

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar



Ciclo Escolar: 2022-2023

Nombre del Estudiante Normalista: Zaceht Michel Hernández Breniz

Grado: 5 Sección: c Número de Lista: 13

Institución de práctica: Guadalupe González Ortiz t.m

Dirección: González Ortega, Ruiz Cortines, 25180 Saltillo, Coah

Clave: 05EJN0097C

Zona Escolar: 103

Grado en el que se realiza la práctica: 2 año

Nombre del docente titular: Alicia Guillermina Pérez Ramírez

Total de alumnos: 32 niños: niñas:

Periodo de prácticas: 09 de octubre al 20 de octubre del 2023

Nombre del a secuencia didáctica: los dinosaurios y los sentidos

Fecha: 28 de octubre del 2023

Cronograma

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00- 9:30	Honores a la bandera	Artes	Que comen los dinosaurios	¿Dónde Vivian los dinosaurios?	Como se extinguieron los dinosaurios
9:30-10:00	¿Quién anda ahí?	Ayuda a mama dino	Alimenta al dinosaurio	Construye tu hábitat	Que son los paleontólogos
10:00-10:30	¿Como es?	Experimento huevo de dinosaurio	Educación física	Encuentra el dinosaurio	Convirtiéndonos en paleontólogos
10:30-11:00	Recreo				
11:00-11:30	Crea tu dinosaurio	Contando huevitos	Ayuda al dinosaurio a llegar a su comida	Artes	Convirtiéndonos en paleontólogos
11:30-12:00	Educación física	Pictograma	Artes	Tipos de dinosaurios	Fósiles

Nombre de la situación didáctica:	Conociendo a los dinosaurios		
Fecha de inicio: 9 de octubre	Fecha de término: 13 de octubre		
Organizadores curriculares 1:	Organizadores curriculares 2:		
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. • Menciona características de objetos y persona que conoce y observa • Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos 			
Secuencia didáctica	Lugar/espacio	Distribución del tiempo	Organización del grupo
Actividades de aprendizaje			
Inicio:			
ACTIVIDADES PERMANENTES: <ul style="list-style-type: none"> • Pase de lista • Calendario Lunes 9 de octubre <p>¿Quién anda ahí?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observa las huellas de dinosaurio que hay por todo el salón - Responde los siguientes cuestionamientos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿De qué animal crees que sean las huellas? ▪ ¿Es grande o pequeño? ▪ ¿Como crees que sea? - Busca las piezas del rompecabezas que forma a un dinosaurio siguiendo las huellas. 	Salón de clases	30 minutos	Grupal

- Arma el rompecabezas y descubre el dinosaurio
 - Escucha la explicación sobre los dinosaurios y sus características
- ¿Como es?**
- Observa una caja misteriosa que contiene imágenes con diferentes dinosaurios.
 - Sacas una imagen y sin mostrarla describe al dinosaurio.
 - Intenta adivinar que dinosaurio es. (se repite varias veces la actividad)

crea tu dinosaurio

- Responde a lo siguiente:
 - ¿Crees que puedas crear tu propio dinosaurio?
 - ¿De qué color sería?
 - ¿Cuántas patas le pondrías?
- Crea su dinosaurio con plastilina
- Pasa al frente con su creación y comunica que es lo que aprendió sobre los dinosaurios

Salón de clases

30 minutos

Grupal

Salón de clases

30 minutos

Grupal

Recursos materiales:

- Huellas de dinosaurio
- Rompecabezas
- Caja misteriosa
- Imágenes de dinosaurios
- plastilina

Desarrollo:

Martes 10 de octubre

- Responde preguntas sobre lo que se vio el día anterior:
 - Recuerdas que hicimos ayer?
 - Puedes decirme una característica de los dinosaurios?

