan de clase el cual contenga: Organizador curricular 1, organizador curricular 2, aprendizaje esperado, recursos/materiales, tiempo, organización, nombre de la actividad y que la actividad incluya inicio, desarrollo y cierre (evaluación de la actividad)

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza viernes 27 de octubre del 2023**

 **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2023-2024**

**Jornada de Práctica**

**Jardín de Practica: Federico Froebel**

**Domicilio: Samoa 298 teléfono: 844 415 2224**

**Clave: 05DJN0068I Sector Educativo: 12**

**Fecha de práctica: 09-20 de octubre del 2023**

**Alumna: Natalia Monserrat Alonso Moreno N.L: #2**

**Maestra: Lucía del Carmen Gonzales Morales**

**Grado: 1º y 2º Sección: “A”**

**Total, de Alumnos: 24 Niños: 13 Niñas: 11**

Imagen que contiene Patrón de fondo

Descripción generada automáticamente

**¡Yo me llamo!**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **Lunes 09** | **Martes 10** | **Miércoles 11** | **Jueves 12** | **Viernes 13** |
| **9:00-9:15 am** | **Honores a la bandera** | **Rutina de activación** | **Rutina de activación** | **Rutina de activación** | **Rutina de activación** |
| **9:15-9:45 am** | **El tesoro de letras** | **Educación Física** | **Mi letra también la tienes tú** | **Debajo de la silla** | **Educación Física** |
| **9:45-10:15 am** | **¡Este soy yo!** | **Mi inicial es…** | **A de árbol y Z de zapato** | **Gusanito de letras** | **Escribir mi nombre** |
| **10:25-10:30 am** | **Lavado de manos** | **Lavado de manos** | **Lavado de manos** | **Lavado de manos** | **Lavado de manos** |
| **10:30-11:00 am** | **Recreo** | **Recreo** | **Recreo** | **Recreo** | **Recreo** |
| **11:00-11:30 am** | **Cuenta, pero no cuentos** | **De la A hasta la Z** | **Educación Física** | **Cantos** | **Collage** |
| **11:30-11:50 am** | **Es el uno** | **Puntitos de colores** | **Nuestros nombres** | **Plastilina** | **Mi nombre es importante porque…** |
| **11:50-12:00 am** | **Lavado de manos y limpieza** | **Lavado de manos y limpieza** | **Lavado de manos y limpieza** | **Lavado de manos y limpieza** | **Lavado de manos y limpieza** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Propósito general:**  Qué los alumnos sean capaces de identificar características básicas de sus nombres y participen en diversas actividades de conteo | **Propósito específico:**  Lograr que los alumnos se identifiquen con la importancia de un nombre propio que logren reconocer los números del 1-10 |
| **Campo de formación académica/Área de desarrollo personal y social**   * **Pensamiento matemático** * **Lenguaje y comunicación** | **Aprendizajes esperados**   * **Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos** * **Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica. | **¡Yo me llamo!** | | | | |
| Campo de formación académica. | **Lenguaje y Comunicación**  **Pensamiento matemático** | | | | |
| Organizador curricular 1. | | Organizador curricular 2. | | | |
| **Participación social**  **Número, álgebra y variación** | | **Uso de documentos que regulan la convivencia**  **Número** | | | |
| Aprendizajes esperados. | | | | | |
| * *Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros* * *Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos* | | | | | |
| Fecha de inicio. | | Fecha de término. | | | |
| Lunes 09 de octubre | | Viernes 13 de octubre | | | |
| Situación didáctica | | | Lugar. | Tiempo. | Organización. |
