Tabla

Descripción generada automáticamente**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022 – 2023**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Nombre de la alumna:**

Bricia Fernanda González González

**Número de lista:** 8 **Grupo:** 3º C

**Nombre del trabajo:**

**EVIDENCIA DE UNIDAD I: Diseño de planeación**

**Competencias:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

**Nombre del docente:** Beatriz Hernández Méndez

**29/OCTUBRE/**

Mapa

Descripción generada automáticamente

Gráfico

Descripción generada automáticamente con confianza baja

Imagen que contiene Escala de tiempo

Descripción generada automáticamente

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  Lenguaje y Comunicación | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| **ORALIDAD** | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| **Organizador Curricular 2** |
| **CONVERSACIÓN** |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**  Artes | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| **FAMILIARIAZACIÓN CON LOSMELEMENTOS BÁSICOS DEL ARTE** | Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos |
| **Organizador Curricular 2** |
| **EXPRESIÓN ARTÍSTICA** |
| **Campo de Formación Académica**  Exploración del Mundo Social y Natural | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| **MUNDO NATURAL** | Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |
| **Organizador Curricular 2** |
| **CUIDADO DE LA SALUD** |

**APRENDIZAJES ESPERADOS PRINCIPALES**

**CRONOGRAMA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **HORA** | **MARTES** | | **HORA** | **MIÉRCOLES** | | **HORA** | **JUEVES** | | **HORA** | **VIERNES** | |
| **9:00-9:15** | **HONORES A LA BANDERA** | **9:00-9:15** | **BIENVENIDA** | | **9:00-9:15** | **RUTINA** | | **9:00-9:15** | **BIENVENIDA** | | **9:00-9:15** | **RUTINA** | |
| **9:15-10:00** | **¿QUÉ PASA EN EL CIRCO?** | **9:15-9:40** | **MAGGIE EN EL CIRCO** | | **9:15-9:40** | **ED. FÍSICA** | | **9:15-9:40** | **EL PAYASO SUCIO** | | **9:15-9:40** | **ED. FÍSICA** | |
| **10:00-10:30** | **“SIN MALABARES”** | **9:40-10:05** | **ED. FÍSCIA** | | **9:40-10:30** | **EL MAGO MENTIROSO** | | **9:40-10:05** | **ED. FÍSICA** | | **9:40-10:30** | **¿ASÍ SE LAVAN LOS DIENTES?** | |
| **10:30-10:50** | **RECESO** | **10:05-10:30** | **LAS FRUTAS DE LUIS** | | **10:30-10:50** | **RECESO** | | **10:05-10:30** | **CREANDO UN BAILE** | | **10:30-10:50** | **RECESO** | |
| **10:50-11:30** | **¿CÓMO SE LAVAN LAS MANOS?** | **10:30-10:50** | **RECESO** | | **10:50-11:00** | **RELAJACIÓN** | | **10:30-10:50** | **RECESO** | | **10:50-11:00** | **RELAJACIÓN** | |
| **11:30-12:00** | **A BAILAR EN EL CIRCO** | **10:50-11:30** | **“ME DUELEN LOS DIENTES”** | | **11:00-11:30** | **ARTES** | | **10:50-11:30** | **MIRA LO QUE HAY EN EL CIRCO** | | **11:00-11:30** | **ARTES** | |
|  |  | **11:30- 12:00** | **LAS EM. DE BETTY** | **ASAM.** | **11:30-12:00** | **LOS TRAP.** | **ASAM.** | **11:30-12:00** | **¿CUÁL ES TU TALE??** | **ASAM** | **11:30-12:00** | **EL DADO DE LA HIG.** | **ASAM.** |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Organización y tiempo** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **¿QUÉ PASA EN EL CIRCO?**  Responde a cuestionamientos. (¿Conoces el circo?, ¿Has ido a un circo?). Escucha lo que es un circo y lo que se hace en él.  Observa imágenes de situaciones comunes dentro del circo y responde preguntas de lo que cree que pasa y opina el porqué. | * Imágenes del circo y sus personajes. | Individual- Grupal  10 min | **Lunes 09 de octubre** | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| **SIN MALABARES**  Participa en la búsqueda de las pelotas de colores del malabarista del circo y cuenta las pelotas encontradas en el salón; juega a hacer malabares, introduce las pelotas en una canasta mientras realiza un conteo. Comenta su experiencia con el malabarismo. | * Pelotas de colores * Canasta | Individual- Grupal  20 min |
| **¿CÓMO SE LAVAN LAS MANOS?**  Observa el video sobre los pasos del lavado de manos y su importancia. Recrea los pasos del lavado de manos en seco, coloca en la plantilla de una mano bolitas de plastilina que simulen bacterias de suciedad. | * Vídeo del lavado de manos. **(Enlace en anexos)** * Plantilla de mano * Plastilina | Individual- Grupal  20 min | Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |
| **A BAILAR EN EL CIRCO**  Responde a cuestionamientos acerca del circo y su participación personal en el circo. (¿Han ido a un circo?, ¿Les gusta bailar?, ¿Saben bailar?, ¿Les gustaría bailar en un circo?). Observa el vídeo de los bailarines de circo. Escucha canciones variadas y baila conforme el sentimiento que le produce cada melodía | * Vídeo de bailarines de circo. (Enlace en los anexos) * Canciones de género clásico. * Muñequeras y tobilleras de colores * Proyector o tv. | Individual- Grupal  20 min | Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos  y desplazamientos. |
| **DESARROLLO** | **MAGGIE EN EL CIRCO**  Escucha el cuento de Maggie la acróbata de circo. Opina sobre los gustos de Maggie y lo que hace en el circo, comparte sus ideas y escucha las de sus compañeros. | * Imágenes de Maggie y el circo donde está. | Individual- Grupal  20 min | **Martes 10 de octubre** | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| **LAS FRUTAS DE LUIS**  Escucha la historia de Luis el leopardo que vive en el circo. Juega a pasar por los hula hula. (Cuenta la cantidad de frutas que debe comer Luis). Comenta sus ideas con base a lo reflexionado a la historia. | * Títere * Aros hula hula * Frutas de Foami | Individual- Grupal  20 min |
