**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022 – 2023**



**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Nombre de la alumna:**

Valeria Lucio Cruz

**Número de lista:** 16 **Grupo:** 3º C

**Nombre del trabajo:**

**EVIDENCIA DE UNIDAD I: Diseño de planeación**

**Competencias:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

**Nombre del docente:** Beatriz Hernández Méndez

**29/OCTUBRE/2023**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Un conjunto de letras blancas en un fondo blanco

Descripción generada automáticamente con confianza baja

**Estudiante normalista: Valeria Lucio Cruz**

**3º. “A” N. L. 16**

**Institución de práctica: Jardín de Niños Sertoma**

**Clave: 05DJN0017B Zona escolar: 122 Grado en el que realiza su práctica: 3° “A”**

**Nombre del Profesor(a) titular: Maríicruz Venegas Pérez**

**Niños: 14 Niñas: 14 Total de alumnos: 28**

**Periodo de Práctica: 9 al 20 de octubre del 2023**

Cronograma de actividades Primera Semana

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORA | LUNES  9 octubre 2023 | MARTES  10 octubre 2023 | MIÈRCOLES  11 octubre 2023 | JUEVES  12 octubre 2023 | VIERNES  13 octubre 2023 |
| 9:00 – 9:15 | Honores a la Bandera | Activación | Activación | SALUDO ESPECIAL | Activación |
| 9:15 – 9:30 | Pase de lista y Calendario | Pase de lista y Calendario | Pase de lista y Calendario | Pase de lista y Calendario |
| 9:30 – 10:00 | Como Soy | ¿Qué son los cuentos? | Cuento de Valores  (El Elefante Bernardo) | Patito Feo | Lluvia de ideas de temas |
| 10:00 – 10:30 | Como me veo | Alina la Guardiana de Dragones | Somos Diferentes | Elaboración del Patito | Mi cuento favorito |
| 10:30 – 11:00 | RECREO | RECREO | RECREO | RECREO | RECREO |
| 11:00 – 11:15 | Pausa Activa | CLASE DE MUSICA Y MOVIMIENTO | Pausa Activa | Pausa Activa | Pausa Activa |
| 11:15 - 11:30 | Mi familia | Cuento de la Señorita Nelson | Las estatuas | Ricitos de Oro |
| 11:30 – 12:00 | ¿Cuántos y Cómo Son? | EDUCACIÓN  FÍSICA | Reglamento | EDUCACIÓN  FÍSICA | Hoja de trabajo |

**SITUACIÓN DIDÁCTICA: HABIA UNA VEZ EN UN CUENTO…**

LUNES 9 DE OCTUBRE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social | Organizador curricular 1 Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado | Actividad | Organización  Tiempo | Recursos/  materiales |
| Lenguaje y Comunicación | Oralidad  Descripción | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa | **Inicio:** Observa el video “Yo soy único” <https://youtu.be/-yfCVoY2rK0?feature=shared>  Escucha la explicación acerca de cómo eres físicamente, tu nombre, gustos y lo que se dificulta hacer  **Desarrollo:** Realiza la silueta que se entregara, en base a como eres y se ve  **Cierre:** Explica tu trabajo y menciona características de su persona | Grupal  30 minutos | Colores  Ojos movibles  Silueta de niño y niña  Video |
| Lenguaje y Comunicación | Oralidad  Descripción | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa | **Inicio:** Escucha el cuento de la familia que se presenta  Responde los siguientes cuestionamientos:  ¿Saben que es una familia?  ¿Cómo es tu familia?  ¿Qué actividades hace tu familia?  **Desarrollo:** Observa el video que se proyectara acerca de la familia  Juega y responde los cuestionamientos que se encuentran dentro del globo  **Cierre:** Escucha a la maestra decir el concepto sobre la familia y sus características | Grupal  30 minutos | Video:  Foto de la familia  Globos  Preguntas  Títeres |
| Lenguaje y Comunicación | Oralidad  Descripción | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa | **Inicio:** Recuerda el tema de la familia y escucha indicaciones para la siguiente actividad a realizar  **Desarrollo:** Escucha las características de un integrante de la familia  Forma media luna y espera su turno para participar  **Cierre:** Realiza un dibujo de tu familia y pasa a exponerlo mencionando sus características | Individual/Grupal  30 minutos | Foto de la familia  Caja Misteriosa con nombres de alumnos  Imagen de la familia |

|  |  |
| --- | --- |
| Observaciones | Ajustes Razonables |
|  | Se implemento un micrófono y bocina para que los niños tuvieran mejor audición y se oyeran ellos mismos |