| Actividades permanentes   * Calendario (5 minutos) * Pase de lista (10 minutos) * Pausa activa (entre actividades o cuando sea necesario)   Inicio.  Lunes 09 de octubre   * **El tesoro de letras**   - Escucha el cuento de “el niño que perdió su nombre” presentado mediante un mandil cuentacuentos  - Dialoga de manera grupal sus opiniones sobre el cuento y responde: ¿Qué pasaría si pierden su nombre? ¿Dónde lo buscarían? ¿Cómo se sentirían?  - Juega a buscar el tesoro pirata, buscando el número que se le indica, el último número tendrá la ubicación del tesoro  - Identifica su nombre dentro del cofre de letras al encontrarlo  - Remarca su nombre con pintura e isopos   * **Este soy yo**   - Responde ¿Por qué es importante saber mi nombre?  - Representa como es físicamente mediante el uso de cirulos de cartón y materiales de decoración  - Pega debajo el nombre que hicieron anteriormente donde se indica   * **Cuenta, pero no cuentos** * Observa los números del uno al diez en el pizarrón y cuenta en voz alta * Participa de manera voluntaria en un juego de números * Lanza un dado e identifica el número que sale y de una caja misteriosa saca una acción que debe de realizar el número de veces que obtuvo * Expone posteriormente su representación de “este soy yo” y habla sobre algunas cosas que le gustan * **Es el uno**   **-** Observa los números pegados en el pizarrón  **-** Escucha su nombre al ser sacado aleatoriamente  **-** Lanza el dado y pega con post-it encima del número que le tocó  - Cuenta de manera grupal | | | Aula de clases  Patio de la escuela  Aula de clases  Aula de clases | 20 minutos  30 minutos  20 minutos  20 minutos | Individual  Individual  Grupal  Grupal |
| Recursos materiales.   * Mandil didáctico/cuentacuentos sobre “mi nombre” * 22 portadores de texto con el nombre de los alumnos * Cofre del tesoro * 5 tarjetas con pistas * Pintura e hisopos * Círculos de cartón * Botones, limpiapipas, estambre y pegamento líquido * Números del 1 al 10 * Dado * Caja misteriosa: saltar en tu lugar, girar, saltar como rana, hacer una pose, aplaudir * Post-it 10 pares del 1 al 10. * Abatelenguas con sus nombres para participación | | | | | |
| Ajustes razonables:   * Realizar las actividades de conteo junto al alumno en caso de requerir apoyo * Uso del gafete * Ayudar a identificar sus nombres en caso de que las anteriores no hayan funcionado   Evaluación: Lista de cotejo  Observaciones | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desarrollo  Martes 10 de octubre  **Mi inicial es…**  Responde ¿Recuerdan lo que hicimos ayer? ¿Cómo te llamas? ¿Saben cuál es la inicial de su nombre?  Recibe su inicial hecha de cartón  Decora con confeti y pegamento; y menciona en voz alta la letra inicial de su nombre  **De la A hasta la Z**  Observa las letras del pizarrón  Pasa al escuchar su nombre que será sacado aleatoriamente  Saca de una caja misteriosa un número del uno al diez  Cuenta en voz alta a los alumnos sentados en círculo  Participa el alumno que fue señalado al terminar el conteo e identifica su inicial del pizarrón  **Puntos de colores**  Rellena con pintura una hoja de trabajo las letras de su nombre, usando sus dedos  Presenta su nombre  Menciona en grupo la letra inicial del alumno que participa  Miércoles 11 de octubre  **Mi letra también la tienes tú**  Recibe un gafete con la inicial de su nombre, sentados en círculo  Identifica y se agrupa con los compañeros que tengan la misma inicial  Traza con su dedo las letras de su nombre y las que se indican dentro de un plato relleno con sal, mirando su gafete  **A de árbol y Z de zapato**  Dibuja en grupos con los compañeros de su misma inicial los objetos que conozcan que empiecen con la primer letra de sus nombres usando crayolas  Usa de apoyo ilustraciones que se le brinda en relación con la inicial  Menciona en voz alta los objetos que dibujó  **Nuestros nombres**  Recibe una hoja con en blanco que tendrá la letra inicial del alumno escrita con color blanco  Descubre las letras que están ocultas usando acuarelas  Participa al escuchar su nombre ser sacado  Menciona la letra qué descubrió y menciona con quienes otros compañeros comparten la primera letra de su nombre  Jueves 12 de octubre  **Debajo de la silla**  Busca debajo de su silla los diferentes nombres, suyos y de sus compañeros  Observa todos los nombres pegados en el pizarrón y dialoga de manera grupal las diferentes características de los nombres, por ejemplo: ¿Cuáles nombres son muy largos? ¿Cuáles nombres son muy cortos? ¿Hay nombres que empiezan con la misma letra?  