| **“ME DUELEN LOS DIENTES”**  Observa la imagen de un niño que fue al circo y comió tanta comida chatarra que sus dientes se arruinaron por completo.  Escucha la importancia de la higiene bucal con apoyo de dientes gráficos. (Dientes hechos en cartón). Ayuda a indicar la comida chatarra y sana en los dientes correspondientes. | * Imagen del niño con dientes picados. * Dientes gráficos. * Imágenes de comida sana y chatarra. | Individual- Grupal  20 min | Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |
| **LAS EMOCIONES DE BETTY**  Responde a cuestionamientos sobre su estado emocional (¿Cómo se sienten hoy?, ¿Por qué?). Expresa su estado de ánimo. Escucha la historia de la bailarina Betty y sus diferentes estados de humor en el día a día de su estancia en el circo a través de imágenes relacionadas a la historia. Participa en la tabla de emociones y coloca una estrellita en la emoción que siente en el momento expresando por qué, relacionando sus ideas con la historia. | * Tabla de emociones. * Estrellitas de foami. * Imágenes de Betty y sus emociones. | Individual- Grupal  20 min | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
|  | **EL MAGO MENTIROSO**  Escucha la historia del mago que perdió a su conejo y lo llamaron mentiroso. Participa en el cuento buscando al conejo y animando al mago a salir. Expresa y opina sus ideas con base al cuento.  Observa el truco de magia del mago y el conejo en su sombrero. | * Vestuario de mago. * Títere de conejo. * Sombrero de mago. * Cuento (en los anexos) | Individual- Grupal  20 min | **Miércoles 11 de octubre** |
| **DESARROLLO** | **LOS TRAPECISTAS**  Escucha lo que los trapecistas hacen en los circos. Observa un vídeo de trapecistas en el circo. Expresa sus ideas, comentando lo que cree que hacen y si se atrevieran a hacer lo que hacen. Participa en el tapete numérico de obstáculos. Cruza la cuerda floja como los trapecistas. Comenta lo que sintió al participar en las actividades. | * Tapete numérico. * Cuerda. * Vídeo. (Enlace en los anexos) | Individual- Grupal  20 min | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| **Representación teatral del 12 de octubre** | | | | |
| **EL PAYASO SUCIO**  Escucha la historia del payaso de circo que era muy sucio, a través de una historieta. Observa cómo podría verse el cabello sucio del payaso a través de una peluca. Responde a preguntas relacionadas con su baño de diario. Participa en el bañado de su cuerpo con una esponja y lava su cabello en una simulación con props y una regadera. | * Peluca de payaso. * Props de shampoo y agua. * Regadera. * Historieta del payaso (en los anexos). | Individual- Grupal  20 min | **Jueves 12 octubre** | Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |
|  | **CREANDO UN BAILE**  Escucha la música. Comparte la emoción que siente con esa melodía. Participa en la creación de una coreografía con base a las emociones que genera cada canción utilizando movimiento coordinados con listones en las manos (muñecas). | * Música con diferentes melodías. * Bocina * Tira de papel utilizado como listón en las muñecas. | Individual- Grupal  20 min | Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos  y desplazamientos |
| **MIRA LO QUE HAY EN EL CIRCO**  Observa el vídeo de lo que ocurre y lo que hay en el circo. Comenta y expresa cuáles son sus opiniones acerca del vídeo. Escucha la opinión de la maestra y observa la demostración de lo que pueden hacer en un circo. Dibuja sus ideas y lo que le gustaría hacer en un circo con apoyo de un pliego de papel con acuarelas y pinturas. | * Vídeo del circo y lo que ocurre en él (Enlace en los anexos). * Pliego de papel estraza. * Acuarelas y pinturas. * • Material de ambientación. | Individual- Grupal  20 min | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
|  | **¿CUÁL ES TU TALENTO?**  Escucha las actividades y las tareas que hacen los personajes del circo. Comenta entre sus compañeros los talentos que tienen y que puedan mostrar en el circo. Demuestra su talento. Intenta realizar las mismas actividades en el circo con el material de ambientación que se encuentra en el salón. | * Imagen de los personajes del circo. * Material de ambientación. | Individual- Grupal  20 min |
| **CIERRE** | **¿ASÍ SE LAVAN LOS DIENTES?**  Observa el video del lavado correcto de los dientes. Participa en el lavado de dientes gigantes del dueño del circo. Lava los dientes de la boca didáctica. | * Cepillo de dientes. * Boca con dientes gigante. * Boca de dientes didáctica. * Vídeo, tv o proyector. (Enlace en los anexos) | Individual- Grupal  20 min | **Viernes 13 de octubre** | Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |
| **EL DADO DE LA HIGIENE**  Gira el dado de las emociones. Imita la emoción que se presentó en el dado. Reacciona al nombrar situaciones que le generan diversas emociones a través de las acciones de los hábitos de higiene y cuidado personal | * Dado de las emociones. * Imágenes de situaciones emocionales. | Individual- Grupal  20 min |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSERVACIONES** | **AJUSTES RAZONABLES** |
|  |  |

