

Escuela normal de educación preescolar

Quinto semestre

Curso: innovación docente

Planeación del 09 al 20 de octubre

**Competencias**

**Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**

**Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**

**Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.**

**Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**

**Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.**

**Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.**

**Docente**

BEATRIZ HERNANDEZ MENDEZ

**Alumna**

Andrea Gaytán Bermea

Saltillo Coahuila septiembre 2023



¿Quién soy yo?

PLANEACIÓN

09 de octubre del 2023 – 20 de octubre del 2023

Jardín de niños Felipa Valdés de Pepi CLAVE: 05EJN0080C Zona escolar:142

Director: Dulce Alejandra López Ibarra Sostenimiento: Estatal

Grado: 3 Sección: A Niños:15 Niñas:16 Total: 31

Titular: Lourdes Guadalupe Ortiz Vega

Alumna practicante: Andrea Gaytán Bermea

Propósito: conocer al grupo mediante actividades de autoconocimiento para conocer sus estrategias de aprendizaje, que tanto se conocen, que les gusta y que no.

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la situación didáctica:  ¿Quién soy yo? | Fecha:  09 – 20 de octubre del 2023 |

|  |
| --- |
| Aprendizajes esperados |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de formación académica | Organizador curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Lenguaje y comunicación | Participación social | Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender |
| Organizador curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de formación académica | Organizador curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Pensamiento matemático | Número, algebra y variación | Cuenta colecciones no mayores a 20 |
| Organizador curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de formación académica | Organizador curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Educación socioemocional | Autoconocimiento | Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta |
| Organizador curricular 2 |
| Autoestima |

Evaluación

Rubrica   
diario

Observación

Actividades Permanentes

* Pase de lista
* Canciones
* Cuentos
* Juegos didácticos

Cronograma

09 de octubre – 13 de octubre del 2023

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Lunes 09 | Martes 10 | Miércoles 11 | Jueves 12 | Viernes 13 |
| 9:00-9:30 | Honores a la bandera | Calendarización y pase de lista | Activación física  Ed. física | Calendarización y pase de lista | Calendarización y pase de lista |
| 9:30-10:00 | Ed. Artística | ¿Cómo me siento el día de hoy? | Calendarización y pase de lista | Canción del cuerpo | ¿Cómo me siento el día de hoy? |
| 10:00-10:30 | Bienvenida  Buscando mi nombre | Aprendiendo las letras del abecedario | Describiendo a mi familia  Ruleta | Identifico las partes de mi cuerpo (plastilina) | Cuento de blanca nieves |
| 10:30-11:00 | Receso | Receso | Receso | Receso | Receso |
| 11:00-11:30 | Telaraña | Identifico las letras de mi nombre y algunos más  (alfabeto móvil) | Ed. Artística | Tomo el objeto primero | Ed. Física |
| 11:30-11:50 | Juego de la ruleta | Repaso mi nombre con un gis | Cuento de mi mamá  Juego del pato ganso | Coordinando con las partes de mi cuerpo | Contamos fichas  Cuento de la familia |
| 11:50-12:00 | Asamblea de evaluación de la jornada | Asamblea de evaluación de la jornada | Asamblea de evaluación de la jornada | Asamblea de evaluación de la jornada | Asamblea de evaluación de la jornada |