Participa de manera voluntaria los alumnos que quieran tratar de buscar sus nombres  Recibe el círculo con sus nombres  Cuenta la cantidad de letras que tiene su nombre y alrededor coloca con pinzas la cantidad de letras que tiene su nombre  **Gusanito de letras**  Recibe una hoja de trabajo con un gusanito en el que dentro de cada círculo hay una letra de su nombre  Escucha la mención de su nombre y pasa a recogerla.  Traza su nombre la letra que hay en cada círculo con crayola y escribe su nombre debajo del gusanito  Pega en cada círculo del gusanito los números en orden, encima de las letras de su nombre.  **Plastilina**  Rellena con plastilina su nombre.  Observa los números del pizarrón  Pasa voluntariamente e identifica el número de letras que tiene su nombre  **Tarea: Traer materiales para hacer un collage de su nombre, preguntar, ¿Qué significa mi nombre? ¿Por qué me llamó así? Con imágenes relacionadas** | Aula de clases  Aula de clases  Aula de clases  Aula de clases  Aula de clases  Aula de clases  Aula de clases  Aula de clases  Aula de clases | 30 minutos  30 minutos  20 minutos  20 minutos  30 minutos  30 minutos  30 minutos  30 minutos  30 minutos | Individual  Grupal  Individual  Individual  Por grupo de mesa  Individual/grupal  Individual  Individual  Individual |
| Recursos materiales.  22 iniciales hechas de cartón  Confeti y pegamento  Caja misteriosa  Tarjetas con números del 1 al 10  Hoja de trabajo: “las letras de mi nombre”  22 gafetes con la inicial  Sal  22 platos de unicel  11 cartulinas  Ilustraciones de apoyo sobre sus iniciales (tabloides)  22 círculos con los nombres de los alumnos  Pinzas  22 hojas de maquina con las iniciales de los alumnos escritas con crayón blanco  Acuarelas y pinceles  Hoja de trabajo: Gusanito de letras  300 círculos con números  Nombres de los alumnos  Plastilina  Números | | | |
| Ajustes razonables:  En caso de requerir ayuda, orientar a los alumnos a identificar sus iniciales  Usar como apoyo el gafete  Usar de apoyo a los alumnos para la repartición de material  Evaluación: Lista de Cotejo  Observaciones | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cierre.  Viernes 13 de octubre  **Escribir mi nombre**  Traza su nombre en una cartulina usando pintura en sus dedos y debajo intenta escribirlo con lápiz  **Collage**  Pasa voluntariamente un alumno de cada mesa y participa en un juego:  Gira una ruleta de colores, cada color tiene algo que debe de realizar y una cantidad, por ejemplo, traer dos crayolas, girar cinco veces, saltar una vez, trae un compañero que conozcas que empiece con tu letra, etc.  Responde y recolecta materiales extra para su mesa de trabajo que es dado por la educadora  **Mi nombre es importante porque…**  Decora a su gusto con el material encargado y el bridado por la educadora todo lo que aprendió sobre su nombre  Expone el resultado final, explicando lo que sabe de su nombre; por ejemplo, ¿Con qué letra empieza? ¿Quiénes de sus compañeros comparten la misma inicial? ¿Qué objeto que conoces empieza con esa letra? ¿Sabes qué significa mi nombre? | Aula de clases  Aula de clases  Aula de clases | 30 minutos  30 minutos  30 minutos | Individual  Individual  Grupal |
| Recursos materiales.  Cartulina chica (22)  Materiales extra para decorar: pompones, limpiapipas, estambre, etc.  Ruleta de colores (8 acciones) | | | |
| Ajustes razonables:  En caso de requerir ayuda, orientar a los alumnos a identificar sus iniciales  Usar como apoyo el gafete  Evaluación: Lista de cotejo  Observaciones | | | |