MARTES 10 DE OCT

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social | Organizador curricular 1 Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado | Actividad | Organización  Tiempo | Recursos/  materiales |
| Lenguaje y comunicación | Oralidad  Conversación | Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros | **Inicio:** Observa los diferentes cuentos  **Desarrollo:** Responde cuestionamientos:  ¿Qué son?  ¿Para qué sirven?  ¿Les gustan los cuentos?  ¿Cuál es su cuento favorito?  Escucha explicación sobre que es un cuento  Dibuja en pintura su cuento favorito  **Cierre:** Presenta al grupo su trabajo y menciona por qué es su cuento favorito y cuál es su parte favorita | Grupal  Individual  30 minutos | Cuentos  Pinturas  Pinceles  Hoja opalina |
| Lenguaje y comunicación | Oralidad  Descripción | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa | **Inicio:** Responde cuestionamientos: ¿Por qué creen que son cuentos de fantasía?  **Desarrollo:** Escucha el cuento “Alina la guardiana de dragones”  Moldea con plastilina su dragón  Cómo hacer un dragón de plastilina  **Cierre:** Menciona las características de su dragón | Grupal  30 minutos | Imágenes de dragones  Imágenes de cuentos de fantasía |

|  |  |
| --- | --- |
| Observaciones | Ajustes Razonables |
| Por condiciones climáticas hubo falta de alumnado y solamente se realizó la actividad de los dragones  Cambio de la primera actividad de cuntos al jueves 12 de octubre (por falta de alumnos) |  |

MIERCOLES 11 DE OCTUBRE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social | Organizador curricular 1 Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado | Actividad | Organización  Tiempo | Recursos/  materiales |
| Lenguaje y Comunicación | Oralidad  Descripción | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa | **Inicio:** Escucha el cuento que se presentara  **Desarrollo:** Participa en la actividad de preguntas al finalizar el cuento: ¿De qué trato la historia?, ¿Qué parte te gusto más?, ¿Qué paso al final?, ¿Qué hubieras agregado tu a la historia?  **Cierre:** Observa las imágenes del cuento y comenta alguna experiencia propia, con relación a esta | Grupal  30 minutos | Cuento de El Elefante Bernardo |
| Lenguaje y Comunicación | Oralidad  Descripción | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa | **Inicio**: Observa los títeres que se presentan e identifica sus diferencias  **Desarrollo**: Escucha la breve historia “Somos diferentes” acerca de los amigos distintos y responde los siguientes cuestionamientos:  ¿Cómo debían tratar a Perla?  ¿Estuvo bien o mal el comportamiento de sus compañeros?  ¿Qué hubieras hecho tu si fueras el amigo de Perla o Perla?  **Cierre:** Realiza la hoja de trabajo acerca | Grupal  30 minutos | Títeres  Hoja de Trabajo |

|  |  |
| --- | --- |
| Observaciones | Ajustes Razonables |
| Se movió actividad de Señorita Nelson y Reglamento  Se añadió actividad del viernes 13 de octubre Ricitos de Oro |  |

JUEVES 12 DE OCT

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lenguaje y comunicación | Oralidad  Descripción | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa | **Inicio:** Observa imágenes del cuento “el patito feo” en desorden  **Desarrollo:** Ordena las partes del cuento  Escucha el cuento “el patito feo”  Realiza manualidad “el patito” siguiendo las instrucciones  Imagen que contiene interior, tabla, pequeño, sostener  Descripción generada automáticamente  **Cierre:** Describe en parejas el patito de su compañero | Individual  Binas  30 minutos | Pompones blancos  Bolitas de papel naranja  Resistol  Abatelenguas |
| Lenguaje y comunicación | Oralidad  Descripción | Menciona características de objetos y personas que conoce | **Inicio:** Retoma lo aprendido sobre los cuentos a lo largo de la semana con el juego “Las estatuas de mari cutin” (se harán preguntas sobre que son los cuentos, cuáles son los tipos de cuentos, entre otras)  **Desarrollo:** Escucha la explicación acerca de la actividad a realizar  **Cierre:** Representa en equipos girando la ruleta la historia que le toco utilizando mímica con el resto del grupo | Grupal  Equipo  30 minutos | Pelota  Ruleta |

|  |  |
| --- | --- |
| Observaciones | Ajustes Razonables |
| Se agrego historia del patito feo (con mandil referente)  No se realizaron la primera actividad del 10 de octubre por obra de teatro realizada alusiva al 12 de octubre |  |