Cronograma

16 de octubre – 20 de octubre del 2023

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Lunes 16 | Martes 17 | Miércoles 18 | Jueves 19 | Viernes 20 |
| 9:00-9:30 | Honores a la bandera | Calendarización y pase de lista  Actividades permanentes | Activación física  Ed. física | Calendarización y pase de lista  Actividades permanentes | Calendarización y pase de lista  Actividades permanentes |
| 9:30-10:00 | Ed. Artística | Cuento del monstro de colores | Calendarización y pase de lista  Actividades permanentes | Que es una línea del tiempo | Ruleta de preguntas |
| 10:00-10:30 | Calendarización y pase de lista  Actividades permanentes | Lotería de las emociones | Cuento de que quiero ser de grande  Video de las profesiones | Hacemos una línea del tiempo | Exposición del cuento de su preferencia |
| 10:30-11:00 | Receso | Receso | Receso | Receso | Receso |
| 11:00-11:30 | Como me veo cuando… | Identifico la emoción | Ed. Artística | Exponemos nuestra línea del tiempo | Ed. Física |
| 11:30-12:00 | Listado de las emociones, adivinando la emoción | Enanos y gigantes  (situaciones) | Representación de que quiero ser de grande | Que quiero ser de grande | Exposición a nuestros padres |
| 11:50-12:00 | Asamblea de evaluación de la jornada | Asamblea de evaluación de la jornada | Asamblea de evaluación de la jornada | Asamblea de evaluación de la jornada | Asamblea de evaluación de la jornada |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividades del 09 de octubre de 2023** | | | |
| Inicio | Organización | Tiempo | Materiales |
| BIENVENIDA   * Pase de lista * Observa los colores con su nombre para pasar a dejarlo al buzón de la asistencia * Identifica las inasistencias para pasar a dejarlo al buzón de las inasistencias * Escucha la presentación de la maestra, mencionando sus características y gustos * Observa un calendario con diversas características para identificar sus partes * Pasa a llenar el calendario de acuerdo con el día, mes, estación, y clima, con porta imágenes y porta texto * Busca su nombre escrito en un globo dentro del salón | Grupal  Salón de clases | 10:00 – 10:30 | Calendario, pase de lista  globos |
| Desarrollo | Organización | Tiempo | Materiales |
| Desarrollo   * Escucha indicaciones para jugar al juego de la telaraña con una bola de estambre * Se sienta en circulo para jugar a la telaraña * Sigue los pasos para el juego * Responde a cuestionamientos como: * ¿Cuál es tu nombre? * ¿Cuál es tu color preferido? * ¿Qué es lo que más te gusta? * ¿Qué es lo que no te gusta? * Termina la telaraña, y con ayuda de la maestra recuerda el nombre de sus compañeros, sus gustos y disgustos | Grupal  Patio | 11:00-11:30 | Estambre |
| Cierre | Organización | Tiempo | Materiales |
| Cierre   * Observa una ruleta de colores * Pasa a girar la ruleta para ver qué color le toco * Identifica la letra del color- ejemplo rojo=r azul= a… * Menciona algún nombre de persona y un nombre de animal con la letra del color que le toco, ejemplo, Azul, Andrea y águila | Grupal e individual  Salón de clases | 11:30-12:00 | Ruleta |
| **Actividades para el 10 de octubre del 2023** | | | |
| Inicio Bienvenida Calendarización y pase de lista | Organización | Tiempo | Materiales |
| Inicio  BIENVENIDA   * Pase de lista * Observa los colores con su nombre para pasar a dejarlo al buzón de la asistencia * Identifica las inasistencias para pasar a dejarlo al buzón de las inasistencias * Escucha la presentación de la maestra, mencionando sus características y gustos * Observa un calendario con diversas características para identificar sus partes * Pasa a llenar el calendario de acuerdo con el día, mes, estación, y clima, con porta imágenes y porta texto | Grupal  Salón de clases | 9:00- 9:30 | Calendario, pase de lista |
| ¿Cómo me siento el día de hoy? | Organización | Tiempo | Materiales |