Icono

Descripción generada automáticamente

**Descubriendo a América**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **Lunes 16** | **Martes 17** | **Miércoles 18** | **Jueves 19** | **Viernes 20** |
| **9:00-9:15 am** | **Honores a la bandera** | **Rutina de activación** | **Rutina de activación** | **Rutina de activación** | **Rutina de activación** |
| **9:15-9:45 am** | **Cristóbal Colón** | **Educación Física** | **Llegando a América** | **Sombrero indio** | **Educación Física** |
| **9:45-10:15 am** | **Catalejos** | **La reina Isabel** | **¡Tierra firme!** | **Lanza las monedas de oro** | **Lo que aprendí** |
| **10:25-10:30 am** | **Lavado de manos** | **Lavado de manos** | **Lavado de manos** | **Lavado de manos** | **Lavado de manos** |
| **10:30-11:00 am** | **Recreo** | **Recreo** | **Recreo** | **Recreo** | **Recreo** |
| **11:00-11:30 am** | **¿Y en la cabeza?** | **3 carabelas** | **Educación Física** | **Cantos** | **Marco de recuerdos** |
| **11:30-11:50 am** | **Yo pienso qué…** | **¡Hagamos nuestras carabelas!** | **¿Qué encontramos?** | **Platos desechables** | **¿Quién es Cristóbal Colón?** |
| **11:50-12:00 am** | **Lavado de manos y limpieza** | **Lavado de manos y limpieza** | **Lavado de manos y limpieza** | **Lavado de manos y limpieza** | **Lavado de manos y limpieza** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Propósito general**  Reconoce y valora las conmemoraciones cívicas y/o tradicionales y participa en actividades diversas de conteo | **Propósito específico**  Identifica las características de algunas conmemoraciones cívicas y logren reconocer los números del 1-10 |
| **Campo de formación académica/Área de desarrollo personal y social**   * **Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social** * **Pensamiento matemático** | **Aprendizajes esperados**   * **Comenta como participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales** * **Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica. | **Descubriendo a América** | | | | |
| Campo de formación académica. | **Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social**  **Pensamiento matemático** | | | | |
| Organizador curricular 1. | | Organizador curricular 2. | | | |
| **Cultura y vida social**  **Número, Álgebra y Variación** | | **Interacciones con el entorno social**  **Número** | | | |
| Aprendizajes esperados. | | | | | |
| * *Comenta como participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales* * *Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos* | | | | | |
| Fecha de inicio. | | Fecha de término. | | | |
| Lunes 16 de octubre del 2023 | | Viernes 20 de octubre del 2023 | | | |
| Situación didáctica | | | Lugar. | Tiempo. | Organización. |
| Actividades permanentes   * Calendario (5 minutos) * Pase de lista (10 minutos) * Pausa activa (entre actividades o cuando sea necesario)   Inicio.  Lunes 16 de octubre   * **Cristóbal Colón** * Escucha un cuento sobre el descubrimiento de América mediante imágenes * Busca las imágenes del rompecabezas de Cristóbal Colón que estarán esparcidas por el salón * Arma y observa la imagen de Cristóbal Colón y responde: ¿Alguien conoce quién es? ¿Saben lo que sucede el 12 de octubre? * Recibe un rompecabezas con ocho piezas, primero se arma de manera grupal, se desarma y lo vuelven a armar de manera grupal * Recibe y resuelve un rompecabezas por equipo de mesa, cuenta las piezas y explica lo que sucede en sus ilustraciones * **Catalejos** * Escucha las primeras estrofas de la canción de “Cristóbal Colón” * Responde, ¿Sabes qué es un marinero? ¿Qué creen que hacía Cristóbal Colón? * Observa unos catalejos y propone sus usos * Realiza con tubos de papel sus propios catalejos * Decora a su gusto los catalejos * **¿Y en la cabeza?**   - Observa la vestimenta de Cristóbal Colón  - Realiza un sombrero con apoyo de una hoja de trabajo  - Colorea y decora sus propios sombreros  - Anota su nombre, de no ser posible la educadora lo escribe   * **Yo pienso que…** * Responde: ¿Cristóbal Colón hizo algo importante el 12 de octubre. ¿Qué crees que fue? * Realiza un memorama con piezas de diferentes objetos * Observa las imágenes que descubrió: catalejos, sombrero, mapa, barco, brújula * Escucha la propuesta de buscar lo que Cristóbal Colón encontró | | | Aula de clases  Aula de clases  Aula de clases  Aula de clases | 30 minutos  30 minutos  30 minutos  30 minutos | Por grupo de mesa  Individual  Individual  Por equipo de mesa |
| Recursos materiales.   * Cuento en tabloides: Descubrimiento de América * 8 pares de rompecabezas con nueve piezas * Catalejo hecho con tubo de cartón * 22 tubos de cartón * Objetos de decoración: estampillas, marcadores, etc. * Hoja de trabajo: Sombrero de Cristóbal Colón * Memorama con 7 pares de tarjetas: catalejos, sombrero, mapa, barco, brújula, oro, zapatos | | | | | |