VIERNES 13 OCTUBRE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social | Organizador curricular 1 Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado | Actividad | Organización  Tiempo | Recursos/  materiales |
| Lenguaje y Comunicación | Oralidad  Conversación | Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros | **Inicio:** Escucha la explicación acerca de la actividad a realizar y retoma temas anteriores  **Desarrollo:** Solicita la palabra para exponer su cuento favorito y comenta porque lo eligió  (con ayuda de una campana).  **Cierre:** Escucha las adivinanzas para descubrir el cuento descrito con ayuda de una campaña que usa como turno de participación, gana el juego el niño que haya respetado los tiempos de silencio y escucha. | Grupal/Individual  30 minutos | Adivinanzas  Campana |
| Lenguaje y Comunicación | Oralidad  Descripción | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa | **Inicio:** Escucha las indicaciones a la actividad a realizar  **Desarrollo:** Escucha y observa el cuento “Ricitos de Oro” y responde:  ¿Cómo era Ricitos?  ¿Cuántos osos eran?  ¿Cuál fue tu parte favorita?  ¿Ya conocías la historia?  ¿Qué pensabas que iba a pasar?  **Cierre:** Realiza un dibujo acerca del libro de tu parte favorita | Grupal  Individual  30 minutos | Hoja de maquina  Mandil Ricitos de oro |

|  |  |
| --- | --- |
| Observaciones | Ajustes Razonables |
| Se movió actividad de Ricitos de Oro a el miércoles (por cuestiones de consejo técnico extraordinario que no se realizó pero ya habían programado)  Actividades del día viernes:  Cuento señorita Nelson  Reglamento  Estatuas de maricutin no se realizo por cuestión de tiempo  Se realizo primera actividad del martes 10 de octubre |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO DE FORMACIÓN:**  **O.C. 1**  **O.C. 2** | | **Lenguaje y comunicación**  **Oralidad**  **Conversación** | | | |
| **APRENDIZAJE ESPERADO:**  **Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros** | | | | | |
| **NIVEL DE DESEMPEÑO** | | **EXCELENTE**  **Solicita la palabra para participar y expresar sus opiniones y escucha atentamente las ideas de sus compañeros** | **BUENO**  **Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros** | **EN PROCESO**  **Solicita la palabra con algo de apoyo para participar y escucha las ideas de sus compañeros** | **DEFICIENTE**  **Solicita la palabra aun con apoyo se le dificulta para participar y escucha las ideas de sus compañeros** |
| **ALUMNO** | **INDICADOR** |  |  |  |  |
| Gabriel Alvarez Gonzalez | |  |  | **X** |  |
| Violeta Jazmin Arellano Sanchez | |  |  | **X** |  |
| Christopher Guillermo Bazaldua Alvarado | |  | **X** |  |  |
| Santiago Camacho Buendia | |  | **X** |  |  |
| Valeria Cardona Esqueda | | **X** |  |  |  |
| Jesus Sebastian De la Rosa Mata | |  | **X** |  |  |
| Jacob Abimelec Esquivel Zamarripa | | **X** |  |  |  |
| Felix Emilio Gaona Hernandez | | **NO ASISTIO TODA LA SEMANA** | | | |
| Isaias Gonzalez Alfaro | |  |  | **X** |  |
| Gael Alexander Lara Gallegos | | **NO ASISTIO TODA LA SEMANA** | | | |
| Frida Alessandra Lopez Contreras | | **X** |  |  |  |
| Valentina Anahi Lopez Lopez | |  | **X** |  |  |
| Santiago Alan Lopez Lucio | |  | **X** |  |  |
| Alan Luna Figueroa | |  |  | **X** |  |
| Emily Mata Hernandez | | **X** |  |  |  |
| Melanie Alejandra Medina Rodriguez | | **X** |  |  |  |
| Jade Emeralda Mendoza Ramos | |  | **X** |  |  |
| Grace Alejandra Morales Coronado | | **X** |  |  |  |
| Amaya Valentina Moreno Sanchez | | **X** |  |  |  |
| Leonardo Ochoa Aguirre | | **X** |  |  |  |
| Cindy Alessandra Orta Rodriguez | |  | **X** |  |  |
| Karol Denice Pinales Castillo | |  | **X** |  |  |
| Joel Emiliano Ramos Jimenez | |  | **X** |  |  |
| Nataly Sofia Romo Garza | |  | **X** |  |  |
| Paola Salas Gamez | |  | **X** |  |  |
| Damian Alejandro Torres Casas | |  |  | **X** |  |
| Mariana Tovar Cavazos | |  | **X** |  |  |
| Leonardo Daniel Valdez Estrella | |  | **X** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO DE FORMACIÓN:**  **O.C. 1**  **O.C. 2** | | **Lenguaje y comunicación**  **Oralidad**  **Descripción** | | | |
| **APRENDIZAJE ESPERADO:**  **MENCIONA CARACTERISTICAS DE OBJETOS Y PERSONAS QUE CONOCE Y OBSERVA** | | | | | |
| **NIVEL DE DESEMPEÑO** | | **EXCELENTE**  **Menciona características y personas que conoce y observa de manera detallada y asertiva** | **BUENO**  **Menciona características de objetos y personas que conoce y observa** | **EN PROCESO**  **Menciona con algo de apoyo características de objetos y personas que conoce y observa** | **DEFICIENTE**  **Menciona con algo de apoyo y se dificulta características de objetos y personas que conoce y observa** |
| **ALUMNO** | **INDICADOR** |  |  |  |  |
| Gabriel Alvarez Gonzalez | |  | **X** |  |  |
| Violeta Jazmin Arellano Sanchez | |  | **X** |  |  |
| Christopher Guillermo Bazaldua Alvarado | |  | **X** |  |  |
| Santiago Camacho Buendia | |  | **X** |  |  |
| Valeria Cardona Esqueda | |  | **X** |  |  |
| Jesus Sebastian De la Rosa Mata | | **X** |  |  |  |
| Jacob Abimelec Esquivel Zamarripa | | **X** |  |  |  |
| Felix Emilio Gaona Hernandez | | **NO ASISTIO TODA LA SEMANA** | | | |
| Isaias Gonzalez Alfaro | |  |  | **X** |  |
| Gael Alexander Lara Gallegos | | **NO ASISTIO TODA LA SEMANA** | | | |
| Frida Alessandra Lopez Contreras | | **X** |  |  |  |
| Valentina Anahi Lopez Lopez | |  | **X** |  |  |
| Santiago Alan Lopez Lucio | | **X** |  |  |  |
| Alan Luna Figueroa | |  |  | **X** |  |
| Emily Mata Hernandez | | **X** |  |  |  |
| Melanie Alejandra Medina Rodriguez | | **X** |  |  |  |
| Jade Emeralda Mendoza Ramos | | **X** |  |  |  |
| Grace Alejandra Morales Coronado | | **X** |  |  |  |
| Amaya Valentina Moreno Sanchez | | **X** |  |  |  |
| Leonardo Ochoa Aguirre | |  | **X** |  |  |
| Cindy Alessandra Orta Rodriguez | |  | **X** |  |  |
| Karol Denice Pinales Castillo | |  | **X** |  |  |
| Joel Emiliano Ramos Jimenez | |  | **X** |  |  |
| Nataly Sofia Romo Garza | |  | **X** |  |  |
| Paola Salas Gamez | |  | **X** |  |  |
| Damian Alejandro Torres Casas | |  | **X** |  |  |
| Mariana Tovar Cavazos | |  | **X** |  |  |
| Leonardo Daniel Valdez Estrella | |  | **X** |  |  |