| * Observa unas imágenes de las emociones para identificar como es que se siente el día de hoy * Pone una pinza con su nombre en la cara de la emoción * Participa de manera voluntaria para mencionar porque se siente de dicha emoción * Participa con la caja de participación para mencionar como se siente el día de hoy * Lanza el dado para responder preguntas acerca de su estado de animo * Baila una canción para motivar y generar una emoción positiva | Grupal  Salón de clases | 9:30-10:00 | Caras de las emociones, pinzas con los nombres de los niños  Cubo de las emociones |
| Desarrollo - Aprendiendo las letras del abecedario e identifico las letras de mi nombre y algunos objetos mas | Organización | Tiempo | Materiales |
| * Observa el abecedario en el pizarrón con imágenes * Identifica las letras y las cosas que conoce, observándolas en el pizarrón * Repasa las letras de la A - Z con ayuda de un títere bocón * Repasa las letras del abecedario con una canción * Identifica las letras de su nombre observando el abecedario * Menciona que otras cosas comienzan con la inicial de su nombre * Pone imágenes de acuerdo a la inicial de la palabra en el porta imagen | Individual  Salón de clases | 10:00-10:30  11:00-11:30 | Abecedario  Títere bocón  Porta textos con los nombres de los alumnos  Porta textos de otras palabras |
| Cierre- Repaso mi nombre con gis | Organización | Tiempo | Materiales |
| * Sale al patio a buscar un lugar amplio para poder escribir * Recuerda las leras de su nombre con ayuda del alfabeto móvil * Toma un gis para escribir su nombre en el piso * Menciona las letras que conforman su nombre * Cuenta las letras de su nombre | Individual  Patio | 11:30-12:00 | Gises |
| **Actividades para el 11 de octubre del 2023** | | | |
| Bienvenida Calendarización y pase de lista | Organización | Tiempo | Materiales |
| Inicio  BIENVENIDA   * Pase de lista * Observa los colores con su nombre para pasar a dejarlo al buzón de la asistencia * Identifica las inasistencias para pasar a dejarlo al buzón de las inasistencias * Escucha la presentación de la maestra, mencionando sus características y gustos * Observa un calendario con diversas características para identificar sus partes * Pasa a llenar el calendario de acuerdo con el día, mes, estación, y clima, con porta imágenes y porta texto | Grupal  Salón de clases | 9:30- 10:00 | Calendario, pase de lista |
| Desarrollo- describiendo a mi familia | Organización | Tiempo | Materiales |
| * Observa las imágenes de los integrantes de una familia en el pizarrón y ve como está integrada la familia de la maestra * Pasa al frente a poner los integrantes de su familia con las imágenes del pizarrón * Cuenta cuantas personas integran su familia * Gira la ruleta para ver que integrante de la familia le toco * Describe al integrante de la familia que le toco, respondiendo a: * ¿Cómo se llama tu …? * ¿Qué es lo que más te gusta de …? * ¿Qué es lo que no te gusta de …? | Grupal e individual  Salón de clases | 10:00-10:30 | Imágenes de integrantes de la familia  Ruleta |
| Cierre cuento y juego del pato ganso | Organización | Tiempo | Materiales |
| * Observa las imágenes del cuento de mi mamá * Menciona, de que cree que se trata el cuento * Escucha el cuento con ayuda de la maestra * Menciona que coincidencias tiene el libro con su mamá * Escucha indicaciones para jugar al juego del pato ganso * Sale al patio para buscar un espacio para el juego * Se sienta en circulo para comenzar el juego * Si pierde, responde a cuestionamientos: ¿Quiénes son los integrantes de tu familia? ¿Con quién pasas la mayor parte del tiempo? ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia? ¿Qué es lo que no te gusta de tu familia? ¿con cuantas personas vives? ¿Qué haces los fines de semana con tu familia? | Grupal  Patio | 11:30-12:00 |  |
| **Actividades para el 12 de octubre del 2023** | | | |
| Inicio | Organización | Tiempo | Materiales |
| BIENVENIDA   * Pase de lista * Observa los colores con su nombre para pasar a dejarlo al buzón de la asistencia * Identifica las inasistencias para pasar a dejarlo al buzón de las inasistencias * Escucha la presentación de la maestra, mencionando sus características y gustos * Observa un calendario con diversas características para identificar sus partes * Pasa a llenar el calendario de acuerdo con el día, mes, estación, y clima, con porta imágenes porta texto * escucha una canción de las partes del cuento con ayuda de una bocina * baila una canción de las partes del cuerpo * menciona las partes del cuerpo que escucho en la canción | Grupal  Salón de clases | 9:00-10:00 | Calendario, pase de lista  Bocina |