| Ajustes razonables:   * Usar como apoyo imágenes a la hora de armar el rompecabezas * Realizar el memorama en grupo y después por equipo de mesa   Evaluación; Lista de cotejo  Observaciones | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desarrollo.  Martes 17 de octubre   * **La Reina Isabel** * Habla sobre lo que se hizo la clase anterior * Escucha la canción de “Cristóbal Colón” junto a la siguientes estrofas de la canción * Responde, ¿Si vamos a ir de viaje que creen que necesitamos para no perdernos? ¿Alguien sabe qué es un mapa? * Observa el mapa de ejemplo * Realiza su propio mapa * Colorea con agua y café la hoja que se le entrega * Pinta una tacha dónde es el destino * Pinta sus manos con pintura café y las marca al inicio * Guarda su mapa para usarlo en otra actividad * **3 carabelas** * Observa las ilustraciones de las 3 carabelas * Dialoga sobre su uso * Realiza sus propias carabelas en una botella plana hecha de papel * Decora con algodón las nubes * Dibuja y colorea una de las tres carabelas * Pega las botellas debajo del pizarrón al terminar * **¡Hagamos nuestras carabelas!** * Saca de una caja misteriosa un abatelenguas con uno de los tres colores posibles * Identifica a los compañeros de su mismo color * Escucha las indicaciones y reglas para salir al patio * Decora tres cajas como las tres carabelas * Utiliza pintura, papel crepé, pegamento, crayolas   Miércoles 18 de octubre   * **Llegando a América** * Indaga sobre lo que hicieron la clase anterior * Cuenta de manera grupal las tres carabelas que hicieron la clase anterior * Usa su sombrero, catalejo y mapa para prepararse * Participa en un juego dinámico de números * Forma una fila horizontal en un extremo del salón * Gira una ruleta y salta la cantidad de veces que salga hasta llegar a América * **Tierra firme** * Recibe un cartón de huevo * Lanza un dado e identifica el número que salió * Coloca dentro de cada hueco del cartón un pompón * Al llenar una fila grita ¡Tierra firme! * Recibe una recompensa los alumnos que siguen las indicaciones * **¿Qué encontramos?** * Busca por toda el aula los números del 1 al 5 * Responde y cuenta ¿Cuántas tarjetas tengo aquí? * Ordena y nombra los números en voz alta * Sigue las pistas para encontrar un cofre * Observa la caja y espera a abrirla el día siguiente   Jueves 19 de octubre   * **Sombrero indio** * Abre el cofre que no fue abierto la clase anterior * Observa el contenido de la caja y comenta sus opiniones * Observa la ilustración de un nativo americano * Responde: ¿Qué encontró Cristóbal Colón al llegar a América? * Realiza un sombrero indio * Usa las plumas que había en el interior del cofre * **Lanza moneda de oro** * Observa la caja que ilustra a Cristóbal Colón por mesa * Lanza un dado * Coloca la cantidad que salió del dado dentro de la caja simulando que son monedas de oro * Cuenta al finalizar la cantidad total que hay dentro de la caja * Recibe una recompensa de responder correctamente * **Círculos de etnias** * Recibe un plato desechable * Colorea con pintura * Representa un nativo artísticamente * Dialoga de manera grupal sus opiniones sobre las acciones de Cristóbal Colón de la actividad anterior | Aula de clases  Aula de clases  Patio del Jardín  Aula de clases  Aula de clases  Aula de clases y patio de la escuela  Aula de clases  Aula de clases  Aula de clases | 30 minutos  30 minutos  30 minutos  30 minutos  30 minutos  30 minutos  30 minutos  30 minutos  30 minutos | Individual  Individual  Por equipos de seis aproximadamente  Grupal  Por grupo de mesa  Grupal  Individual  Por grupo de mesa  Individual |
| Recursos materiales.   * 22 hojas de máquina * Vasos para mezclar agua y café * Pintura café * Listones para amarrar el mapa * Ilustraciones de las 3 carabelas en tabloide * 22 botellas hechas de papel * Algodón * 7 abatelenguas azul, 7 abatelenguas verdes, 7 abatelenguas naranja * 3 cajas de cartón medianas * Materiales de decoración: pintura, papel crepé de colores, pegamento, crayolas, marcadores * Ruleta de números (1-5) * Dulces * Figuras geométricas 70 cuadrados de colores * 8 cartones de huevo pintados de azul y con barcos * 300 pompones de colores * 5 tarjetas con los números del 1 al 5 y por la parte de atrás pistas * Cofre * Plumas de colores y monedas de oro * Hoja de trabajo: sombrero de nativo * 8 cajitas pequeñas con la ilustración de Cristóbal Colón * Dado con números * Pompones * 22 platos desechables en forma de círculo * Pintura de colores | | | |
| Ajustes razonables:   * Utiliza como apoyo tarjetas con los números del uno al diez   Evaluación: Lista de Cotejo  Observaciones | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cierre.  Viernes 20 de octubre   * **Lo que aprendí** * Juega sentado en círculo a la papa caliente * Dialoga de manera grupal lo que fue visto durante las clases * Recibe una hoja de trabajo * Dibuja y colorea todo lo que recuerda haber visto sobre el descubrimiento de América * Expone al azar sus opiniones sobre sus partes favoritas y menos favoritas durante la semana * **Marco de recuerdos** * Recibe un marco de recuerdos hecho de abatelenguas * Gira una ruleta e identifica el número que salió * Pega alrededor del marco la cantidad de pompones que se indica * Decora el resto a su gusto con estampillas * Coloca el marco sobre la hoja que realizó anteriormente * **¿Quién fue Cristóbal Colón?** * Responde: ¿Por qué fue importante Cristóbal Colón? * Escucha nuevamente el cuento sobre el descubrimiento de América con un títere * Realiza una breve dramatización voluntaria usando los materiales que tenía: Cristóbal Colón, Reina Isabel y los Nativos | Aula de clases  Aula de clases  Aula de clases | 30 minutos  30 minutos  30 minutos | Individual  Individual  Individual |
| Recursos materiales.   * Pelota * Hoja de trabajo: lo que aprendí * 22 marcos pequeños hechos de abatelenguas * Ruleta con números del 1 al 5 * 200 pompones y estampillas * Títere * Pintura de colores * Sombrero de Cristóbal Colon, accesorio de nativo y corona * Crayolas | | | |
| Ajustes razonables:   * Utilizar de apoyo los materiales que fueron hechos anteriormente para que puedan expresar lo que aprendieron * Utilizar el gafete como apoyo de escritura   Evaluación: Lista de cotejo  Observaciones | | | |

