**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2023 – 2024**

**Innovación y trabajo docente**

**Nombre del docente:**

Beatriz Hernández Méndez

**Nombre de la alumna:**

Gabriela Haydeé Alcalá Ramírez

**Número de lista:** 1 **Grupo:** 3º C

EVIDENCIA UNIDAD 1

PLANEACIÓN JORNADA DE PRÁCTICA

UNIDAD 1: INNOVAR EL TRABAJO DOCENTE: ¿NUEVOS ESCENARIOS,NUEVAS PRÁCTICAS, NUEVOS RECURSOS?

**Competencias del curso:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional

Saltillo, Coahuila, a 29 de octubre del 2023

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Gabriela Haydeé Alcalá Ramírez

Grado: 3 Sección: C Número de Lista: 1

Institución de Práctica: Federico Froebel

Clave: 05DJN00681 Zona Escolar: 122 con sostenimiento federal

Grado en el que realiza su práctica: Tercer grado

Nombre del Profesor(a) Titular: Cinthya Ivon Cisneros Navar

Total de alumnos: 20 Niños:9 Niñas: 11

Periodo de Práctica: 09 de octubre al 20 de octubre del 2023

**APRENDIENDO BAJO EL MAR**

**Fecha: 09 de octubre al 20 de octubre**

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Practicar una secuencia didáctica en la cual se ponga en juego los campos de formación académica para reforzar mis conocimientos que obtuve en semestres anteriores en la estancia en la Normal de Educación Preescolar.

**Propósito de la secuencia didáctica:**

Poner al niño diversas situaciones las cuales se relacionan con diferentes elementos que se hacen presentes en el mar para poder ampliar su conocimiento.

**Aprendizajes esperados rectores**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y comprensión del mundo natural y social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.  |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, Álgebra y Variación | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.  |
| Organizador Curricular 2 |
| Número  |

**Otros aprendizajes que se favorecen**

|  |
| --- |
| Aprendizaje esperado |
| Lenguaje y comunicación | Solicita la palabra para participar y escucha ideas de sus compañerosMenciona características de objetos y personas que conoce y observaExplica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose con materiales consultados  |

**CRONOGRAMA SEMANAL**

**9 DE OCTUBRE AL 13 DE OCTUBRE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| **9:00 - 9:30** | HONORES A LA BANDERA | RUTINA DE ACTIVACIÓN | RUTINA DE ACTIVACIÓN | RUTINA DE ACTIVACIÓN | RUTINA DE ACTIVACIÓN |
| **9:30 - 10:00** |  CONOCINENDO EL MAR | 3 PECECITOS | TIBURONCITO  | El DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA | PULPOS |
| **9:45 – 10:15** | VEO, VEO | ED. FÍSICA | ED. FÍSICA  | CRISTOBAL COLON  | ¿CÓMO SON? |
| **10:30 – 11:00** | R E C E S O |
| **11:00 – 11:30** | GIRA GIRA LA RULETA | PESCANDO ANDO  | ¡A CREARLO! | CANTOS | A CUIDARLOS  |
| **11:30 – 11:55** | MI ANIMAL FAVORITO ES.. | ¿CUÁNTOS PECES TENGO? | ¿SABÍAS QUE? | ED. FÍSICA | ED. FÍSICA |
| **11:55 – 12:00** | DESPEDIDA | DESPEDIDA | DESPEDIDA | DESPEDIDA |