| Desarrollo | Organización | Tiempo | Materiales |
| * observa en el pizarrón, las partes del cuerpo en grande * pasa al frente a colocar las partes del cuerpo de una persona * moldea con plastilina, su cuerpo con sus partes * Reconoce las partes de su cuerpo escribiéndolas en el pizarrón | Individual  Salón de clases | 9:00-10:30 | Partes del cuerpo en grande  Plastilina |
| Tomo primero el objeto | Organización | Tiempo | Materiales |
| * Escucha indicaciones por parte de la maestra * Hace dos filas con sus compañeros * Juega el juego de tomar el objeto primero * Si pierde, contestar a cuestionamientos de la maestra   -Menciona 5 partes del cuerpo  -¿Cuál es la parte de tu cuerpo que más usas?  -¿Cuál es la parte de tu cuerpo que más te gusta? ¿Por qué?  .¿Cuál es la parte de tu cuerpo que menos te gusta? ¿Por qué?... | Grupal  Salón de clases | 11:00-11:30 | Objetos |
| Coordino |  |  |  |
| * Observa unas hojas de colores con partes del cuerpo en el pizarrón * Relaciona el color con la parte del cuerpo * Sale al patio y recuerda los colores con las partes del cuerpo * Baila una canción siguiendo las indicaciones de la maestra: * Bailamos con azul - manos * Bailamos con verde - pies * Bailamos con rosa – codos … | Individual y grupal  Patio | 11:30-12:00 | Hojas de colores con las partes del cuerpo  Bocina |
| **Actividades para el 13 de octubre del 2023** | | | |
| Inicio |  |  |  |
| BIENVENIDA   * Pase de lista * Observa los colores con su nombre para pasar a dejarlo al buzón de la asistencia * Identifica las inasistencias para pasar a dejarlo al buzón de las inasistencias * Escucha la presentación de la maestra, mencionando sus características y gustos * Observa un calendario con diversas características para identificar sus partes * Pasa a llenar el calendario de acuerdo con el día, mes, estación, y clima, con porta * imágenes porta texto | Grupal  Salón de clases | 9:00-9:30 | Calendario, pase de lista |
| Desarrollo (blanca nieves) |  |  |  |
| * Observa unas imágenes de las emociones para identificar como es que se siente el día de hoy * Pone una pinza con su nombre en la cara de la emoción * Participa de manera voluntaria para mencionar porque se siente de dicha emoción * Participa con la caja de participación para mencionar como se siente el día de hoy * Observa los personajes del cuento llamado blanca nieves * Escucha un cuento llamado Blanca nieves con ayuda de un mandil cuenta cuentos sin el final * Interpreta la historia dándole un final diferente antes de escuchar el real * Plasma en una hoja el final que interpretó del cuento * Menciona junto con sus compañeros, que finales de dieron a la historia * Escucha el final del cuento por medio de la maestra con ayuda del mandil cuenta cuentos * Reflexiona acerca de las interpretaciones que se le dieron al cuento * Menciona las emociones que se manifestaron dentro del cuento * Clasifica en el pizarrón las emociones que se vieron en el cuento | Grupal e individual  Patio | 9:30-10:30 | Mandil cuenta cuentos  Hoja |
| Cierre interpretación del cuento de la familia |  |  |  |
| * Sale al patio escuchando indicaciones de la maestra * Observa las fichas de colores en el patio * Hace equipos de 4 personas * Con ayuda de unas pinzas recoge las fichas una por una para meterlas en una tina * Cuenta las fichas que logró obtener cada equipo * Escucha un cuento llamado la familia con ayuda de la maestra * Dialoga entre sus compañeros acerca de los temas abordados durante el cuento * Menciona las características de los personajes del cuento * Participa en la asignación de personajes del cuento * Interpreta con sus compañeros, actuando la historia mientras la maestra va contando el cuento * Menciona que emociones sintió al interpretar al personaje y por qué es importante ser o no ser así | Grupal el individual  Salón de clases | 11:30-12:00 | Cuento de la familia  Personajes en grande para la interpretación |