**Firma del estudiante normalista Firma del docente trayecto de practica Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTA DE ALUMNOS** | | | | | |
| OCTUBRE 2023 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Alvarado Sosa Mateo Alberto |  |  |  |  |  |
| Castillo Martínez Ian Santiago Ventura |  |  |  |  |  |
| Contreras Briones Rene |  |  |  |  |  |
| Gamiño Morales Akari Alejandra |  |  |  |  |  |
| González Urbina Iris Amaya |  |  |  |  |  |
| Medina Gaytán Alonso Ignacio |  |  |  |  |  |
| Montelongo Cerecero Luis Eduardo |  |  |  |  |  |
| Pacheco Huerta Victoria |  |  |  |  |  |
| Rebolloso García Jesús Ossiel |  |  |  |  |  |
| Reyes Montes Hanna Margarita |  |  |  |  |  |
| Vásquez Mata Liam Alexis |  |  |  |  |  |
| Zapata Reynoso Adriana María |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Cortés Limón Maximiliano |  |  |  |  |  |
| Díaz Pozo Josué Samuel |  |  |  |  |  |
| Frias Garces Ángel Eliud |  |  |  |  |  |
| Gallegos Rosales María Margarita |  |  |  |  |  |
| Hernández Fernández Santiago |  |  |  |  |  |
| Juárez Castillo Lia Brisseida |  |  |  |  |  |
| Mandujano Casta Christian Daniel |  |  |  |  |  |
| Monsiváis Padilla Dahlia Elizabeth |  |  |  |  |  |
| Rodríguez Álvarez Alondra Virginia |  |  |  |  |  |
| Sena Gámez Oliver Nicolas |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTA DE ALUMNOS** | | | | | |
| OCTUBRE 2023 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Alvarado Sosa Mateo Alberto |  |  |  |  |  |
| Castillo Martínez Ian Santiago Ventura |  |  |  |  |  |
| Contreras Briones Rene |  |  |  |  |  |
| Gamiño Morales Akari Alejandra |  |  |  |  |  |
| González Urbina Iris Amaya |  |  |  |  |  |
| Medina Gaytán Alonso Ignacio |  |  |  |  |  |
| Montelongo Cerecero Luis Eduardo |  |  |  |  |  |
| Pacheco Huerta Victoria |  |  |  |  |  |
| Rebolloso García Jesús Ossiel |  |  |  |  |  |
| Reyes Montes Hanna Margarita |  |  |  |  |  |
| Vásquez Mata Liam Alexis |  |  |  |  |  |
| Zapata Reynoso Adriana María |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Cortés Limón Maximiliano |  |  |  |  |  |
| Díaz Pozo Josué Samuel |  |  |  |  |  |
| Frias Garces Ángel Eliud |  |  |  |  |  |
| Gallegos Rosales María Margarita |  |  |  |  |  |
| Hernández Fernández Santiago |  |  |  |  |  |
| Juárez Castillo Lia Brisseida |  |  |  |  |  |
| Mandujano Casta Christian Daniel |  |  |  |  |  |
| Monsiváis Padilla Dahlia Elizabeth |  |  |  |  |  |
| Rodríguez Álvarez Alondra Virginia |  |  |  |  |  |
| Sena Gámez Oliver Nicolas |  |  |  |  |  |