Ayuda a mama dino

- Observa en el pizarrón una carta de una mama dinosauro, donde les pide ayuda para encontrar sus huevitos.
- Salen al patio a buscar los huevos de dinosaurio
- Observa en el pizarrón huevos de colores, coloca los huevitos que encontró en el color correspondiente
- Realiza el conteo de los huevitos y comenta en donde hay más

Experimento huevo de dinosaurio.

- Escucha y observa la

Salón de la clase

5 minutos

Grupal

Patio y salón de clases

40 minutos

Grupal

Salón de clases

30 minutos

Individual

<p>explicación sobre como nacen los dinosaurios</p> <ul style="list-style-type: none"> – Observa en el pizarrón los pasos para realizar el experimento – Recibe el material (este experimento se reserva para el día siguiente) 			
<p>Contando huevitos</p> <ul style="list-style-type: none"> – Observa en el pizarrón un dinosaurio que intenta llegar a sus huevitos y los números del 1 al 10 desordenados – Organiza los números para ayudar a la mama dino a llegar a sus huevitos – Recibe huevitos con manchas de colores y el número que le corresponde – Cuenta las manchas y coloca el número que les corresponde 	Salón de clases	30 minutos	Grupal/ Individual
<p>Pictograma</p> <ul style="list-style-type: none"> – Observa el pictograma 	Salón de clases	20 minutos	Grupal

<ul style="list-style-type: none"> - Coloca las imágenes que faltan para completar el mensaje con ayuda de la educadora - Interpreta el mensaje y responde las siguientes preguntas: - Que aprendimos hoy? - De que tamaño eran los huevos de dinosaurio? - Cuantos huevos ponían? <p>Materiales:</p> <p>Carta</p> <p>Huevos de colores</p> <p>Números</p> <p>Dinosaurios de plástico</p> <p>Huevos para conteo</p> <p>Pictograma</p>	Salón de clases	10 minutos	Individual
<p>Miércoles 11 de octubre</p> <p>Experimento huevo de dinosaurio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observa el huevo que hizo el día anterior y responde: 	Salón de clases	30 minutos	Grupal

- Coloca las gotitas de vinagre y comenta con sus compañeros que fue lo que paso.

¿Que comen los dinosaurios?

- escucha la explicación de cómo se alimentan los dinosaurios
- observa en el pizarrón dinosaurios carnívoros y herbívoros
- clasifica los dinosaurios según lo que comen.
- Juega a la lotería de los dinosaurios

Alimenta al dinosaurio

- Observa un dinosaurio carnívoro y uno herbívoro y dos dados uno con colores y otro con la cantidad
- Lanza el dado de los colores y si sale color rojo, rosa, amarillo, alimenta al carnívoro y si sale morado, azul o verde al herbívoro.
- Lanza el dado con las

Salón de clases

30 minutos

Grupal

Salón de clase

20 minutos

Individual

cantidades y lo que salga es la cantidad de comida que comerá el dinosaurio.

- Realiza el conteo en voz alta.

Ayuda al dinosaurio a llegar a su comida

- Recibe un tapete en forma de laberinto
- Traza con pintura el camino que debe seguir el dinosaurio
- Responde a los siguiente:
¿El dinosaurio es carnívoro o herbívoro?
¿Puedes decir el nombre de un dinosaurio carnívoro, ahora uno herbívoro?

Materiales:

Dinosaurios carnívoros y herbívoros

Lotería

Dados

Tapete laberinto

Jueves 12 de octubre

¿Donde vivían los dinosaurios?

- escucha una breve explicación de donde y como Vivian los

Salón de clases

30 minutos

Individual

Salón de clases

<p>dinosaurios</p> <ul style="list-style-type: none"> – Observa en el pizarrón distintos dinosaurios y los hábitats – Relaciona los dinosaurios con su hábitat – Juega a encontrar las diferencias en algunos hábitats 		30 minutos	Individual
	Salón de clases	30 minutos	Individual
<p>Construye tu hábitat</p> <ul style="list-style-type: none"> – Recibe material para construir el hábitat donde pueda vivir el dinosaurio que creo el día lunes – Pasa al frente y describe su hábitat con ayuda de la educadora. 			
<p>Encuentra el dinosaurio</p> <ul style="list-style-type: none"> – Recibe un recipiente con imágenes de distintos dinosaurios y un tapete con los hábitats y unas pinzas con números – Busca los dinosaurios que corresponden a cada hábitat 	Salón de clases	30 minutos	Grupa/ individual

- Cuenta cuantos dinosaurios hay en cada hábitat y coloca el número que le corresponde.