**Segunda semana**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividades del 16 de octubre de 2023** | | | |
| Inicio | Organización | Tiempo | Materiales |
| BIENVENIDA   * Pase de lista * Observa los colores con su nombre para pasar a dejarlo al buzón de la asistencia * Identifica las inasistencias para pasar a dejarlo al buzón de las inasistencias * Escucha la presentación de la maestra, mencionando sus características y gustos * Observa un calendario con diversas características para identificar sus partes * Pasa a llenar el calendario de acuerdo con el día, mes, estación, y clima, con porta imágenes y porta texto | Grupal  Salón de clases | 10:00 – 10:30 | Calendario, pase de lista |
| Desarrollo | Organización | Tiempo | Materiales |
| * Observa las imágenes de las caras de las emociones para recordar en nombre de cada una de ellas * Menciona que son las emociones * Escucha una explicación acerca de que son las emociones * Toma un espejo pequeño para ver su rostro * Escucha diversas situaciones para reconocer como es su expresión hacia dicha situación * Observa si coincide su cara con las de los demás compañeros, en caso de ser diferente, comenta por qué se siente así * Comenta con sus compañeros que emoción les gusta más y por que | Grupal  Salón de clases | 11:00-11:30 | Espejos |
| Cierre | Organización | Tiempo | Materiales |
| * Menciona que situaciones de la vida cotidiana, le genera alegría, tristeza, emoción, enojo, y desagrado. * Juega con sus compañeros a adivinar la emoción según los sonidos que le presente la maestra * Nombra la situación que está generando el sonido hacia dicha emoción * Menciona si en algún momento de su vida ha sentido esa emoción | Grupal e individual  Salón de clases | 11:30-12:00 | Pelota |
| **Actividades para el 17 de octubre del 2023** | | | |
| Inicio | Organización | Tiempo | Materiales |
| Inicio  BIENVENIDA   * Pase de lista * Observa los colores con su nombre para pasar a dejarlo al buzón de la asistencia * Identifica las inasistencias para pasar a dejarlo al buzón de las inasistencias * Escucha la presentación de la maestra, mencionando sus características y gustos * Observa un calendario con diversas características para identificar sus partes * Pasa a llenar el calendario de acuerdo con el día, mes, estación, y clima, con porta imágenes y porta texto | Grupal  Salón de clases | 9:00- 9:30 | Calendario, pase de lista |
| Desarrollo | Organización | Tiempo | Materiales |
| * Observa un cuento del cuento mi amigo el monstruo * Menciona que cree que trata el cuento * Escucha el cuento de mi amigo el monstruo para ver si coincidió en sus suposiciones * Participa con ayuda de la caja de la participación y responde a cuestionamientos * Observa unas tablas de lotería que contienen algunas situaciones o caras de alegría, tristeza, enojo, miedo, y desagrado * Selecciona una tabla de lotería para jugar con sus compañeros y reconocer las emociones | Grupal  Salón de clases | 9:30-10:00 | Cuento de mi amigo el monstruo  Lotería de las emociones  Fichas |
|  | Organización | Tiempo | Materiales |
| * Observa una hoja donde vienen distintas emociones * Recorta las oraciones con ayuda de unas tijeras * Relaciona la oración con la cara de la emoción para pegarla dentro del cuadro | Individual  Salón de clases | 10:00-10:30  11:00-11:30 | Hoja de trabajo |
| Cierre | Organización | Tiempo | Materiales |
| * Sigue indicaciones por la maestra para jugar al juego de enanos y gigantes * Sale al patio para realizar el juego de enanos y gigantes * Si pierde, responde alguno de los siguientes cuestionamientos * ¿Qué es una emoción? * ¿Qué te hace sentir triste? * ¿Qué te hace sentir enojado? * ¿Qué te hace sentir alegre? * ¿Qué te hace sentir miedo? * ¿Qué emoción sientes al despertar? * ¿Qué emoción sientes ahora mismo? | Individual  Patio | 11:30-12:00 | Gises |
| **Actividades para el 18 de octubre del 2023** | | | |
| Bienvenida Calendarización y pase de lista | Organización | Tiempo | Materiales |
| Inicio  BIENVENIDA   * Pase de lista * Observa los colores con su nombre para pasar a dejarlo al buzón de la asistencia * Identifica las inasistencias para pasar a dejarlo al buzón de las inasistencias * Escucha la presentación de la maestra, mencionando sus características y gustos * Observa un calendario con diversas características para identificar sus partes * Pasa a llenar el calendario de acuerdo con el día, mes, estación, y clima, con porta imágenes y porta texto | Grupal  Salón de clases | 9:30- 10:00 | Calendario, pase de lista |
| Desarrollo- describiendo a mi familia | Organización | Tiempo | Materiales |