**Campo de formación académica. Lenguaje y Comunicación**

**Organizador curricular 1. Organizador curricular 2.**

**Participación social Uso de documentos que regulan la convivencia**

**Comenta como participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Alumno | | Nivel  sobresaliente | Nivel Satisfactorio | Nivel Básico | |
| Escribe su nombre y reconoce el de algunos compañeros | Escribe su nombre | Escribe su nombre con recursos propios | |
| 1. Alvarado Sosa Mateo Alberto | |  |  |  | |
| 1. Castillo Martínez Ian Santiago Ventura | |  |  |  | |
| 1. Contreras Briones Rene | |  |  |  | |
| 1. Gamiño Morales Akari Alejandra | |  |  |  | |
| 1. González Urbina Iris Amaya | |  |  |  | |
| 1. Medina Gaytán Alonso Ignacio | |  |  |  | |
| 1. Montelongo Cerecero Luis Eduardo | |  |  |  | |
| 1. Pacheco Huerta Victoria | |  |  |  | |
| 1. Rebolloso García Jesús Ossiel | |  |  |  | |
| 1. Reyes Montes Hanna Margarita | |  |  |  | |
| 1. Vásquez Mata Liam Alexis | |  |  |  | |
| 1. Zapata Reynoso Adriana María | |  |  |  | |
|  | | | | | |
| 1. Cortés Limón Maximiliano |  | |  | |  |
| 1. Díaz Pozo Josué Samuel |  | |  | |  |
| 1. Frias Garces Ángel Eliud |  | |  | |  |
| 1. Gallegos Rosales María Margarita |  | |  | |  |
| 1. Hernández Fernández Santiago |  | |  | |  |
| 1. Juárez Castillo Lia Brisseida |  | |  | |  |
| 1. Mandujano Casta Christian Daniel |  | |  | |  |
| 1. Monsiváis Padilla Dahlia Elizabeth |  | |  | |  |
| 1. Rodríguez Álvarez Alondra Virginia |  | |  | |  |
| 1. Sena Gámez Oliver Nicolas |  | |  | |  |