Cronograma de actividades Segunda Semana

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORA | LUNES  16 octubre 2023 | MARTES  17 octubre 2023 | MIÈRCOLES  18 octubre 2023 | JUEVES  19 octubre 2023 | VIERNES  20 octubre 2023 |
| 9:00 – 9:15 | Honores a la Bandera | Activación | Activación | Activación | Activación |
| 9:15 – 9:30 | Pase de lista y Calendario | Pase de lista y Calendario | Pase de lista y Calendario | Pase de lista y Calendario | Pase de lista y Calendario |
| 9:30 – 10:00 | Hansel y Gretel | Ordenando Patito Feo | El granjero | Recordando los números | El perro y el hueso |
| 10:00 – 10:30 | La bruja | Pescando Patitos | Recolección de huevos | Identificando  números | Buscando huesos |
| 10:30 – 11:00 | RECREO | RECREO | RECREO | RECREO | RECREO |
| 11:00 – 11:15 | Pausa Activa | CLASE DE MUSICA Y MOVIMIENTO | Pausa Activa | Pausa Activa | Pausas Activa |
| 11:15 - 11:30 | Casa de Bruja | Cuento Pirata Tom Cabeza Hueca | El Rey Pide | Cantamos como Piratas |
| 11:30 – 12:00 | Mi propia casa | EDUCACIÓN  FÍSICA | Manualidad Pirata Tom | EDUCACIÓN  FÍSICA | Subamos al barco |

**NOMBRE DE LA SECUENCIA: “CONTANDO” UN CUENTO**

LUNES 16 DE OCTUBRE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social | Organizador curricular 1 Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado | Actividad | Organización  Tiempo | Recursos/  materiales |
| Lenguaje y Comunicación | Oralidad  Descripción | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa | **Inicio:** Observa las imágenes de terror en el pizarrón  **Desarrollo:** Responde cuestionamientos:  ¿De qué creen que hablaremos hoy?  ¿les gustan los cuentos de terror?  ¿Qué cuentos de terror conocen?  Escucha explicación sobre los cuentos de terror  Escucha el cuento “Hanzel y gretel”  Lanza el dado y participa mencionando lo que le cayó (me gustó cuando, me dio mucho miedo cuando, no me gustó cuando, entre otros)  **Cierre:** Realiza la manualidad “brujita” | Grupal  30 minutos | Carton de rollos  Pintura Verde  Ojos movibles |
| Pensamiento Matemático | Número, Algebra y Variación | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 a 10 en diversas situaciones y de diferente manera incluida la convencional | **Inicio:** Escucha indicaciones de la actividad a realizar (¿recuerdan como era la casa de la bruja?, pues ahora lo que haremos es lanzar pelotas a la casa de la bruja mala para ayudar a hanzel y gretel)  **Desarrollo:** Lanza el dado y avienta pelotas a la casa de la bruja según el número que cayo  **Cierre:** Finaliza la actividad y cuenta en pelotas lograron entrar por la casa de la bruja | Equipos | Dado  Pelotas  Casa de la bruja |

|  |  |
| --- | --- |
| Observaciones | Ajustes Razonables |
| Se reprodujo video de la historia de Hansel y Gretel (haciéndose cuestionamientos durante el video) |  |