**Lunes 9 de Octubre del 2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos:**Imágenes de los animales marinosAnimales marinos de plástico Bote de plástico Orbiz **Espacio:**Salón de clases | **Tiempo:**45 min**Organización:** Individual / Grupal |
| **INICIO** | Honores a la banderaSaludo – Choque de piesActividades permanentes Observa los animales que se encuentran pegados en el pizarrón Responde los siguientes cuestionamientos a través del juego “la papa caliente”¿Qué es el mar? ¿Qué podemos ver en el mar? ¿Quién ha ido al mar?¿Hay animales? ¿Cuáles?Escucha la explicación de la educadora en relación a los animales marinosBusca los animales que se encuentran dentro del bote de plástico con bolitas de gel  |
| **DESARROLLO** | °Escucha el cuento “El mar es un lugar para jugar”°Comenta lo visto en el cuento dando respuesta a diversos cuestionamientos: ¿Qué animales escucharon?¿En el mar debemos de tirar basura?°Gira la ruleta y menciona si el animal que le toco es marino o no marino °Describe si le toco el animal marino frente a sus compañeros°Dibuja haciendo uso de acuarelas el animal marino que más le haya llamado la atención | **Recursos:**Cuento “El mar es un lugar para jugar” Ruleta Imágenes de animales MarinosImágenes de animales no marinos Hoja Acuarela Pincel **Espacio:** Salón de clases | **Tiempo:**45 minutos**Organización:**Individual /Grupal |
| **CIERRE** | KS E Expone a sus compañeros su dibujo y menciona porque le gusto más e ese animal . Retroalimenta lo que se vio el día de hoy Despedida- Choque de caderas  | **Espacio:**Salón  | **Tiempo:**30 minutos**Organización:**Individual / Grupal |
| **Ajustes razonables:** **Observaciones:** |

**Martes 10 de Octubre del 2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos:****Espacio:**Salón de clases | **Tiempo:** 30 minutos**Organización:**Grupal |
| **INICIO** | Activación de manera institucional Saludo – Canción Hola, hola, ¿cómo estás?Actividades permanentesResponde a la pregunta ¿Sabes que es un pescador?Escucha la explicación de lo que es un pescador y lo que realiza  |
| **DESARROLLO** | Recibe pintura y decora su gorro de pescador, tomando en cuenta las características de un pescadorCanta la canción de los 3 pececitosObserva con atención las características y los diferentes tipos pecesHaciendo uso de un dado y con ayuda de una caña pesca el pez con la cantidad especificada del 1 al 10 | **Recursos:**Platos para realizar los gorrosPincelesPintura 4 albercasPeces con número Dado Caña de pescar Agua **Espacio:** Patio | **Tiempo:** 45 minutos**Organización:**Individual / Grupal |
| **CIERRE** | Comenta cuantos peces de los diferentes colores pesco cada equipoElabora una gráfica en el pizarrón para identificar de qué color de peces pescaron másClasifica los peces con la cantidad que marca cada pecera Retroalimenta lo que se vio el día de hoyDespedida por medio de una palmada | **Recursos:**Peces PeceraImágenes de peces**Espacio:**Salón de clases | **Tiempo:**40 minutos**Organización:**Individual / Grupal |
| **Ajustes razonables:** Observaciones:Las actividades no se aplicaron en el día correspondiente debido a cuestiones climatológicas por lo que asistieron 5 alumnos. |

**Miércoles 11 de Octubre del 2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos:**Rompecabezas de un tiburón BocinaCanción Baby Shark**Espacio:**Salón de clases | **Tiempo:**45 minutos**Organización:**Grupal |
| **INICIO** | Activación de manera institucionalSaludo – PalmadaActividades permanentes Ayuda descubriendo la imagen presentada en el pizarrón (Tiburón)Responde cuestionamientos: ¿Qué hacen los tiburones?¿Dónde viven los tiburones?¿Qué comen los tiburonesCanta y baila la canción Baby Shark |
| **DESARROLLO** | Escucha las instrucciones sobre cómo realizar el tiburónRealiza su tiburón con ayuda de diferentes materiales que se le proporcionaronPega los dientes de los tiburones que corresponden a cada número marcado | **Recursos:**Tubo de cartón PinturaPegamento Silueta de tiburón Dientes de tiburón **Espacio:** Salón de clases | **Tiempo:**40 minutos**Organización:**Grupal / Individual |
| **CIERRE** | Comenta en grupo y escribe las características de un tiburón en su cuadernoRetroalimenta lo que se vio el día de hoyDespedida por medio de un salto | **Recursos:**Cuaderno Lápiz**Espacio:**Salón de clases | **Tiempo:**30 minutos**Organización:**Individual / Grupal |