Interfaz de usuario gráfica

Descripción generada automáticamente

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Organizador Curricular 1: Oralidad** | | **Organizador Curricular 2: Conversación** | | | | | |
| **Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.** | | | | | | | |
| **INDICADORES LENGUAJE Y COMUNICACIÓN** | **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **OBSERVACIONES** |
| **Se expresa con claridad en forma espontánea y cuando se lo piden.** |  | |  |  |  |  |  |
| **Se comunica con otras personas en forma espontánea.** |  | |  |  |  |  |
| **Usa un vocabulario apropiado para su edad y contexto.** |  | |  |  |  |  |
| **Escucha con interés y atención las conversaciones y participaciones de sus compañeros.** |  | |  |  |  |  |
| **Organizador Curricular 1: Familiarización con los elementos básicos del arte** | | **Organizador Curricular 2: Expresión Artística** | | | | | |
| **Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos**  **y desplazamientos** | | | | | | | |
| **INDICADORES ARTES** | **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **OBSERVACIONES** |
| **Realiza los desplazamientos según lo coreografiado.** |  | |  |  |  |  |  |
| **Realiza un trabajo grupal durante la coreografía.** |  | |  |  |  |  |
| **Expresa corporalmente los movimientos.** |  | |  |  |  |  |
| **Se mueve al ritmo de la música de manera espontánea.** |  | |  |  |  |  |

**LISTA DE COTEJO- EVALUACIÓN SEMANAL NIVELES DE LOGRO: (1) NUNCA- (2) CASI NUNCA- (3) EN OCASIONES- (4) CASI SIEMPRE- (5) SIEMPRE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Organizador Curricular 1:** | | **Organizador Curricular 2:** | | | | | |
| **Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable** | | | | | | | |
| **INDICADORES EXPLORACIÓN DEL MUNDO SOCIAL Y NATURAL** | **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **OBSERVACIONES** |
| **Reconoce la importancia de la práctica de hábitos de higiene y cuidado personal.** |  | |  |  |  |  |  |
| **Identifica las herramientas y materiales con los que puede reproducir hábitos de higiene y cuidado personal.** |  | |  |  |  |  |
| **Aplica los hábitos de higiene y cuidado personal diario.** |  | |  |  |  |  |
| **Aplica las secuencias adecuadas en cada proceso de higiene y cuidado personal.** |  | |  |  |  |  |