MARTES 17 DE OCTUBRE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social | Organizador curricular 1 Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado | Actividad | Organización  Tiempo | Recursos/  materiales |
| Lenguaje y Comunicación | Oralidad  Descripción | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa | **Inicio:** Recuerdael cuento “patito feo” y comenta con tus compañeros  **Desarrollo:** Observa el pizarrón las imágenes en desorden de la historia y ordena con el resto de tu grupo la historia  **Cierre:** Participa y cuenta su propia versión con las imágenes que están en el pizarrón | Grupal  30 minutos | Imágenes de el cuento Patito Feo |
| Pensamiento Matemático | Número, Algebra y Variación | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 a 10 en diversas situaciones y de diferente manera incluida la convencional | **Inicio:** Escucha las indicaciones sobre la actividad  **Desarrollo:** Juega a atrapar patitos organizado por equipos (patitos de colores blanco, amarillo, café serán 20 de cada color)  Pescando la cantidad de patos que se indican organizándolos por color  **Cierre:** Cuenta cuantos patos pesco cada equipo y cuantos son en total | 30 MIN |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Observaciones | Ajustes Razonables |
| Se cambio el día miércoles al día martes (Historia del pirata Tom y manualidad del pirata) |  |

MIERCOLES 18 DE OCTUBRE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social | Organizador curricular 1 Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado | Actividad | Organización  Tiempo | Recursos/  materiales |
| Pensamiento matemático | Número, Algebra y Variación | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 a 10 en diversas situaciones y de diferente manera incluida la convencional | **Inicio:** Escucha la historia del granjero que perdió los huevos de una gallina  **Desarrollo:** Recolecta los huevos dentro del aula para acomodarlos en las cajas con la gallina dependiendo del color  **Cierre:** Asigna el número de acuerdo con el total de huevos | Grupal  30 minutos | Imagen del granjero  Huevos de plástico  Gallina  Números |
| Pensamiento matemático | Número, Algebra y Variación | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 a 10 en diversas situaciones y de diferente manera incluida la convencional | **Inicio:** Escucha las diferentes canciones (de aventuras, de terror, entre otras)  **Desarrollo:** Observa el cuento de “el pirata Tom Cabeza hueca” <https://www.youtube.com/watch?v=079xlDpFx14>  Responde cuestionamientos:  ¿Por qué le decían Tom Cabeza hueca?  ¿Por qué dejo el barco del capitán Jack?  ¿Qué era lo que tom les pedía a los piratas para unirse a su tripulación?  **Cierre:** Realiza manualidad “el pirata” y atiende las indicaciones de conteo (Dibuja la cantidad de círculos que se le indiquen en el gorro del pirata)  Diagrama, Calendario  Descripción generada automáticamente | Grupal  30 minutos | Bocina  Cuento  Platos desechables  Pintura negra, roja, verde, amarilla |

|  |  |
| --- | --- |
| Observaciones | Ajustes Razonables |
| Se cancelan clases por consejo técnico extraordinario |  |

JUEVES 19 DE OCTUBRE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social | Organizador curricular 1 Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado | Actividad | Organización  Tiempo | Recursos/  materiales |
| Pensamiento Matemático | Número, Algebra y Variación | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 a 10 en diversas situaciones y de diferente manera incluida la convencional | **Inicio:** Escucha la canción y recuerda los números del 1 al 10 <https://www.youtube.com/watch?v=DxIGzsIfvhc>  **Desarrollo:** Observa el número y la cantidad de patitos que la maestra muestra en el pizarrón (Por ejemplo, el número 3 y tres imágenes de patitos)  Menciona que número es relacionándolo con la cantidad de elementos que se muestra  **Cierre:** Responde la hoja de trabajo relacionando y pintando imágenes con el número que se indica | Grupal  30 minutos | Video  Hoja de Trabajo |
| Pensamiento Matemático | Número, Algebra y Variación | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 a 10 en diversas situaciones y de diferente manera incluida la convencional | **Inicio:** Escucha las indicaciones de la actividad a realizar “El Rey Pide Cuentos” y al momento que escuche la canción busca la cantidad de cuentos que se pide y asi sucesivamente con todos los cuentos que hay  **Desarrollo:** Forma pareja con un compañero para juntar la cantidad que se pide, con un tiempo mínimo al momento que suene la campana  **Cierre:** Participa en un cuento motor (se encuentra en el apartado de anexos) | 30 MIN | Cuentos  Imágenes de personajes de cuentos  Hojas Blancas  Ruleta con numeros |

|  |  |
| --- | --- |
| Observaciones | Ajustes Razonables |
| Se agrego primera actividad del miércoles 18 de octubre  Se quito actividad del Rey Pide Cuentos |  |