**Campo de formación académica. Pensamiento matemático**

**Organizador curricular 1. Organizador curricular 2.**

**Número, Álgebra y Variación Número**

**Aprendizajes esperados: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Alumno | Nivel  sobresaliente | Nivel Satisfactorio | Nivel Básico |
| Cuenta estableciendo un orden de la serie en colecciones mayores a 20 . Reconoce que el último número que dice es el cardinal | Cuenta estableciendo un orden en la serie ampliando su rango hasta 10 | Conoce y domina la serie oral de los primeros 6 números |
| Alvarado Sosa Mateo Alberto |  |  |  |
| Castillo Martínez Ian Santiago Ventura |  |  |  |
| Contreras Briones Rene |  |  |  |
| Gamiño Morales Akari Alejandra |  |  |  |
| González Urbina Iris Amaya |  |  |  |
| Medina Gaytán Alonso Ignacio |  |  |  |
| Montelongo Cerecero Luis Eduardo |  |  |  |
| Pacheco Huerta Victoria |  |  |  |
| Rebolloso García Jesús Ossiel |  |  |  |
| Reyes Montes Hanna Margarita |  |  |  |
| Vásquez Mata Liam Alexis |  |  |  |
| Zapata Reynoso Adriana María |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Cortés Limón Maximiliano |  |  |  |
| Díaz Pozo Josué Samuel |  |  |  |
| Frias Garces Ángel Eliud |  |  |  |
| Gallegos Rosales María Margarita |  |  |  |
| Hernández Fernández Santiago |  |  |  |
| Juárez Castillo Lia Brisseida |  |  |  |
| Mandujano Casta Christian Daniel |  |  |  |
| Monsiváis Padilla Dahlia Elizabeth |  |  |  |
| Rodríguez Álvarez Alondra Virginia |  |  |  |
| Sena Gámez Oliver Nicolas |  |  |  |

**Campo de formación académica. Exploración y Comprensión del mundo natural y social**

**Organizador curricular 1. Organizador curricular 2.**

**Cultura y vida social Interacción con el entorno social**

**Aprendizajes esperados: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Alumno | Nivel  sobresaliente | Nivel Satisfactorio | Nivel Básico |
| Identifica características de conmemoraciones cívicas y/o tradicionales | Reconoce algunos detalles de conmemoraciones cívicas y es capaz de explicarlas | Reconoce los nombres de conmemoraciones cívicas y/o tradicionales |
| Alvarado Sosa Mateo Alberto |  |  |  |
| Castillo Martínez Ian Santiago Ventura |  |  |  |
| Contreras Briones Rene |  |  |  |
| Gamiño Morales Akari Alejandra |  |  |  |
| González Urbina Iris Amaya |  |  |  |
| Medina Gaytán Alonso Ignacio |  |  |  |
| Montelongo Cerecero Luis Eduardo |  |  |  |
| Pacheco Huerta Victoria |  |  |  |
| Rebolloso García Jesús Ossiel |  |  |  |
| Reyes Montes Hanna Margarita |  |  |  |
| Vásquez Mata Liam Alexis |  |  |  |
| Zapata Reynoso Adriana María |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Cortés Limón Maximiliano |  |  |  |
| Díaz Pozo Josué Samuel |  |  |  |
| Frias Garces Ángel Eliud |  |  |  |
| Gallegos Rosales María Margarita |  |  |  |
| Hernández Fernández Santiago |  |  |  |
| Juárez Castillo Lia Brisseida |  |  |  |
| Mandujano Casta Christian Daniel |  |  |  |
| Monsiváis Padilla Dahlia Elizabeth |  |  |  |
| Rodríguez Álvarez Alondra Virginia |  |  |  |
| Sena Gámez Oliver Nicolas |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2023-2024** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del estudiante normalista |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del estudiante |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del profesor(a) titular |  |  |  |
| Total de alumnos |  |  |  |
| Número de niños y niñas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Cronograma semanal (2 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye los 5 días de la semana |  |  |  |
| Especifica la hora |  |  |  |
| Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido |  |  |  |
| Incluye los Honores a la Bandera |  |  |  |
| Incluye las clases de música/cantos |  |  |  |
| Incluye las clases de educación física |  |  |  |
| Otro |  |  |  |

**Plan de trabajo (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  |  |  |

**Secuencia de la situación didáctica (5 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Menciona los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |

**Autorización (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye un apartado de ajustes necesarios (adecuaciones curriculares) |  |  |  |
| Incluye la firma del Estudiante Normalista (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del docente del Trayecto de Práctica Profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma del Profesor Titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Mtra. Beatriz Hernández Mdz.**