**CRONOGRAMA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **HORA** | **MARTES** | | **HORA** | **MIÉRCOLES** | | **HORA** | **JUEVES** | | **HORA** | **VIERNES** | |
| **9:00-9:15** | **HONORES A LA BANDERA** | **9:00-9:15** | **BIENVENIDA** | | **9:00-9:15** | **RUTINA** | | **9:00-9:15** | **BIENVENIDA** | | **9:00-9:15** | **RUTINA** | |
| **9:15-10:00** | **LA FUNCIÓN DE CIRCO** | **9:15-9:40** | **¿QUÉ TE GUSTA MÁS DEL CIRCO?** | | **9:15-9:40** | **ED. FÍSICA** | | **9:15-9:40** | **BAÑANDO A MI AMIGO** | | **9:15-9:40** | **ED. FÍSICA** | |
| **10:00-10:30** | **9:40-10:05** | **ED. FÍSCIA** | | **9:40-10:30** | **¿QUIÉN ES?** | | **9:40-10:05** | **ED. FÍSICA** | | **9:40-10:30** | **LO QUE NOS DIGA LA CEBRA** | |
| **10:30-10:50** | **RECESO** | **10:05-10:30** | **IR AL BAÑO EN EL CIRCO** | | **10:30-10:50** | **RECESO** | | **10:05-10:30** | **EL BAILE DEL MIMO** | | **10:30-10:50** | **RECESO** | |
| **10:50-11:30** | **LA ROPA SUCIA** | **10:30-10:50** | **RECESO** | | **10:50-11:00** | **RELAJACIÓN** | | **10:30-10:50** | **RECESO** | | **10:50-11:00** | **RELAJACIÓN** | |
| **11:30-12:00** | **UN BAILE RUIDOSO** | **10:50-11:30** | **¿QUÉ ESTA BIEN HACER?** | | **11:00-11:30** | **ARTES** | | **10:50-11:30** | **¿SE PARECEN?** | | **11:00-11:30** | **LAS EMOCIONES DEL MIMO** | |
|  |  | **11:30- 12:00** | **LAS AV. DE PAYO** | **ASAM.** | **11:30-12:00** | **LA FOCA DEL CIRCO** | **ASAM.** | **11:30-12:00** | **SAL. EN LOS A. F** | **ASAM.** | **11:30-12:00** | **ACT. EN EL CIRCO** | **ASAM.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INICIO** | **LA FUNCIÓN DE CIRCO**  Participa en el conteo de pasos largos para ganarse un globo. (Cuenta 10 pasos largos para alcanzar un globo que será el pase de entrada para ver una película de circo; durante la función será llamado para ser caracterizado como payaso con pintacaritas)  Comenta sus ideas con respecto a la película. | * Globos * Palomitas * Película * Pintas caritas | Individual- Grupal  1 hr | **Lunes 16 de octubre** | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| **LA ROPA SUCIA**  Escucha la importancia de la limpieza en la ropa y el hábito que debe generar diariamente a través de la historia del hombre más fuerte del mundo. Participa en el lavado de las playeras dentro de la lavadora de cartón. Cuelga las playeras limpias sacadas de la lavadora. | * Lavadora de cartón. * Ropa enmicada | Individual- Grupal  20 min | Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |
| **EL BAILE RUIDOSO**  Escucha canciones variadas. Baila con movimientos variados dictados por una ruleta. | * Música * Bocina * Ruleta de emociones | Individual- Grupal  20 min | Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos  y desplazamientos |
| **DESARROLLO** | **¿QUÉ TE GUSTA MÁS DEL CIRCO?**  Observa imágenes con relación a las actividades del circo. Escucha las descripciones de cada una de las actividades del circo. Realiza una votación con base a la descripción de las actividades del circo con apoyo de paletas y comenta sus ideas y escucha las de sus compañeros. | * Imágenes del circo. * Paletas de votación (me gusta y no me gusta). | Individual- Grupal  20 min | **Martes 17 de octubre** | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| **IR AL BAÑO EN EL CIRCO**  Observa el vídeo de la ida al baño.  Escucha la historieta sobre la ida al baño. Observa la demostración de limpiado correcto y a donde debe ir el papel sucio. Recrea la explicación. | * Vídeo de canción del baño (Enlace en los anexos). * Dos globos. * Papel de baño. * Canasta de papeles. | Individual- Grupal  20 min | Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable |
| **¿QUÉ ESTA BIEN HACER?**  Escucha las diferentes consignas acerca del cuidado de la higiene.  Observa los ejemplos de las diferentes consignas que ayudan y no ayudan en la limpieza, y cuidado de la higiene.  Clasifica las consignas en la tabla de la higiene. | * Imágenes de acciones que ayuden a la higiene y cuidado personal y que no ayuden. * Tabla de buenas y malas acciones. | Individual- Grupal  20 min |  | Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |
| **LAS AVENTURAS DE PAYO**  Escucha las anécdotas del payaso de circo que ha vivido varias experiencias que le generan emociones y expresa sus ideas con base a lo escuchado. Reconoce y expresa situaciones que le generan alguna emoción con base a tarjetas en las que llevaban emociones. (La maestra menciona situaciones y los alumnos expresaran sus ideas) | * Tarjetas de emociones * Imagen del payaso | Individual- Grupal  20 min | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
|  | **¿QUIÉN ES?**  Observa las diferentes sombras de los personajes de circo. Responde a cuestionamientos para lograr adivinar los personajes y comenta cómo logró adivinarlos. | * Imágenes en blanco y negro y a color de los personajes de circo. | Individual- Grupal  20 min | **Miércoles 18 de octubre** |
| **LA FOCA DEL CIRCO**  Escucha la importancia de la alimentación sana y como afecta en su cuidado personal con apoyo de una historia. Escucha la historia de la foca del circo. Encuentra los peces dentro de la pecera y los cuenta en voz alta y los prepara para alimentar a la foca. La comida de la foca será enviada al dueño del circo. | * Peces enmicados. * Pecera. * Historia de la foca. * Bolsa * Sartén de juguete. | Individual- Grupal  20 min | Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |
| **BAÑANDO A MI AMIGO**  Escucha la canción te Tatiana "No me quiero bañar". Baila la coreografía de la canción.  Baña a su juguete favorito siguiendo las instrucciones adecuadas para entrar a las funciones de circo. | * Vídeo de canción. * Bocina. * Juguete. * Jabón * Agua | Individual- Grupal  20 min |  |
| **EL BAILE DEL MIMO**  Observa lo que el mimo hace en el circo con apoyo de movimientos. Baila al ritmo de la música, al pausarse la canción tendrán que congelarse y no moverse más teniendo que hacer una pose de mimo. | * Bocina. * Música. | Individual- Grupal  20 min | Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos  y desplazamientos |
|  | **¿SE PARECEN?**  Observa las imágenes que parecen ser iguales encuentra las diferencias entre ambas imágenes. Comenta el por qué y cómo descubrió encontrar las diferencias entre ambas imágenes. | * Imágenes con diferencias. | Individual- Grupal  20 min | **Jueves 19 de octubre** | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| **SALTANDO EN LOS AROS DE FUEGO**  Escucha la historia de un grupo de acróbatas que están a punto de realizar una acrobacia impresionante con apoyo de un vídeo. Salta en los aros hula hula que estarán enumerados. (Personifica a un acróbata que tendrá que saltar por los aros de fuego). Escucha las interacciones que el grupo de acróbatas realiza y expresa lo que experimentó con la actividad de juego. | * Aros hula hula con papeles de color fuego. * Numeración | Individual- Grupal  20 min |
|  | **LO QUE NOS DIGA LA CEBRA**  Escucha las consignas sobre el aseo personal, el cuidado de la limpieza de su ropa y accesorios.  Limpia sus zapatos con un trapo y quita las pelusas de su ropa con un rodillo quita pelusas.  Escucha los hábitos de recomendación por parte de la Cebra del circo para la comodidad e higiene diario dentro de su casa. | * Trapos * Rodillo de pelusa * Títere | Individual- Grupal  20 min | **Viernes 20 de 0octubre** | Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |
| **CIERRE** | **LAS EMOCIONES DEL MIMO**  Observa las actuaciones del mimo en donde por no hablar de lo que siente no se entiende lo que quiere expresar. Conversa y comparte sus ideas con respecto a la situación del mimo. Participa nombrando situaciones que le generan emociones con apoyo de una ruleta de emociones.  (Al girar la ruleta y obtener alguna emoción, nombra alguna situación que esté relacionada con el resultado de la ruleta y expresa sus ideas sobre los temas de la situación) | * Maquillaje de mimo * Ruleta de emociones | Individual- Grupal  20 min |  | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| **ACTUANDO EN EL CIRCO**  Realiza la interpretación de un circo lleva un disfraz o vestuario que se asemeje a un personaje de circo. Actúa una representación de su personaje. Comenta sus ideas respecto a los vestuarios de sus compañeros y su actuación. | * Vestuario de algún personaje de circo. | Individual- Grupal  20 min |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSERVACIONES** | **AJUSTES RAZONABLES** |
|  |  |