VIERNES 20 DE OCTUBRE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social | Organizador curricular 1 Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado | Actividad | Organización  Tiempo | Recursos/  materiales |
| Pensamiento Matemático | Número, Algebra y Variación | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 a 10 en diversas situaciones y de diferente manera incluida la convencional | **Inicio:** Escucha el cuento “El perro y su hueso” y responde los siguientes cuestionamientos:  ¿Por qué a los perros les gustan los huesos?  ¿Qué paso en la historia?  ¿Qué le paso al hueso?  **Desarrollo:** Escucha las indicaciones para realizar la actividad  Gira y modela la cantidad de huesos que le toco  **Cierre:** Observa la caja y alimenta al perro según el numero que resulte en la ruleta | Grupal  30 minutos | Video “El hueso y el perro”  Ruleta  Huesos |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pensamiento Matemático | Número, Algebra y Variación | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 a 10 en diversas situaciones y de diferente manera incluida la convencional | **Inicio: Escucha y canta la canción “aventura de piratas”**  [**https://www.youtube.com/watch?v=3Ko9Uyjd3XE**](https://www.youtube.com/watch?v=3Ko9Uyjd3XE)  **Desarrollo:** Lanza el dado que indica cuantos piratas deben subir a cada barco (variantes: quien lance el dado decide como llegar al barco, si saltando en un pie, o caminando rápido, etc)  Cuenta cuantos piratas se van quedando sin barco  **Cierre:** Responde cuestionamientos:  ¿Cuántos piratas se quedaron sin barco? | Equipos  30 minutos | Cajas en forma de barco  Música  Bocina |

|  |  |
| --- | --- |
| Observaciones | Ajustes Razonables |
|  | Se agregaron dos dados para los equipos |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Estudiante normalista Profesor titular

Valeria Lucio Cruz Maríicruz Venegas Pérez

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente del Trayecto de Práctica Profesional

Beatriz Hernández Méndez

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO DE FORMACIÓN:**  **O.C. 1**  **O.C. 2** | | **Pensamiento Matemático**  **Número, Algebra y variación**  **Número** | | | |
| **APRENDIZAJE ESPERADO:**  **COMUNICA DE MANERA ORAL Y ESCRITA LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10 EN DIVERSAS SITUACIONES Y DE DIFERENTES MANERAS, INCLUIDA LA CONVENCIONAL** | | | | | |
| **NIVEL DE DESEMPEÑO** | | **EXCELENTE**  **realiza conteo del 1 al 10 de manera ascendente y descendente, identifica la simbología del número y logra escribirlo** | **BUENO**  **comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional** | **EN PROCESO**  **comunica con algo de apoyo de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional** | **DEFICIENTE**  **comunica aún con ayuda y se le dificulta de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y diferentes maneras incluida la convencional** |
| **ALUMNO** | **INDICADOR** |  |  |  |  |
| Gabriel Alvarez Gonzalez | |  |  | **X** |  |
| Violeta Jazmin Arellano Sanchez | |  | **X** |  |  |
| Christopher Guillermo Bazaldua Alvarado | |  |  | EL ALUMNO TIENE EDAD Y DESEMPEÑO DIFERENTE AL RESTO DEL GRUPO POR LO CUAL SE ENCUENTRA EN UN PUNTO MEDIO DE ESTAS DOS | |
| Santiago Camacho Buendia | |  | **X** |  |  |
| Valeria Cardona Esqueda | |  | **X** |  |  |
| Jesus Sebastian De la Rosa Mata | | **X** |  |  |  |
| Jacob Abimelec Esquivel Zamarripa | | **X** |  |  |  |
| Felix Emilio Gaona Hernandez | |  |  | **X** |  |
| Isaias Gonzalez Alfaro | |  | **X** |  |  |
| Gael Alexander Lara Gallegos | |  |  |  | **X** |
| Frida Alessandra Lopez Contreras | |  | **X** |  |  |
| Valentina Anahi Lopez Lopez | |  | **X** |  |  |
| Santiago Alan Lopez Lucio | | **X** |  |  |  |
| Alan Luna Figueroa | |  | **X** |  |  |
| Emily Mata Hernandez | | **X** |  |  |  |
| Melanie Alejandra Medina Rodriguez | |  | **X** |  |  |
| Jade Emeralda Mendoza Ramos | | **NO ASISTIO TODA LA SEMANA** | | | |
| Grace Alejandra Morales Coronado | | **X** |  |  |  |
| Amaya Valentina Moreno Sanchez | | **X** |  |  |  |
| Leonardo Ochoa Aguirre | | **X** |  |  |  |
| Cindy Alessandra Orta Rodriguez | | **X** |  |  |  |
| Karol Denice Pinales Castillo | |  | **X** |  |  |
| Joel Emiliano Ramos Jimenez | |  | **X** |  |  |
| Nataly Sofia Romo Garza | |  | **X** |  |  |
| Paola Salas Gamez | | **X** |  |  |  |
| Damian Alejandro Torres Casas | |  | **X** |  |  |
| Mariana Tovar Cavazos | | **X** |  |  |  |
| Leonardo Daniel Valdez Estrella | |  | **X** |  |  |