Tipos de dinosaurios

- Escucha la explicación sobre los tipos de dinosaurios
- Recibe una tarjeta con un dinosaurio, la coloca en su frente
- Escucha la descripción del dinosaurio e intenta adivinar que dinosaurio es
- Juega al memorama
- Recibe dinosaurios y su sombra, los relaciona según sus características

Materiales:

Dinosaurios y sus hábitats

Plastilina

Recipiente hábitats y dinosaurios

Memorama

Cierre

Viernes 13 de octubre

Salón de clases

30 minutos

Grupal

Como se extinguieron los dinosaurios

- Observa en el pizarrón imágenes de las diferentes teorías sobre la extinción de los dinosaurios y escucha la explicación
- Realiza el experimento de un volcán para conocer cómo fue que se extinguieron
- Observa en el pizarrón los pasos para realizar el experimento
- Responde a que crees que pase con el volcán? Hará erupción?

Que son los paleontólogos

- Escucha la explicación sobre que son los paleontólogos, en que trabajan y que instrumentos utilizan por parte del dinosaurio Anacleto.
- Observa en el pizarrón algunos instrumentos de trabajo
- Busca los que necesita un paleontólogo y los marca con una cruz.
- Describe el instrumento y

Salón de clases y patio escolar

1 hora

+

menciona para que funciona

Convirtiéndonos en paleontólogos

- Observa en el pizarrón un mensaje que dejó el dinosaurio Anacleto donde les pide que se preparen para convertirse en paleontólogos y algunas pistas para encontrar los huesos del dinosaurio
 - Recibe material para realizar una lupa
 - Sale al patio y busca las pistas
 - Regresa al salón cuando tenga todos los huesos
 - Une los huesos para descubrir de que dinosaurio se trata y responde los siguientes cuestionamientos:
 - Que dinosaurio crees que sea?
 - Qué crees que comía?
 - Será muy grande?
 - Expone el dinosaurio a fuera del salón
- ### **Fósiles**
- Escucha la explicación sobre los fósiles y observa imágenes de

<p>algunos fósiles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recibe un recipiente con maicena que simula ser arena - Busca con ayuda de la brocha algunos fósiles - Clasifica los fósiles y cuenta en que colección hay mas - Observa una ruleta con preguntas sobre lo que se trabajó en la semana - Gira la ruleta y responde la pregunta que salió. <p>Materiales:</p> <p>Ruleta</p> <p>Fósiles</p> <p>Instrumentos de un paleontólogo</p> <p>Lupa</p> <p>Huesos de dinosaurio</p> <p>Volcán</p>			
<p>Ajustes razonables: pausas activas según se requieran debido a que no tuve la oportunidad de conocer al grupo, si se realizan pausas activas se escribirán en el apartado de observaciones</p>			

Observaciones:

Instrumentos de evaluación:

Organizador curricular 1:		Organizador curricular 2:	
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. 			
Lo logra		En proceso	
identifica y comunica la información obtenida a través de la observación realizada.		Muestra dificultad al Realiza observaciones continuas y detalladas del fenómeno natural, se ayuda de registros propios para el desarrollo de la investigación.	
Lo logra		Requiere ayuda	
		No proporciona la información obtenida de sus observaciones, ni realizar registros propios	

Organizador curricular 1:		Organizador curricular 2:	
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y persona que conoce y observa 			
Lo logra		En proceso	
Describe de manera detallada las características de los objetos, personas y animales.		Describe de manera breve las características de los objetos, personas y animales.	
Lo logra		Requiere ayuda	
		Nombra el objeto o persona repitiendo lo que los demás dicen	

Organizador curricular 1:		Organizador curricular 2:	
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos 			
Lo logra		En proceso	
Cuenta ordenadamente colecciones de hasta 10 elementos		Cuenta de manera desordenada, empezando desde uno	
		Requiere ayuda	
		Cuenta de manera desordenada, empezando desde cualquier número diferente a uno.	