Interfaz de usuario gráfica

Descripción generada automáticamente

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO DE FORMACIÓN ACÁDEMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN** | | | | | |
| **Organizador Curricular 1: Oralidad** | | | **Organizador Curricular 2: Conversación** | | |
| **Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.** | | | | | |
| **ALUMNOS** | **INSUFICIENTE** | **BÁSICO** | | **SOBRESALIENTE** | **SATISFACTORIO** |
|  | **No expresa ninguna idea ni atiende socialmente ninguna interacción** | **Expresa algunas ideas y no interacciona socialmente.** | | **Expresa ideas e interacciona socialmente con apoyo.** | **Logra expresar sus ideas e interacciona socialmente sin apoyo.** |
| **Castellano Martínez Rodolfo** |  |  | |  |  |
| **Martínez Soto Alisson Alejandra** |  |  | |  |  |
| **Trejo Cepeda Lia Monserrat** |  |  | |  |  |
| **Valdés Sánchez Briggitte Isabela** |  |  | |  |  |
| **Bouchardt Rivera Luka Andre** |  |  | |  |  |
| **Rivera Marin Luis Emiliano** |  |  | |  |  |
| **Soberon Pérez Ichihiro Mizael** |  |  | |  |  |
| **Ríos Ramírez Job de Jesús** |  |  | |  |  |
| **Pérez Torres Omar Usiel** |  |  | |  |  |
| **Ramírez Jaramillo Lia Victoria** |  |  | |  |  |
| **Araiza Contreras María José Guadalupe** |  |  | |  |  |
| **Ríos López Ricardo Elian** |  |  | |  |  |
| **Jesús David Muñiz López** |  |  | |  |  |
| **Cisneros Rodriguez Sara Patricia** |  |  | |  |  |
| **Ramírez Monrrial José Carlos** |  |  | |  |  |
| **Moreno Sandoval Emiliano** |  |  | |  |  |
| **García Rodriguez Jesús David** |  |  | |  |  |
| **Karam Sosa Aaron Antonio** |  |  | |  |  |
| **Herández Hinojosa Annie Wendolyn** |  |  | |  |  |
| **Rodriguez Torres Armando Issac** |  |  | |  |  |
| **Moreno Molin David** |  |  | |  |  |
| **Oropeza Leonardo Eliezer** |  |  | |  |  |
| **Vazquez Betancourt David Rodrigo** |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: ARTES** | | | | | |
| **Organizador Curricular 1: Familiarización con los elementos básicos del arte** | | | **Organizador Curricular 2: Expresión Artística** | | |
| **Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos** | | | | | |
| **ALUMNOS** | **INSUFICIENTE** | **BÁSICO** | | **SOBRESALIENTE** | **SATISFACTORIO** |
|  | **No bala ni se mueve con la música sin coordinar movimientos y desplazamientos** | **Se mueve con la música sin coordinar movimientos y desplazamientos** | | **Baila con la música y coordina movimientos y desplazamientos con apoyo** | **Baila y se mueve con la música coordinando movimientos y desplazamientos coreográficos** |
| **Castellano Martínez Rodolfo** |  |  | |  |  |
| **Martínez Soto Alisson Alejandra** |  |  | |  |  |
| **Trejo Cepeda Lia Monserrat** |  |  | |  |  |
| **Valdés Sánchez Briggitte Isabela** |  |  | |  |  |
| **Bouchardt Rivera Luka Andre** |  |  | |  |  |
| **Rivera Marin Luis Emiliano** |  |  | |  |  |
| **Soberon Pérez Ichihiro Mizael** |  |  | |  |  |
| **Ríos Ramírez Job de Jesús** |  |  | |  |  |
| **Pérez Torres Omar Usiel** |  |  | |  |  |
| **Ramírez Jaramillo Lia Victoria** |  |  | |  |  |
| **Araiza Contreras María José Guadalupe** |  |  | |  |  |
| **Ríos López Ricardo Elian** |  |  | |  |  |
| **Jesús David Muñiz López** |  |  | |  |  |
| **Cisneros Rodriguez Sara Patricia** |  |  | |  |  |
| **Ramírez Monrrial José Carlos** |  |  | |  |  |
| **Moreno Sandoval Emiliano** |  |  | |  |  |
| **García Rodriguez Jesús David** |  |  | |  |  |
| **Karam Sosa Aaron Antonio** |  |  | |  |  |
| **Herández Hinojosa Annie Wendolyn** |  |  | |  |  |
| **Rodriguez Torres Armando Issac** |  |  | |  |  |
| **Moreno Molin David** |  |  | |  |  |
| **Oropeza Leonardo Eliezer** |  |  | |  |  |
| **Vazquez Betancourt David Rodrigo** |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL** | | | | | |
| **Organizador Curricular 1: Mundo Natural** | | | **Organizador Curricular 2: Cuidado de la Salud** | | |
| **Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable** | | | | | |
| **ALUMNOS** | **INSUFICIENTE** | **BÁSICO** | | **SOBRESALIENTE** | **SATISFACTORIO** |
|  | **No reconoce ni aplica los hábitos de higiene y cuidado personal** | **Reconoce los hábitos de higiene y cuidado personal pero no los aplica** | | **Aplica las prácticas de hábitos de higiene y cuidado personal con apoyo** | **Logra aplicar las prácticas de hábitos de higiene y cuidado personal** |
| **Castellano Martínez Rodolfo** |  |  | |  |  |
| **Martínez Soto Alisson Alejandra** |  |  | |  |  |
| **Trejo Cepeda Lia Monserrat** |  |  | |  |  |
| **Valdés Sánchez Briggitte Isabela** |  |  | |  |  |
| **Bouchardt Rivera Luka Andre** |  |  | |  |  |
| **Rivera Marin Luis Emiliano** |  |  | |  |  |
| **Soberon Pérez Ichihiro Mizael** |  |  | |  |  |
| **Ríos Ramírez Job de Jesús** |  |  | |  |  |
| **Pérez Torres Omar Usiel** |  |  | |  |  |
| **Ramírez Jaramillo Lia Victoria** |  |  | |  |  |
| **Araiza Contreras María José Guadalupe** |  |  | |  |  |
| **Ríos López Ricardo Elian** |  |  | |  |  |
| **Jesús David Muñiz López** |  |  | |  |  |
| **Cisneros Rodriguez Sara Patricia** |  |  | |  |  |
| **Ramírez Monrrial José Carlos** |  |  | |  |  |
| **Moreno Sandoval Emiliano** |  |  | |  |  |
| **García Rodriguez Jesús David** |  |  | |  |  |
| **Karam Sosa Aaron Antonio** |  |  | |  |  |
| **Herández Hinojosa Annie Wendolyn** |  |  | |  |  |
| **Rodriguez Torres Armando Issac** |  |  | |  |  |
| **Moreno Molin David** |  |  | |  |  |
| **Oropeza Leonardo Eliezer** |  |  | |  |  |
| **Vazquez Betancourt David Rodrigo** |  |  | |  |  |