ANEXOS:

CUENTO MOTOR: Había tres perritos que iban caminando por el parque, luego pasó un conejito saltando y los siguió, los perritos comenzaron a saltar imitando los movimientos del conejito.

Llegaron hasta un árbol, y poco a poco se aproximaron cuatro gatos los gatos les maullaban y os comenzaron a carrerear, el conejito salió corriendo y se metió a su madriguera. Los perritos se cansaron de correr y saludaron amables a los gatos. En eso venía la tortuga, caminaba leeeeento, muy leeeeento.

Después los perritos invitaron a todas las mascotas del barrio a una fiesta muy alegre, asistieron los conejitos, los gatos, la tortuga, el hámster, la tortuga y bailaron una canción. (Ponerles música y que sigan ritmos y movimientos corporales imitando también a algunos animalitos)

**ANEXO: CUENTO EL PATITO FEO**

En la granja había un gran alboroto: los polluelos de Mamá Pata estaban rompiendo el cascarón.

Uno a uno, comenzaron a salir. Mamá Pata estaba tan emocionada con sus adorables patitos que no notó que uno de sus huevos, el más grande de todos, permanecía intacto.

A las pocas horas, el último huevo comenzó a romperse. Mamá Pata, todos los polluelos y los animales de la granja, se encontraban a la expectativa de conocer al pequeño que tardaba en nacer. De repente, del cascarón salió un patito muy alegre. Cuando todos lo vieron se quedaron sorprendidos, este patito no era pequeño ni amarillo y tampoco estaba cubierto de suaves plumas. Este patito era grande, gris y en vez del esperado graznido, cada vez que hablaba sonaba como una corneta vieja.

Aunque nadie dijo nada, todos pensaron lo mismo: “Este patito es demasiado feo”.

Pasaron los días y todos los animales de la granja se burlaban de él. El patito feo se sintió muy triste y una noche escapó de la granja para buscar un nuevo hogar.

El patito feo vio a una familia de cisnes nadando en el estanque y quiso acercárseles. Pero recordó cómo todos se burlaban de él y agachó la cabeza avergonzado. Cuando miró su reflejo en el agua se quedó asombrado. Él no era un patito feo, sino un apuesto y joven cisne. Ahora sabía por qué se veía tan diferente a sus hermanos y hermanas. ¡Ellos eran patitos, pero él era un cisne! Feliz, nadó hacia su familia.

**ANEXO: EL PIRATA TOM CABEZA HUECA**

No quieras saber cómo Tom Cabezahueca llegó a ser pirata. Resulta que él odiaba ir a la escuela, y tener que estudiar y hacer deberes, así que cuando el famoso capitán pirata Jack Barbadepega pasó por su ciudad buscando jóvenes marineros aspirantes a ser piratas, Tom se apuntó el primero. Y es que en el barco de Jack Barbadepega había que dedicar todo el tiempo a buscar tesoros, y si se encontraba a alguien estudiando o leyendo se le encerraba en el cuarto de las ratas para ser devorado por ellas.

Así fue como Tom inició su vida de pirata buscatesoros. Pero era una vida difícil. Trabajaban duro limpiando y cuidando el barco y, además, los mapas que encontraban llevaban siempre a pequeños tesoros.

Pero un día alguien del barco le robó a Tom la poca comida que le quedaba, y dos días después sintió tanta hambre que decidió entrar al cuarto de las ratas para comerse una. Nadie se atrevía a acercarse allí, y Tom lo hizo de noche y a escondidas. Pero, al entrar, no encontró ni una sola rata, sino un cuarto secreto, limpio y recogido, lleno de… ¡libros! Entonces oyó unas voces que se acercaban y solo pudo esconderse y escuchar…

Cuando salió del falso cuarto de las ratas Tom estaba furioso. Barbadepega y su tripulación eran unos estafadores. Estudiaban y leían sobre antiguos y fabulosos tesoros, pero los buscaban a escondidas de todos y se los quedaban para ellos.

Aquello animo a Tom que, desde ese momento, esperaba cada noche a que todos durmieran para visitar el cuarto de las ratas, donde pasaba el tiempo estudiando todo tipo de libros. Pronto se dio cuenta de que aprendiendo sobre tantas cosas se le ocurrían mejores ideas.