Cronograma

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00- 9:30	Honores a la bandera	Artes	Detectives de sonidos	Veo veo	El gusto
9:30-10:00	Los sentidos	El tacto	El sonido misterioso	Buscame	Los sabores
10:00-10:30	¿Qué hacen los sentidos?	¿Qué es? ¿Qué es?	Educación física	Encuentra las diferencias	El olfato
10:30-11:00	Recreo				
11:00-11:30	Cara de papa	Pintando con los dedos	Teléfono descompuesto	Artes	Mi aroma favorito
11:30-12:00	Educación física		Artes	Pintando a ciegas	Exposición

Nombre de la situación didáctica:	5 sentidos		
Fecha de inicio: 16 de octubre	Fecha de término: 20 de octubre		
Organizadores curriculares 1:	Organizadores curriculares 2:		
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> Menciona características de objetos y persona que conoce y observa Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos 			
Secuencia didáctica	Lugar/ espacio	Distribución del tiempo	Organización del grupo
Actividades de aprendizaje			
Inicio:			
Lunes 16 de octubre Los sentidos <ul style="list-style-type: none"> Escucha y observa el cuento el país de los sentidos https://es.slideshare.net/guisellamunoz3/cuento-de-los-sentidos-47395454 Responde a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> Sabes que son los sentidos? Cuantos sentidos hay? Para que sirven los sentidos? Escucha la explicación sobre los sentidos Observa un dado con los sentidos Lanza el dado, menciona para que sirve el sentido que le toco. ¿Qué hacen los sentidos?	Salón de clase	30 minutos	Grupal
	Salón de clases	30 minutos	Individual/ grupál

- Recibe un círculo con los 5 sentidos e imágenes de lo que se puede percibir. con ese sentido
- Gira la ruleta con los sentidos.
- Busca las imágenes que corresponden al sentido (se repite hasta que todos los sentidos tengan imágenes)
- Cuenta las imágenes y menciona donde hay más.
- Pega las imágenes en el sentido que corresponde.

Cara de papa

- Recibe un globo con harina y los cinco sentidos
- Coloca los 5 sentidos de según corresponde
- Pasa al frente, señala y menciona cuál es su sentido favorito
- Responde los siguiente:
 - Puedes decirme cuantos sentidos tenemos?
 - Recuerdas que hicimos hoy?

Recursos materiales:

Cuento de los sentidos
 Círculo de los sentidos, e imágenes
 Ruleta
 Globo y cinco sentidos

Desarrollo:

Martes 17 de octubre

El tacto

- Escucha y observa la explicación sobre el sentido del tacto.
- Observa en el pizarrón un tablero con diferentes texturas
- La toca y menciona que sintió y cual textura le gusto mas
- Recibe manitas de foami material que representa las texturas
- Crea su propio tablero de texturas con las texturas que más le gustaron

¿Qué es? ¿qué es?

- Observa una caja misteriosa que contiene objetos con diferentes texturas
- Pasa y selecciona un objeto
- Describe el objeto y los demás intentan adivinar de que se trata
- Clasifica los objetos según su textura
- Cuenta cuantos objetos hay de cada textura

Pintando con los dedos

Salón de
clases

40 minutos

Grupal/
individual

Salón de
clase

30 minutos

Grupal

- Recibe una hoja y pintura de distintos colores
- Gira la ruleta y coloca el número de puntitos en la hoja (el color está en la hoja)
- Responde las siguientes preguntas:
 - ¿En qué color hay más puntitos?
 - ¿Qué sentiste al pintar con el dedo?

Crea su propio slime

- Observa los pasos del experimento en el pizarrón
- Comenta que textura tiene y lo describe
- Contesta las siguientes preguntas
 - Que fue lo que realizamos hoy
 - Cual actividad te gusto mas
 - Qué tipo de sensaciones te dieron los objetos

Recursos materiales:

- Tapete de texturas
- Manos de foami y texturas
- Caja misteriosa, objetos
- Ruleta, pintura

Salón de clase

30 minutos

Grupal

Salón de clases

30 minutos

Grupal

<p>Slime</p> <p>Miércoles 18 de octubre</p> <p>Detectives de sonidos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escucha la explicación sobre el sentido del oído. - Observa en el pizarrón un pictograma con un mensaje que deben descifrar (un detective nos pide ayuda para descubrir que es lo que hace ese sonido algunos sonidos) - Cierra los ojos y escucha atentamente los sonidos - Observa en el pizarrón imágenes de los sonidos que escucharon - Clasifica el sonido e imita el sonido <p>El sonido misterioso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escucha la explicación sobre si todo produce sonido - Recibe tres imágenes, y tres botecitos con objetos - Mueve el botecito para reproducir el sonido - Coloca la cajita encima de la imagen que cree es lo que produjo el sonido 	<p>Salón de clases</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Grupal</p>
	<p>Salón de clases</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Grupal/ parejas</p>

- Abre la cajita para comprobar si los coloco correctamente.

Teléfono descompuesto

- Escucha la explicación sobre cómo se propaga el sonido
- Observa un vasonofono y responde los siguientes cuestionamientos
 - ¿Qué crees que sea?
 - ¿Puedes escuchar con él?
- Juega al teléfono descompuesto con el vasonofono
- Forman 3 parejas, la primera en adivinar el mensaje gana

Materiales:

Pictograma

Imágenes de sonidos

Imágenes y botecitos

vasonofonos

Jueves 19 de octubre

Veo veo

- Escucha la explicación sobre el sentido de la vista
- Juega al veo veo

- Busca objetos según la descripción de la educadora
- Comenta con sus compañeros si pudo encontrar todos los objetos

Buscame

- Recibe una mica y una linterna de papel
- Busca los objetos que la educadora le solicita
- Cuenta los objetos y menciona donde hay más.
-

Encuentra las diferencias

- Observa imágenes que tiene 5 diferencias
- Busca las diferencias
- Comenta cuales fueron las diferencias

Pintando a ciegas

- Recibe un listón para cubrir los ojos
- Recibe una hoja con serigrafiado
- Escucha atentamente la descripción de la educadora

<ul style="list-style-type: none"> - Dibuja lo que escucho y trata de Adivinar de que se trataba - Comenta si fue difícil dibujar sin ver <p>Buscando colores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recibe unas 3 lupas con diferentes colores - Sale al patio y busca cosas con el color de cada lupa - Regresa al salón y comenta cuantos objetos encontró de cada color <p>Materiales:</p> <p>Objetos para buscar</p> <p>Mica y linterna</p> <p>Juego diferencias</p> <p>Liston, hoja de serigrafiado</p> <p>lupas</p>			
<p>Cierre</p>			
<p>Viernes 20 de octubre</p> <p>El gusto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escucha la explicación sobre el sentido del gusto - Observa recipientes con distintos alimentos 	<p>Salón de clases</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Grupal</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Pasa al frente y se le vendan los ojos - Prueba un alimento y tiene que describirlo para adivinar que es - Responde las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Que sabor probaste? ▪ A que sabia? ▪ Te gusto? 	Salón de clases	30 minutos	Grupal
<p>Los sabores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observa en el pizarrón bocas con los diferentes sabores y una caja que contiene alimentos con el respectivo sabor - Sacan un alimento y lo coloca en el sabor correspondiente - Cuentan cuantos alimentos hay en cada sabor - Menciona en que sabor hay más alimentos. <p>El olfato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escucha la explicación sobre el sentido del olfato - Observa recipientes con distintos olores 	Salón de clases	30 minutos	Grupal

<ul style="list-style-type: none"> - Pasa a oler uno y decir si es un olor agradable o desagradable y menciona que cree que sea - Recibe una hoja donde clasificara los olores agradables y desagradables <p>Mi aroma favorito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recibe material para realizar una masa con aroma - Observa los pasos del experimento en el pizarrón - Escoge el aroma que quiere para su masa - Comenta con sus compañeros <p>Exposición de trabajos Realizados a lo largo de la semana</p> <p>Realiza un cartel sobre los 5 sentidos</p>	Salón de clases	30 minutos	Individual
<p>Recursos materiales:</p> <p>Alimentos y recipientes</p> <p>Bocas con los sabores</p> <p>Alimentos</p>	Salón de clases	30 minutos	Grupal

Olores			
Hoja clasificar olores			
Ingredientes masa con aroma			
Ajustes razonables			
Observaciones			

Instrumentos de evaluación

Organizador curricular 1:		Organizador curricular 2:	
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y persona que conoce y observa 			
Lo logra		En proceso	
Describe de manera detallada las características de los objetos, personas y animales.		Describe de manera breve las características de los objetos, personas y animales.	
		Requiere ayuda	
		Nombra el objeto o persona repitiendo lo que los demás dicen	
Organizador curricular 1:		Organizador curricular 2:	
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos 			
Lo logra		En proceso	
Cuenta ordenadamente colecciones de hasta 10 elementos		Cuenta de manera desordenada, empezando desde uno	
		Requiere ayuda	
		Cuenta de manera desordenada, empezando desde cualquier número diferente a uno.	

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE UNIDAD I



COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO QUE SE FAVORECE

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes

Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

TRABAJO PARA DESARROLLAR

Elaborar un plan de clase el cual contenga: Organizador curricular 1, organizador curricular 2, aprendizaje esperado, recursos/materiales, tiempo, organización, nombre de la actividad y que la actividad incluya inicio, desarrollo y cierre (evaluación de la actividad)

FECHA DE ENTREGA: viernes 27 de octubre del 2023



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2023-2024

Nombre del estudiante normalista: _____

Semestre: _____ Fecha de revisión: _____

Indicaciones: señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

Elementos de la portada (1 punto)

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Escuela Normal de Educación Preescolar			
Escudo de la institución			
Nombre del estudiante normalista			
Grado, sección y número de lista del estudiante			
Institución de práctica			
Clave del jardín de niños			
Zona escolar			
Grado en el que realiza la práctica			

Nombre del profesor(a) titular			
Total de alumnos			
Número de niños y niñas			
Período de práctica			

Cronograma semanal (2 puntos)

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Incluye los 5 días de la semana			
Especifica la hora			
Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido			
Incluye los Honores a la Bandera			
Incluye las clases de música/cantos			
Incluye las clases de educación física			
Otro			

Plan de trabajo (1 punto)

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Menciona el nombre de la situación didáctica			

Secuencia de la situación didáctica (5 puntos)

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social			
Incluye el organizador curricular 1			
Incluye el organizador curricular 2			
Menciona el aprendizaje esperado			
Menciona los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre			
Describe las actividades			
Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado			

Especifica el día que se realizará la actividad			
Incluye la organización			
Incluye el tiempo (duración)			
Especifica los recursos a utilizar			
La redacción está en presente			
La redacción inicia con un verbo			

Autorización (1 punto)

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Incluye un apartado de observaciones			
Incluye un apartado de ajustes necesarios (adecuaciones curriculares)			
Incluye la firma del Estudiante Normalista (se ubica del lado izquierdo)			
Incluye la firma del docente del Trayecto de Práctica Profesional (se ubica al centro)			
Incluye la firma del Profesor Titular (se ubica del lado derecho)			

Mtra. Beatriz Hernández Mdz.