| * Responde a cuestionamientos * ¿Qué quieres ser de grande? * ¿Por qué? * Platica entre sus compañeros y maestra que es lo que les gustaría ser de grandes * Escucha el cuento de que quiero ser de grande * Menciona que quería ser de grande el personaje del cuento * Observa un video de algunas profesiones * Comenta cual le gustó más y por que * Cuenta cuantas personas escogieron la misma profesión   https://youtu.be/EqQ83gRcqZE?si=siH4kKOT7jdRS84r | Grupal e individual  Salón de clases | 10:00-10:30 | Cuento  Tele  computadora |
| Cierre | Organización | Tiempo | Materiales |
| * Responde a cuestionamientos con ayuda de una pelota, ¿Qué te gustaría ser de grande? ¿Por qué? ¿Qué es lo que mas te gusta de ser…? * Representa mediante un dibujo, que le gustaría ser de grande * Expone frente al grupo porque escogió ese dibujo * Se encarga tarea: traer imágenes para hacer una línea del tiempo | Grupal  Salón de clases | 11:30-12:00 | Hoja |
| **Actividades para el 19 de octubre del 2023** | | | |
| Inicio | Organización | Tiempo | Materiales |
| BIENVENIDA   * Pase de lista * Observa los colores con su nombre para pasar a dejarlo al buzón de la asistencia * Identifica las inasistencias para pasar a dejarlo al buzón de las inasistencias * Escucha la presentación de la maestra, mencionando sus características y gustos * Observa un calendario con diversas características para identificar sus partes * Pasa a llenar el calendario de acuerdo con el día, mes, estación, y clima, con porta imágenes porta texto * Observa un a línea del tiempo de la maestra en el pizarrón * Escucha una explicación acerca de que es una línea del tiempo y cuales son sus partes * Observa la secuencia de las imágenes con fechas | Grupal  Salón de clases | 9:00-10:00 | Calendario, pase de lista  Bocina |
| Desarrollo | Organización | Tiempo | Materiales |
| * Observa sus imágenes para acomodarlas por secuencia cronológica * Pega las imágenes en una tira para hacer una línea del tiempo * Ubica los años y el orden en que han pasado sus eventos | Individual  Salón de clases | 9:00-10:30 | Partes del cuerpo en grande  Plastilina |
| Cierre | Organización | Tiempo | Materiales |
| * Pasa al frente a mostrar su línea del tiempo a sus compañeros * Pega el dibujo que hizo el día anterior de lo que quiere ser de grande * Muestra la línea del tiempo completa con su dibujo * Expone frente al grupo los acontecimientos de su línea del tiempo * Menciona que es lo que le gustaría ser de grande, y por qué | Grupal  Individual y grupal  Salón de clases | 11:00-11:30  11:30-12:00 | Línea del tiempo |
| **Actividades para el 20 de octubre del 2023** | | | |
| Inicio | Organización | Tiempo | Materiales |
| BIENVENIDA   * Pase de lista * Observa los colores con su nombre para pasar a dejarlo al buzón de la asistencia * Identifica las inasistencias para pasar a dejarlo al buzón de las inasistencias * Escucha la presentación de la maestra, mencionando sus características y gustos * Observa un calendario con diversas características para identificar sus partes * Pasa a llenar el calendario de acuerdo con el día, mes, estación, y clima, con porta imágenes porta texto | Grupal  Salón de clases | 9:00-9:30 | Calendario, pase de lista |
| Desarrollo | Organización | Tiempo | Materiales |
| * Dialoga entre sus compañeros acerca de que es lo que se vio durante las dos semanas (emociones, letras de mi nombre, que me gusta, que me disgusta etc.) * Escucha indicaciones de la maestra para pasar al patio * Se sienta en circulo para jugar a las sillas * Sigue las indicaciones para jugar a las sillas * Si pierde, responde a alguno se los siguientes cuestionamientos * ¿Cuántas letras tiene tu nombre? * Menciona el nombre de alguna emoción * Menciona alguna situación que genere alegría, tristeza, miedo, enojo o desagrado * Menciona los integrantes de tu familia * ¿Cuántos integrantes tiene tu familia * Menciona 5 partes del cuerpo * Menciona que cuento te gustó mas de los que se contaron en clase * ¿Qué quieres ser de grande? * ¿Qué es una línea del tiempo * ¿Cuáles son las partes de la línea de tiempo * Pasa al salón a acomodar su material para la exposición de la línea del tiempo * Repasa la información que se les proporcionara a los padres de familia | Grupal e individual  Patio | 9:30-10:30 | Ruleta |
| Cierre | Organización | Tiempo | Materiales |
| * Pasar a los padres de familia al salón * Explica su línea del tiempo junto con características * Responde a cuestionamientos que pudieran surgir de los padres de familia * Despedida de jornada | Grupal el individual  Salón de clases | 11:30-12:00 | Línea del tiempo |

Rubrica para evaluar aprendizajes esperados

Jardín de niños: Felipa Valdés de Pepi

Clave: 05EJN0080C Zona escolar: 142

Maestra practicante: Andrea Gaytán Bermea Grado: 3 Sección: A

Nombre del alumno (a):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RUBRICA | | | |
| Campo de formación académica | Organizador curricular 1 | Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado: |
| NIVELES | Básico | Suficiente | Satisfactorio |
| Se le dificulta dar secuencia de manera cronológica las ideas o narraciones vistas en clase | Da secuencia a algunas secuencias ordenando las ideas dándose a entender | Narra de manera satisfactoria las ideas, en orden cronológico, con entonación, volumen y se hace escuchar y entender |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RUBRICA | | | |
| Campo de formación académica | Organizador curricular 1 | Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado:  Cuenta colecciones no mayores a 20 |
| NIVELES | Básico | Suficiente | Satisfactorio |
| Se le dificulta contar colecciones no mayores a 5 | Cuenta colecciones no mayores a 15 | Cuenta colecciones no mayores a 20 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RUBRICA | | | |
| Campo de formación académica | Organizador curricular 1 | Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado:  Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta |
| NIVELES | Básico | Suficiente | Satisfactorio |
| Se le dificulta reconocer su nombre, características personales y gustos | Reconoce su nombre, que le gusta y que le disgusta, reconoce algunas características físicas | Reconoce de manera satisfactoria su nombre, características personales, gustos, preferencias y disgustos |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma de estudiante normalista Firma de docente titular

ANDREA GAYTAN BERMEA LOURDES GUADALUPE ORTIZ VEGA

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma de docente de trayecto de practica

BEATRIZ HERNANDEZ MENDEZ

**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2023-2024** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del estudiante normalista |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del estudiante |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del profesor(a) titular |  |  |  |
| Total de alumnos |  |  |  |
| Número de niños y niñas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Cronograma semanal (2 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye los 5 días de la semana |  |  |  |
| Especifica la hora |  |  |  |
| Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido |  |  |  |
| Incluye los Honores a la Bandera |  |  |  |
| Incluye las clases de música/cantos |  |  |  |
| Incluye las clases de educación física |  |  |  |
| Otro |  |  |  |

**Plan de trabajo (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  |  |  |

**Secuencia de la situación didáctica (5 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Menciona los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |

**Autorización (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye un apartado de ajustes necesarios (adecuaciones curriculares) |  |  |  |
| Incluye la firma del Estudiante Normalista (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del docente del Trayecto de Práctica Profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma del Profesor Titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. Beatriz Hernández Mdz.