Fue así, que Tom decidió dejar el barco del capitán Jack Barbadepega, compró su propio barco y buscó su propia tripulación. Pero, al contrario de lo que hacía Barbadepega, él solo admitía gente estudiosa. Y, en lugar de engañarles, les animaba a buscar los tesoros con él, y compartía con ellos la mayor parte de lo que conseguían. Y es que con tantos piratas estudiosos, encontrar tesoros fue mucho más sencillo y divertido.

**Anexo 3: Hansel y Gretel**

Un humilde leñador vivía con sus dos hijos y su nueva esposa en un bosque a las afueras del pueblo. El niño se llamaba Hansel y la niña, Gretel. Todos los días el leñador trabajaba sin descanso. Sin embargo, llegó un momento en el que no le alcanzaba para el sustento de su familia. Preocupado, el leñador pensó en voz alta

“No tengo lo suficiente para comprar pan y mantequilla, ¿qué haré para alimentar a los niños?”

Los dos niños, incapaces de dormir por el hambre, habían escuchado a su padre. Llorando, Gretel le dijo a su hermano:

—Hansel, no puedo creer lo que hemos escuchado.

—No te preocupes Gretel —respondió Hansel con voz tranquila—. Tengo una idea.

Al amanecer, los niños decidieron escapar al bosque, tirando piedras en su camino para que, cuando crecieran y pudieran trabajar y ayudar a su padre, no se perdieran camino a casa.

Pasaron las horas y cayó la noche, Hansel y Gretel se sentaron en la oscuridad y compartieron el pedazo de pan de Gretel.

Después de muchos días y noches de vagar por el bosque, los niños hallaron una casita que estaba hecha con pan de jengibre

—¡Comamos! —dijo Hansel—, mordisqueando el techo mientras Gretel probaba parte de la ventana.

De repente, la puerta se abrió y una anciana salió cojeando apoyada en un bastón. Hansel y Gretel estaban tan asustados que dejaron caer los pedazos de jengibre que habían estado comiendo. La anciana sonrió muy amablemente y les dijo:

—Soy una viejita muy solitaria, me siento muy feliz de verlos.

La anciana los condujo al interior de su casa, cocinándoles una maravillosa cena. Luego, los llevó a dos lindas camitas, y Hansel y Gretel durmieron cómodamente. Pero la amable anciana era en realidad una bruja que usaba su casa para atrapar a los niños y convertirlos en muñecos de jengibre.

Temprano en la mañana, la bruja encerró a Hansel en una jaula mientras dormía. Luego despertó a Gretel y le dijo:

—Levántate floja, y ayúdame a preparar el horno. ¡Voy a convertir a tu hermano en un muñeco de jengibre!

Gretel lloró al escuchar las palabras de la bruja, pero no tuvo más remedio que hacer lo que le ordenaba. Cuando la niña encendió el fuego del horno, la bruja le dio una nueva orden:

—Métete adentro y mira si el horno está lo suficientemente caliente.

En el momento que Gretel estuviera dentro, la bruja tenía la intención de cerrar el horno y convertir a la pobre niña en una muñeca de jengibre. Pero Gretel conocía las crueles intenciones de la bruja y respondió:

— No sé qué hacer, ¿cómo entro al horno?

—La puerta es lo suficientemente grande, mírame entrar —respondió la bruja muy molesta.

Luego, abrió la puerta del horno mágico y se metió adentro. Gretel instantáneamente cerró la puerta. Una vez dentro del horno, ¡la bruja se convirtió en una muñeca de jengibre!

Gretel liberó a Hansel de su prisión. A la salida de la casa de la bruja, Hansel tropezó con un baúl lleno de joyas. Los dos niños se llenaron los bolsillos de oro, perlas y diamantes. Felices, recorrieron el bosque hasta que vieron a su padre en la distancia.

El angustiado hombre abrazó a sus hijos con fuerza, todos los días salía a buscarlos.

Hansel sacó las joyas de sus bolsillos, y dijo con emoción:

—Mira papá, nunca tendrás que volver a cortar leña.

Fue así que esta pequeña familia vivió feliz para siempre

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2023-2024** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del estudiante normalista |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del estudiante |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del profesor(a) titular |  |  |  |
| Total de alumnos |  |  |  |
| Número de niños y niñas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Cronograma semanal (2 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye los 5 días de la semana |  |  |  |
| Especifica la hora |  |  |  |
| Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido |  |  |  |
| Incluye los Honores a la Bandera |  |  |  |
| Incluye las clases de música/cantos |  |  |  |
| Incluye las clases de educación física |  |  |  |
| Otro |  |  |  |

**Plan de trabajo (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  |  |  |

**Secuencia de la situación didáctica (5 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Menciona los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |

**Autorización (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye un apartado de ajustes necesarios (adecuaciones curriculares) |  |  |  |
| Incluye la firma del Estudiante Normalista (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del docente del Trayecto de Práctica Profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma del Profesor Titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. Beatriz Hernández Mdz.