**Jueves 12 de Octubre del 2023**

**Aprendizaje esperado: Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos:**Mandil cuenta cuentos **Espacio:**Salón de clases | **Tiempo:**45 minutos**Organización:**Grupal |
| **INICIO** | Activación de manera institucionalSaludo – AbrazosActividades PermanentesEscucha y comenta el cuento “El descubrimiento de América” |
| **DESARROLLO** | Expone la investigación sobre el 12 de octubre que se encargó de tareaEscucha lo que se celebra el día 12 de octubre Recorta, colorea y arma a Cristóbal Colon  | **Recursos:**TijerasColoresImagen **Espacio:** Salón de clases | **Tiempo:**45 minutos**Organización:**Individual / Grupal |
| **CIERRE** | Arma el rompecabezas en el pizarrón (3 calaveras)Retroalimenta lo que se vio el día de hoyDespedida por medio de una palmada | **Recursos:**Rompecabezas**Espacio:**Patio | **Tiempo:**15 minutos**Organización:**Grupal |

**Viernes 13 de Octubre del 2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos:**Imagen Pulpo Video <https://www.youtube.com/watch?v=L4pHwwtMubs> **Espacio:**Salón de clases | **Tiempo:**45 minutos**Organización:**Grupal |
| **INICIO** | Activación de manera institucionalSaludo – PalmadaActividades permanentesObserva la imagen de un pulpo y responde cuestionamientos ¿Qué es? ¿De qué color es?Observa el video sobre los pulpos y se comenta \*Indicaciones las da el títere de pulpo\* |
| **DESARROLLO** | Recorta 8 tiras simulando sus tentáculosDecora el pulpo con los materiales proporcionados Coloca en el pulpo la cantidad marcada con stickers | **Recursos:****Pulpo****Tentáculos****Stickers****Espacio:** Salón de clases | **Tiempo:**35 minutos**Organización:**Inidvidual |
| **CIERRE** | Dibuja en el cuaderno que podemos hacer para cuidar a los pulpos Canta y baila la canción del pulpoRetroalimenta lo que se vio el día de hoyDespedida por medio de una palmada | **Recursos:**CuadernoLápiz **Espacio:**Salón de clases | **Tiempo:**30 minutos**Organización:**Individual / Grupal |

**Rúbrica**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y comprensión del mundo natural y social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.  |
| Organizador curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Nombre del alumno | INDICADORES |
| Satisfactorio  | Suficiente  | Insuficiente  |
| De forma clara obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | Requiere un poco de ayuda al obtener, registrar, representar y describir información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.  | No logra obtener, registrar, representar y describir información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| 1 | DIEGO BARRIOS |  |  |  |
| 2 | DANTE CABRERA |  |  |  |
| 3 | NEIRE CASTRO |  |  |  |
| 4 | LIDIA CONTRERAS |  |  |  |
| 5 | KENIA DAVID |  |  |  |
| 6 | TATIANA DOMINGUEZ |  |  |  |
| 7 | MELANY ESQUIVEL |  |  |  |
| 8 | JUANITA FRANCO |  |  |  |
| 9 | MARY JOSE GARIBAY |  |  |  |
| 10 | EDUARDO GONZALEZ |  |  |  |
| 11 | DAMARIS GONZALEZ |  |  |  |
| 12 | EVER MEDINA |  |  |  |
| 13 | CAMILA PEÑA |  |  |  |
| 14 | PATRICIO ROBLEDO |  |  |  |
| 15 | IVAN RODRIGUEZ |  |  |  |
| 16 | JAZMIN VALDEZ |  |  |  |
| 17 | SOFIA VILLANUEVA |  |  |  |
| 18 | LIONEL ZAMORA |  |  |  |

**CRONOGRAMA SEMANAL**

**16 de Octubre al 20 de Octubre**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| **9:00 - 9:30** | HONORES A LA BANDERA | RUTINA DE ACTIVACIÓN | RUTINA DE ACTIVACIÓN | RUTINA DE ACTIVACIÓN | RUTINA DE ACTIVACIÓN |
| **9:30 - 10:00** |  LA ORUGA GLOTONA | CANGREJO | TORTUGA  | EL GRAN LÍO DE LA MEDUSA | ¿QUÉ APRENDÍ? |
| **9:45 – 10:15** | COCTEL DE FRUTAS | ED. FÍSICA | ED. FÍSICA  | MEDUSA | ¡BUENAS! |
| **10:30 – 11:00** | R E C E S O |
| **11:00 – 11:30** | CLASIFIQUEMOS ALIMENTOS | QUE COMEN LOS CANGREJOS  | CONTEMOS SU CAPARAZON | CANTOS | MI ACUARIO |
| **11:30 – 11:55** | ¿SERÁ SALUDABLE O NO? | EN LA ARENA COMO LOS CANGREJOS | ¿CUÁNTAS TORTUGAS SON? | ED. FÍSICA | ED. FÍSICA |
| **11:55 – 12:00** | DESPEDIDA | DESPEDIDA | DESPEDIDA | DESPEDIDA |

**Lunes 16 de Octubre del 2023**

**Aprendizaje esperado:**

Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos:**Cuento la oruga glotona en físico<https://www.youtube.com/watch?v=h6HRpwcl9gg> **Espacio:**Salón de clases | **Tiempo:**45 minutos**Organización:**Grupal |
| **INICIO** | Honores a la banderaSaludo – PalmadaActividades permanentesEscucha y observa el cuento “la oruga glotona”Comenta el cuento y responde cuestionamientos ¿De qué trato el cuento? ¿Los alimentos que consumió la oruga eran saludables o poco saludables? ¿Ustedes han consumidos lo mismo que la oruga? |
| **DESARROLLO** | Observa el plato del buen comer y la jarra del buen beber, escucha la explicación de la educadora sobre el día de la alimentación.Identifica en el plato del buen comer la fruta que le toco traer para compartir Realiza el coctel de frutas de forma indiviudalClasifica los alimentos saludables y los no saludables con ayuda de imágenesResponde la hoja de trabajo, encuentra y colorea los animales saludables y los no saludables le pone una XBaila al ritmo de la canción “Mezcla tu sabor” para recordar los alimentos | **Recursos:**ImágenesPlato del buen comerJarra del buen beberFruta (Cada alumno lleva)CucharasVasos Imágenes Hoja de trabajo ColoresLápiz<https://www.youtube.com/watch?v=L09hgZMHVGg>Bocina**Espacio:** Salón de clases | **Tiempo:**50 minutos**Organización:**Individual / Grupal |
| **CIERRE** | K Responde la hoja de trabajo, encuentra y colorea los  alimentos saludables y los no saludables le pone una X  Retroalimenta lo que se vio el día de hoy  Despedida- Choque de caderas | **Recursos:** Hoja de trabajo ColoresLápiz**Espacio:**Salón  | **Tiempo:**25 minutos**Organización:**Grupal |
| **Ajustes razonables:** °Modificación en tiempos Acomodo diferente en las actividades debido a ensayos del festival de otoño.Observaciones:Los alumnos trabajan muy bien de forma grupal.Algunos alumnos tienen dificultad en seguir indicaciones.  |

**Martes 17 de Octubre del 2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos:**Rompecabezas**Espacio:**Salón de clases | **Tiempo:**40 minutos**Organización:**Grupal |
| **INICIO** | Activación de manera institucional Saludo – Canción Hola, hola, ¿cómo estás?Actividades permanentes Resuelve de manera individual un rompecabezas con la imagen de un cangrejo Responde de cuestionamientos referentes a la imagen ¿Sabes cómo se llama ese animal?¿En dónde vive ese animal?Escucha la explicación de la educadora |
| **DESARROLLO** | Participa dándole de comer al cangrejo la cantidad de algas, en relación con el número que sale en el dado  | **Recursos:**Caja cangrejo Algas **Espacio:** Patio | **Tiempo:**40 minutos**Organización:**Grupal |
| **CIERRE** | Escribe en la harina el número que salga en la caja mágica / escribe en número gráfico la cantidad de cangrejos que se presenten en el pizarrónComenta lo visto durante el día por medio de la participaciónDespedida por medio de una palmada | **Recursos:**HarinaCaja MágicaImagen de los cangrejos **Espacio:**Salón de clases | **Tiempo:**25 minutos**Organización:**Individual / Grupal |
| **Ajustes razonables:** Retroalimentación de un día anterior Algunas actividades no se aplicaron debido a la falta de tiempo.Acomodo diferente de las actividades en relación a grado de importancia. **Observaciones:**  |

**Miércoles 18 de Octubre del 2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos:**Canción tortuga de marImagen del ciclo de vida  **Espacio:**Salón de clases | **Tiempo:**45 minutos**Organización:**Individual / Grupal |
| **INICIO** | Activación de manera institucionalSaludo – PalmadaBaila y escucha la canción “Tortuga de mar”Comenta las diferentes características de las que se hacen mención en la canciónEscucha la explicación que da a conocer la educadora sobre las tortugas marinas y observa su ciclo de vida  |
| **DESARROLLO** | Acomoda el rompecabezas de secuencia de números con ayuda de la imagen de la tortuga Pega la parte del caparazón de la tortuga identificando la cantidad marcada.Elabora una tortuga, pinta de color verde y decora con papel china el caparazón  | **Recursos:**Rompecabezas con secuencia numérica Tortuga numérica Partes del caparazónPlatosOjos movibles Papel de china Resistol **Espacio:**Salón de clases | **Tiempo:**45 minutos**Organización:**Individual / Grupal |
| **CIERRE** | Realiza la hoja de trabajo en relación con el conteo, identificando el número de tortugas con su número gráficoComenta lo visto durante el día por medio de la participaciónDespedida por medio de un salto | **Recursos:**Hoja de trabajo Lápiz**Espacio:**Salón de clases | **Tiempo:**45 minutos**Organización:**Individual / Grupal |
| **Ajustes razonables:** **Observaciones:**No se aplicaron las actividades debido al Consejo Técnico Extraordinario |

**Jueves 19 de Octubre del 2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos:**Imagen medusaCharola Arena **Espacio:**Salón de clases | **Tiempo:**45 minutos**Organización:**Grupal |
| **INICIO** | Activación de manera institucionalSaludo – Choque de piesActividades permanentes Observa la imagen de una medusa y contesta las siguientes preguntas: ¿Qué es? ¿De qué color es? ¿Dónde creen que vive?Recibe una charola por equipos con arena y busca dentro de la charola medusasResponde las siguientes preguntas:  ¿Qué animal es? ¿De qué color es? ¿Es grande o pequeño?Escucha la explicación de la educadora acerca de las medusas |
| **DESARROLLO** | Escucha y observa las imágenes del cuento “el gran lio de la medusa” Comenta en relación a lo que sucede en el cuento Realiza una medusa con el material que se le proporcionaráDecora la medusa Coloca en los tentáculos la cantidad de froot loops que salga al lanzar el dado  | **Recursos:**Cuento gran lío de la medusaFroot loopsPinturaLimpiapipasDado**Espacio:** Salón de clases | **Tiempo:**30 minutos**Organización:**Individual / Grupal |
| **CIERRE** | Pasa al frente y menciona características de la medusa realizada Comenta lo visto durante el día por medio de la participación Despedida por medio de una palmada | **Recursos:**Medusa**Espacio:**Patio | **Tiempo:**15 minutos**Organización:**Individual / Grupal |
| **Ajustes razonables:** Al momento de rellenar cada tentáculo fue con diferentes cantidades haciendo uso de otros elementos para identificar cual número. **Observaciones:** °No se aplicó la actividad de buscar medusas debido al tiempo |

**Viernes 20 de Octubre del 2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos:**LoteríaFichas**Espacio:**Salón de clases | **Tiempo:** 45 minutos**Organización:**Individual / Grupal |
| **INICIO** | Activación de manera institucionalSaludo – PalmadaActividades Permanentes Juega a la lotería escuchando las características mencionadas e identifica el animal marino que corresponde / número de animales en la baraja |
| **DESARROLLO** | Pega arena en la parte inferior de la caja Realiza los animales marinos con plastilina Expone al grupo su pecera mencionando los animales que se encuentran y una característica principal de cada uno de ellos | **Recursos:**Caja de cartón pintada de celeste (TAREA)Papel celofán Marcador de agua celesteArenaPegamento Plastilina **Espacio:** Salón de clases | **Tiempo:** 45 minutos**Organización:**Individual / Grupal |
| **CIERRE** | Coloca en su cabeza una tira de plástico donde insertará una tarjeta con una imagen de algún animal marino. Escucha las características o descripción que hace su compañero sobre la tarjeta que tiene él en la cabeza e intenta adivinar. Comenta lo visto durante el día por medio de la participaciónDespedida por medio de una palmada**Tiempo:** 5 min **Organización:** Grupal | **Recursos:**Tarjetas animales marinosBanda de plástico**Espacio:**Patio | **Tiempo:**35 minutos**Organización:**Individual / Grupal |
| **Ajustes razonables:** **°**Actividad del acuario realizada en parejas debido a la falta de material°No se realizo la actividad de ¿Qué será? Por falta de tiempoObservaciones: |

**Rúbrica**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Organizador curricular 2 |
| Número  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Nombre del alumno | INDICADORES |
| Satisfactorio  | Suficiente  | Insuficiente  |
| De forma clara comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | Requiere un poco de ayuda al comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | No logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| 1 | DIEGO BARRIOS |  |  |  |
| 2 | DANTE CABRERA |  |  |  |
| 3 | NEIRE CASTRO |  |  |  |
| 4 | LIDIA CONTRERAS |  |  |  |
| 5 | KENIA DAVID |  |  |  |
| 6 | TATIANA DOMINGUEZ |  |  |  |
| 7 | MELANY ESQUIVEL |  |  |  |
| 8 | JUANITA FRANCO |  |  |  |
| 9 | MARY JOSE GARIBAY |  |  |  |
| 10 | EDUARDO GONZALEZ |  |  |  |
| 11 | DAMARIS GONZALEZ |  |  |  |
| 12 | EVER MEDINA |  |  |  |
| 13 | CAMILA PEÑA |  |  |  |
| 14 | PATRICIO ROBLEDO |  |  |  |
| 15 | IVAN RODRIGUEZ |  |  |  |
| 16 | JAZMIN VALDEZ |  |  |  |
| 17 | SOFIA VILLANUEVA |  |  |  |
| 18 | LIONEL ZAMORA |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES PERMANENTES** |
| Honores a la bandera / Activación de manera institucionalSaludo a sus compañerosPase de lista por medio del títereFecha / Mes / AñoClima |

Gabriela Alcalá

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**



 **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2023-2024** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del estudiante normalista |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del estudiante |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del profesor(a) titular |  |  |  |
| Total de alumnos |  |  |  |
| Número de niños y niñas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Cronograma semanal (2 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye los 5 días de la semana |  |  |  |
| Especifica la hora |  |  |  |
| Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido |  |  |  |
| Incluye los Honores a la Bandera |  |  |  |
| Incluye las clases de música/cantos |  |  |  |
| Incluye las clases de educación física |  |  |  |
| Otro |  |  |  |

**Plan de trabajo (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  |  |  |

**Secuencia de la situación didáctica (5 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Menciona los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |

**Autorización (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye un apartado de ajustes necesarios (adecuaciones curriculares) |  |  |  |
| Incluye la firma del Estudiante Normalista (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del docente del Trayecto de Práctica Profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma del Profesor Titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Mtra. Beatriz Hernández Mdz.