Texto

Descripción generada automáticamente con confianza media

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LINK/ HISTORIA- CUENTO** | **ACTIVIDAD/DÍA** | **CAMPO/ ÁREA- APRENDIZAJE ESPERADO** |
| <https://youtu.be/WnnUAMSt7EY?si=7oS7EG8Nha8f-UH2&t=10> | ¿Cómo se lavan las manos? / lunes 09 de octubre | Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |
| <https://youtu.be/0-F0OzKKgmI?si=_dmZ8oBheBXeDEPi> | A bailar en el circo/ lunes 09 de octubre | Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos  y desplazamientos. |
| Luis es un leopardo que está en el circo, él lo que hace es pasar por los aros hula hula, pero ahora es su hora de comer, él tiene que comer mucha fruta para estar fuerte y feliz, Mario es el papá de Luis, y me pidió que le contará cuantas frutas debía comer y juntos las vamos a ver para contar las frutas. | Las frutas de Luis/ martes 10 de octubre | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| Había una vez una bailarina de circo llamada Betty, a veces tenía tan revueltas sus emociones que no recordaba cómo bailar, se le olvidaban los pasos de baile. En la mañana fue a desayunar, estaba lista para alimentarse con un desayuno delicioso y después ir a bailar, el problema fue cuando vio su desayuno y se dio cuenta de que su jugo de naranja era verde, estaba tan disgustada que ya no quería bailar. En la tarde estaba un poco emocionada porque iba a ponerse su vestido favorito, pero cuando miró su ropero y su vestido estaba roto, se puso tan enfadada que ya no quería bailar. Después de un disgusto desagradable y un enojo, creía que ya nada podía ir peor, pero cuando se dio cuenta que su desayuno no estuvo delicioso, su vestido estaba roto y no recordaba los pasos, le dio tanto miedo por salir al escenario que ya no quería bailar. Tantas emociones la habían hecho sentir tan triste que comenzó a llorar, pero los niños del salón le empezaron a pedir y gritar con euforia que se presentara y bailara, la bailarina escuchó tan bonitos gritos y aplausos que estaba tan feliz que ahora sí quiso bailar. | Las emociones de Betty/ martes 10 de octubre | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| Había una vez un mago que tenía un truco de magia preparado, él tenía que esconder a un conejo que se encontraba dentro de su sombrero y después tenía que volver a aparecerlo. Una vez el conejo tenía tanta hambre que escapó del sombrero del mago para ir a buscar algunas hojas de lechuga. El día de la función era una noche muy estrellada, todos los niños esperaban que el conejo saliera del sombrero del mago, pero cuando el mago hizo su truco de magia el conejo jamás apareció, muchos niños comenzaron a gritarle y a decirle mentiroso, el mago se puso tan triste porque lo llamaron mentiroso que ya no quiso volver a presentarse en el circo. Los amigos del mago trataban de animarlo, pero él no podía estar bien sin su conejo, él era su amigo; además muchos lo llamaron mentiroso, se sentía todavía más triste. Los amigos del mago comenzaron a buscar al conejo y poder hacer que el mago apareciera de nuevo en el circo. Llamaron al conejo con lechugas y el conejo con su nariz tan perspicaz encontró a los amigos del mago. Los amigos del mago llevaron al conejo con su dueño. El mago al ver a su amigo sacó una sonrisa tan grande que se puso a brincar de la emoción, pero aún se sentía mal porque lo habían llamado mentiroso. Hay que animar al mago para que pueda volver a salir a la función del circo. Después de todos los gritos de emoción de los niños, el mago salió a escena y hacer sus trucos de magia. | El mago mentiroso/ miércoles 11 de octubre | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| <https://youtube.com/shorts/eYs1NViy9Og?si=ejA5NJXY1vM3K9hH> | Los trapecistas/ miércoles 11 de octubre | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| Un payaso que hacía reír a muchos niños y adultos nunca se lavaba el cabello, su cabello olía tan mal que sus demás amigos payasos tenían que taparse la nariz, y cada vez que el payaso se rascaba la cabeza le saltaban trozos de comida. | El payaso sucio/ jueves 12 de octubre | Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |
| <https://youtu.be/zv4nnOk4Gbw?si=qMQR3iIGjGBgHtrb> | ¿Qué pasa en el circo? / jueves 12 de octubre | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| <https://youtu.be/jKnP-L7nnXE?si=aPrZ27wzy71MIvOK&t=11> | ¿Así se lavan los dientes? / viernes 13 de octubre | Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |
| **SEGUNDA SEMANA** | | |
| **LINK/ HISTORIA- CUENTO** | **ACTIVIDAD/ DÍA** | **CAMPO- ÁREA/ APRENDIZAJE ESPERADO** |
| En el circo hay un hombre llamado Sergio, él tiene mucha fuerza y dice que es el hombre más fuerte del mundo; él puede levantar una pesa que tiene el peso de 3 leones, puede cargar con su brazo a 2 niños; él hace ejercicio todos los días, pero cada vez que hace ejercicio su ropa se ensucian muy feo y huele muy mal. El señor Sergio me ha pedido que lave sus playeras, entonces yo traje la ropa limpia del señor Sergio. Cuelga las playeras limpias sacadas de la lavadora y escucha la importancia de la importancia de la limpieza en la ropa y el hábito que debe generar diariamente. | La ropa sucia/ lunes 16 de octubre | Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |
| <https://youtu.be/96ScEHz9-dI?si=5VH27iWxsJ8if8pV&t=23> | Ir al baño en el circo/ martes 17 de octubre | Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |
| El dueño del circo tiene una foca de mascota la cual a veces ayuda en las funciones del circo; el dueño del circo tiene que alimentar a la foca con peces frescos. | La foca del circo/ miércoles 18 de octubre | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| <https://youtu.be/oupft13Cms8?si=wXVVGMLdHWnX3SG6> | Bañando a mi amigo/ jueves 19 de octubre | Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |
| <https://youtu.be/m9bpjsxv9zI?si=WLXoSf2i5JVTGefq> | Saltando en los aros de fuego/ jueves 19 de octubre | Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Estudiante normalista Profesor titular

Bricia Fernanda González González Yanira Marisol Valverde

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente del Trayecto de Práctica Profesional

Beatriz Hernández Méndez

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2023-2024** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del estudiante normalista |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del estudiante |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del profesor(a) titular |  |  |  |
| Total de alumnos |  |  |  |
| Número de niños y niñas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Cronograma semanal (2 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye los 5 días de la semana |  |  |  |
| Especifica la hora |  |  |  |
| Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido |  |  |  |
| Incluye los Honores a la Bandera |  |  |  |
| Incluye las clases de música/cantos |  |  |  |
| Incluye las clases de educación física |  |  |  |
| Otro |  |  |  |

**Plan de trabajo (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  |  |  |

**Secuencia de la situación didáctica (5 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Menciona los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |

**Autorización (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye un apartado de ajustes necesarios (adecuaciones curriculares) |  |  |  |
| Incluye la firma del Estudiante Normalista (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del docente del Trayecto de Práctica Profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma del Profesor Titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |