**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista: María Fernanda Huerta Jiménez**

**Grado: 3ero Sección: C Número de Lista: #15**

**Institución de Práctica: Ana Margarita Gil del Bosque**

**Clave: 05EJN0160O Zona Escolar:106 Grado en el que realiza su práctica: 3er sección: A**

**Nombre del Profesor(a) Titular: Maetzin Lugo Ruiz**

**Total, de alumnos: 34 Niños: 21 Niñas: 13**

**Periodo de Práctica: 9-20 de octubre 2023**

**Nombre de la Situación Didáctica:** Los animales de la selva

**Fecha:** 9-13 de octubre 2023

**Propósito de la Situación Didáctica:** con ayuda de las actividades se quiere lograr que el alumno logre expresarse, describir y mencionar características de diversos objetos y que pueda registrar la misma información.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | • Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar  su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración del mundo natural |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | • Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| Organizador Curricular 2 |
| Descripción |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | • Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y  de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Organizador Curricular 2 |
| Numero |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hora:** | **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| **9:00-9:30** | Presentación y pase de lista | Activación física y pase de lista | Activación y pase de lista | Activación y pase de lista | Activación y pase de lista |
| **9:30-10:00** | ¿Qué es la selva? | “El león” | “El tigre”  ¿Qué come el tigre? | “La jirafa” | “La cebra” |
| **10:00-10:30** | Cuento de la selva | Fabula “el león y el ratón” | Cuento sobre el tigre | ¿Cómo es la jirafa?  Video sobre las jirafas  (descripción) | Clase educación Artística |
| **10:30-11:00** | **RECESO** | **RECESO** | **RECESO** | **RECESO** | **RECESO** |
| **11:00-11:30** | Clase Educación artística | ¿Qué come el león? | Clase educación física | Clase de educación física | Pintando nuestra cebra  ¿Qué come la cebra?  (descripción) |
| **11:30-12:00** | ¿Qué podemos encontrar en la selva?  Pictograma de la selva | Rompecabezas de león  (descripción) | Alimentando el tigre  (descripción) | Armando nuestra jirafa con ayuda del conteo | Lotería de los animales de la selva  Ruleta |

**Situación didáctica: Los animales de la selva**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Consignas** | **Recursos** | **Día** |
| **INICIO** | -Responde cuestionamientos: ¿Qué es la selva?  ¿Dónde se encuentra? ¿Qué hay en ella?  ¿Cómo es el clima en la selva? ¿Qué estaciones hay en la selva?  ¿Qué tipo de plantas hay en la selva? ¿podemos encontrar comida ahí?  -Escucha el cuento: “los animales y la selva”, observa el cuento gigante y observa las imágenes.  -Responde: ¿quién aparece en el cuento?  ¿Dónde paso la historia? ¿Dónde vivían los animales? ¿Qué hizo el hombre? ¿Qué paso con los animales de la selva? ¿al final tuvo solución el problema? ¿Quién tuvo la idea para solucionar el problema?  -observa imágenes y describe cada una de ellas, responde cuales de ellas las podemos encontrar en la selva.  -observa el pictograma y se cuestiona sobre que le falta, realiza un dibujo sobre lo faltante.  Intenta escribir la palabra faltante.  Investiga de tarea algún animal de la selva para exponer en clase y da una pequeña explicación de: ¿Por qué lo escogió? ¿Qué investigo sobre él?  Adorna el salón con su tarea. | **-Bocina.**  **-Televisión.**  **-Imágenes de ambientación sobre la selva.**  **-cuento gigante de la selva.**  **-imágenes sobre diferentes escenarios para identificar.**  **-pictograma, imágenes, palabras.** | **Lunes 9 de octubre** |
| **DESARROLLO** | -  Responde: ¿Cómo es el león? ¿de qué color es?  ¿han visto alguno? ¿Cuánto tiempo duerme el león? ¿Dónde vive? ¿Cuánto pueden medir? ¿Cuánto pueden pesar? ¿los leones pueden subir arboles?  -escucha y observa la fábula gigante “el león y el ratón”, responde: ¿Qué sucede en la fábula? ¿Qué aprendió de ella? ¿Dónde sucedió?  -responde: ¿Qué come el león ¿Cómo consigue su comida? ¿Cuántas veces al día come? Observa el video y comenta sus ideas sobre el: <https://youtu.be/_r__TUehISI?feature=shared>  -resuelve el rompecabezas del león con ayuda de compañeros y menciona características de cada parte.  -responde: ¿Qué es el tigre? ¿Dónde vive? ¿Cómo es? ¿han visto alguno? ¿lo conocen?  ¿es como el león?  -escucha el cuento: “el tigre que perdió sus rayas”, responde preguntas sobre el cuento, ¿Dónde sucedió? ¿Quién aparecía  -observa las imágenes y se cuestiona sobre: ¿Qué come el león? ¿Dónde consigue su comida?  -utiliza el conteo para darle de comer al tigre y cada que participa realiza una pequeña descripción sobre él.  -recuerda los animales anteriormente vistos, se cuestiona sobre cuales otros hay. ¿Cómo es? ¿Cómo es en su hábitat?  Observa la representación de la jirafa y responde preguntas: ¿Qué color es? ¿Cuáles son sus características principales? ¿piensan que así es en realidad? ¿Hay visto alguna real? ¿Dónde? ¿Es igual a las de la televisión o videos?  -describe las características principales de las jirafas: ¿es muy larga? Cuanto puede medir, que es lo que come, etc.  -Con ayuda del conteo, observa las hojas enumeradas y pasa a la pared de dejar la hoja que le toco para completar la representación de la jirafa. | **-Bocina.**  **-Televisión.**  **-Fabula gigante**  **-rompecabezas**  **-imágenes de ambientación**  **-cuentos**  **-piezas de carne para conteo del tigre**  **-imágenes de las jirafas**  **-hojas enumeradas para la jirafa** | **Martes 10-jueves 12 de octubre** |
| **CIERRE** | -responde: ¿conocen que es una cebra? ¿Dónde vive? ¿han visto alguna? ¿Dónde? ¿Qué color es? ¿Cuáles son sus características?  -responde: que come la cebra  Observa la representación de la cebra: ¿Ve alguna característica diferente? ¿Ha visto alguna real? ¿Dónde? ¿Es como la imaginaba?  Describe las cebras que observo en el video y con ayuda de las imágenes.  -pinta una cebra con ayuda de sus manos y escribe el nombre del animal.  Juega con sus compañeros a la lotería de los animales de la selva, el ganador debe describir cada uno de los animales con los cuales gano la partida.  -responde sobre lo que aprendió en la semana, sobre la selva, respondiendo preguntas sobre el tema y registrando lo que aprendió en su cuaderno de trabajo.  -Juega con la ruleta a ver cuál animal de la selva, lo imita y da aspectos o datos sobre el animal que le toco  Realiza un conteo, recordando cuántos animales de la selva aprendió durante la semana y lo representa en el pizarrón. | **-televisión**  **-bocina**  **-imágenes de la cebra**  **-hojas de maquina**  **-pintura negra y blanca**  **-cartas de lotería**  **-fichas**  **-cuaderno de trabajo**  **-ruleta** | **Viernes 13 de octubre** |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **El día 12 de octubre se agregó a la planeación una actividad específica sobre el descubrimiento de américa a petición de la educadora.**  **Algunas actividades se recorrieron de día por falta de tiempo.** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**  **Las actividades deben durar máximo 25 minutos.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hora:** | **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| **9:00-9:30** | **Presentación y pase de lista** | **Activación física y pase de lista** | **Activación y pase de lista** | **Activación y pase de lista** | **Activación y pase de lista** |
| **9:30-10:00** | **¿Qué es el mar?**  **¿Cómo podemos cuidar el mar?** | **Animales marinos “exposición”** | **“El delfín” Completa la palabra y decorando el delfín** | **“La Tortuga marina”** | **“El Pulpo”**  **Buceando con arena** |
| **10:00-10:30** | **Dibujos animales marinos** | **“El tiburón”** | **Rompecabezas del delfín** | **¿Cómo tiene sus hijos la tortuga?** | **Educación artística** |
| **10:30-11:00** | **RECESO** | **RECESO** | **RECESO** | **RECESO** | **RECESO** |
| **11:00-11:30** | **Educación artística** | **Haciendo un tiburón** | **Educación física** | **Educación física** | **¿Cómo se defienden los pulpos?**  **Creando un pulpo** |
| **11:30-12:00** | **¿Qué podemos encontrar en el mar?**  **¿Qué podemos hacer en el mar?** | **Realiza conteo con el tiburón.** | **Cuento de Delfi** | **Manualidad de la tortuga**  **La liebre y la tortuga** | **Lotería de los animales marinos**  **Ruleta** |

**Situación Didáctica: Animales marinos Lunes 16-virrnes 20 de octubre**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | | **Consignas** | **Recursos** | **Día** | |
| **INICIO** | | **Se comenzará la clase diciendo a los pequeños lo siguiente**  **El día de hoy comenzaremos con un nuevo tema del cual aprenderemos a cerca del mundo marino.**  **Realizar cuestionamientos a los niños**  **¿Alguien conoce el mar?, ¿Cómo lo conocen?**  **¿Hay animales?, ¿Cuáles? ¿Los conocen? ¿Cómo son?**  **Realiza dibujos de los animales que conocen para pegarlos en el pizarrón**  **Responde: ¿Qué es el mar? ¿lo han visitado alguna vez? ¿les gusta? ¿les da miedo? ¿Qué han escuchado sobre el mar? ¿han escuchado cosas raras sobre el mar? ¿han visto el mar en la tele, película o video?**  **-observa el video: https://youtu.be/6UFu3fCvAxY?feature=shared**  **Responde preguntas sobre él.**  **-se cuestiona y escribe acciones con las cuales pueden cuidar el mar de la contaminación y posibles sucesos en él.**  **-observa el video:** [**https://youtu.be/6UFu3fCvAxY?feature=shared**](https://youtu.be/6UFu3fCvAxY?feature=shared)  **Responde preguntas sobre él.**  **-responde sobre que objetos o cosas podemos encontrar en el mar y responde ¿Por qué?**  **-realiza un listado de las acciones que se pueden hacer en el mar**  **-Busca en la biblioteca del aula o del jardín libros con referencia al tema**  **-se cuestiona y escribe acciones con las cuales pueden cuidar el mar de la contaminación y posibles sucesos en él.**  **-responde sobre que objetos o cosas podemos encontrar en el mar y responde ¿Por qué?**  **-realiza un listado de las acciones que se pueden hacer en el mar**  **Después de conocer esto, se les dejara que investiguen sobre los siguientes animales acuáticos: Peces, pulpo, tiburón, estrella de mar, medusa y delfín, para que compartan la información con sus compañeros.** | **-Bocina**  **-Televisión**  **- cartulina**  **-colores**  **-imágenes de ambientación** | **Lunes 16 de octubre** | |
| **DESARROLLO** | | **Observa y escucha la exposición de sus compañeros acerca del animal marino que investigo.**  **Observa la representación del tiburón (títere o de papel) responde ¿Qué observa en el dibujo? ¿Cree que así son en realidad? ¿Qué hace el tiburón en el mar? ¿Le tienen miedo? ¿Por qué? Menciona sus características principales.**  **-con ayuda de la educadora, realiza una manualidad de un tiburón.**  **-con la ayuda de una base y una cara de tiburón realiza conteo con peces (se los da de comer al tiburón)**  **Responde: ¿Qué es un delfín? ¿Dónde vive? ¿Cómo es? ¿Cómo respiran? ¿de qué tamaño son?**  **Observa el video sobre el delfín:** [**https://www.youtube.com/watch?v=oTYmYVtohAI**](https://www.youtube.com/watch?v=oTYmYVtohAI)  **Observa la imagen del delfín y observa el nombre, escribe las letras faltantes de la palabra.**  **Rellena la figura de un delfín con ayuda de tapas de plástico recicladas.**  **Escucha el cuento de Delfi, contesta preguntas sobre el cuento: ¿Qué paso? ¿Quién aparece?**  **Responde: ¿conoce las tortugas? ¿todas son iguales? ¿hay diferentes tipos de tortugas? ¿Cuánto tiempo pueden vivir? ¿han tenido una de mascota?**  **Observa el peluche de la tortuga: ¿Recuerda haberlas visto en algún lugar? ¿Han tenido una de mascota? ¿Qué tienen de diferentes las tortugas de mascota a las marinas? ¿Le gustan? ¿Ha tocado una tortuga real?**  **Observa el procedimiento de gestación y nacimiento de una tortuga: ordena y registra los pasos que sigue la tortuga.**  **Realiza la manualidad de la tortuga. Escucha la fábula: la liebre y la tortuga. observa la fábula gigante y responde preguntas sobre el: ¿Qué pasó? ¿Qué aprendieron? ¿Quién parece en él?** | **-Bocina**  **-Televisión**  **-plato de cartón**  **-pintura azul, gris, negra**  **-Tiburón para conteo**  **-imágenes de ambientación del tiburón**  **-cartulina**  **-Pegamento**  **-tapas de plástico**  **-cuento de Delfi**  **-cartulina**  **-imágenes de ambientación sobre la tortuga**  **-plato**  **-papel de color verde**  **-cartulina verde**  **-fabula la liebre y la tortuga** | **Martes 17- jueves 19 de octubre** | |
| **CIERRE** | | **Responde: ¿Qué es un pulpo? ¿Cómo son? ¿los conocen? ¿Los han visto en algún lado? ¿Cómo se defiende el pulpo? ¿Qué comen?**  **Responde acerca del pulpo, observa la representación de él y menciona las características más comunes del pulpo. Observa el dibujo del pulpo: responde ¿Ha visto pulpos en algún lugar? ¿Ha visto el pulpo que nos comemos? ¿Es igual al de la imagen y al del vídeo? ¿Qué hacen los pulpos en el mar? ¿Tienen alguna función?**  **Observa una imagen grande de este en él pizarrón y responde si alguno investigo sobre él y comparten sus ideas sobre el pulpo.**  **Responde con ayuda de la imagen: Realiza conteo para saber cuentos tentáculos tiene el pulpo**  **Escucha y observa la explicación sobre: ¿Qué come el pulpo? ¿cómo son?**  **¿Cómo se defiende de sus depredadores? ¿Quiénes son sus depredadores?**  **Observa un video sobre el método de defensa del pulpo. ¿cómo nacen los pulpos?**  **Al terminar la explicación, realiza la manualidad del pulpo con ayuda de: bola de unicel, pedazo de papel crepe y Resistol para que ellos hagan su pulpo, donde se le dirá:**  **Retoma las partes del pulpo y con ayuda de su manualidad repasa las partes de pulpo vean como está la imagen del pizarrón, si necesitan otro material lo pueden tomar.**  **Cuando termina algunos alumnos explican y describen el animal acuático**  **Con ayuda de una caja y arena azul, busca diferentes animales marinos dentro de ella. Cuenta cuántos animales encontró dentro de la arena.**  **Juega a la lotería de los animales marinos, cada alumno debe responder una pregunta diferente de cada animal retomando saberes previos y vistos en clases pasadas.**  **-Juega con la ruleta a ver cuál animal del mar le toco, imita y da aspectos o datos sobre el animal que le toco**  **Realiza conteo recordando cuántos animales marinos observo y conoció durante la semana y registra su respuesta en el pizarrón.**  **Repasa las exposiciones que hicieron durante la semana y responde: ¿Qué les llamo más la atención de los animales marinos? ¿ que recuerdan más?** | **-bocina**  **-televisión**  **-imágenes de ambientación del pulpo**  **-caja de plástico**  **-arena**  **-loteria de los animales marinos**  **-ruleta**  **-bola de unicel**  **-papel crepe**  **-pinturas** | **Viernes** | |
| **Adecuaciones Curriculares: las actividades deben ser más controladas en tiempo, máximo 25 minutos.**  **Los materiales visuales más grandes para la visión de los alumnos.** | | | |

|  |
| --- |
| **Observaciones: al hacer manualidad y hacer uso de pinturas y otros materiales, forrar las mesas con periódico para evitar maltratar las mesas y su área de trabajo.**  **Tener el material preparado para las actividades antes del inicio de la jornada de clases.**  **Algunas actividades no se pudieron aplicar por falta de tiempo en la jornada y por cancelación de clases el lunes 16 de octubre, por consejo extraordinario.** |

**Instrumentos de evaluación: Rubrica Animales de la selva**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Organizador Curricular 1: mundo natural** | **Indicador:** | | |
| **Organizador Curricular 2: Exploración del mundo natural** | **Insuficiente:** | **Suficiente:** | **Satisfactorio** |
| Obtiene información para responder sus dudas. | Obtiene y describe información para responder dudas sobre su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar  su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| **Campo de formación académica: exploración y comprensión del mundo natural y social** |
| **Alumno:** |
| **1.Fernando Manuel Cerecero Alcantar** |  |  |  |
| **2.Rocio de Luna Coronado Siller** |  |  |  |
| **3.Gabriel Duran Fuentes** |  |  |  |
| **4.Damian Escobedo Ramírez** |  |  |  |
| **5.Geraldina Alejandra Gallegos Gracida** |  |  |  |
| **6.Jose Roberto González Mazatan** |  |  |  |
| **7.Damian Iracheta Martínez** |  |  |  |
| **8.Elena Jordan Basaldúa** |  |  |  |
| **9.Victoria Esmeralda López Ruelas** |  |  |  |
| **10.Leonel López Villa** |  |  |  |
| **11.Mauricio Martínez Álvarez** |  |  |  |
| **12.Andrea Martínez Boreza** |  |  |  |
| **13.Maria Fernanda Martínez Flores** |  |  |  |
| **14.Mateo Martínez Rodríguez** |  |  |  |
| **15.Amanda Ainhoa Nieto Avalos** |  |  |  |
| **16.Diego Isaí Ovalle Coronado** |  |  |  |
| **17.Emiliano Caleb Piña González** |  |  |  |
| **18.Emilio Reyna Mireles** |  |  |  |
| **19.Britanyy Nirvana Reyna Ríos** |  |  |  |
| **20.Rodrigo Sánchez Dávila** |  |  |  |
| **21.Valeria Sánchez Dávila** |  |  |  |
| **22.Jesus Daniel Segura Mares** |  |  |  |
| **23.Angel Emiliano Sena Martínez** |  |  |  |
| **24.Diego Adrián Serna Martínez** |  |  |  |
| **25.Dante Gael Solís Flores** |  |  |  |
| **26.Milton Misael Torres López** |  |  |  |
| **27.Ricardo Daniel Verastegui** |  |  |  |
| **28.Saul Federico López Valdés** |  |  |  |
| **29.Diego Maximiliano Herrera Guerrero** |  |  |  |
| **30.Aime Nirvana García Ramos** |  |  |  |
| **31.Sara Sánchez Méndez** |  |  |  |
| **32.Natalia Arlett Escobedo** |  |  |  |
| **33.Luis Eduardo Espinoza Rangel** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Organizador Curricular 1: mundo natural** | **Indicador:** | | |
| **Organizador Curricular 2: Exploración del mundo natural** | **Insuficiente:** | **Suficiente:** | **Satisfactorio** |
| Obtiene información para responder sus dudas. | Obtiene y describe información para responder dudas sobre su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar  su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| **Campo de formación académica: exploración y comprensión del mundo natural y social** |
| **Alumno:** |
| **1.Fernando Manuel Cerecero Alcantar** |  |  |  |
| **2.Rocio de Luna Coronado Siller** |  |  |  |
| **3.Gabriel Duran Fuentes** |  |  |  |
| **4.Damian Escobedo Ramírez** |  |  |  |
| **5.Geraldina Alejandra Gallegos Gracida** |  |  |  |
| **6.Jose Roberto González Mazatan** |  |  |  |
| **7.Damian Iracheta Martínez** |  |  |  |
| **8.Elena Jordan Basaldúa** |  |  |  |
| **9.Victoria Esmeralda López Ruelas** |  |  |  |
| **10.Leonel López Villa** |  |  |  |
| **11.Mauricio Martínez Álvarez** |  |  |  |
| **12.Andrea Martínez Boreza** |  |  |  |
| **13.Maria Fernanda Martínez Flores** |  |  |  |
| **14.Mateo Martínez Rodríguez** |  |  |  |
| **15.Amanda Ainhoa Nieto Avalos** |  |  |  |
| **16.Diego Isaí Ovalle Coronado** |  |  |  |
| **17.Emiliano Caleb Piña González** |  |  |  |
| **18.Emilio Reyna Mireles** |  |  |  |
| **19.Britanyy Nirvana Reyna Ríos** |  |  |  |
| **20.Rodrigo Sánchez Dávila** |  |  |  |
| **21.Valeria Sánchez Dávila** |  |  |  |
| **22.Jesus Daniel Segura Mares** |  |  |  |
| **23.Angel Emiliano Sena Martínez** |  |  |  |
| **24.Diego Adrián Serna Martínez** |  |  |  |
| **25.Dante Gael Solís Flores** |  |  |  |
| **26.Milton Misael Torres López** |  |  |  |
| **27.Ricardo Daniel Verastegui** |  |  |  |
| **28.Saul Federico López Valdés** |  |  |  |
| **29.Diego Maximiliano Herrera Guerrero** |  |  |  |
| **30.Aime Nirvana García Ramos** |  |  |  |
| **31.Sara Sánchez Méndez** |  |  |  |
| **32.Natalia Arlett Escobedo** |  |  |  |
| **33.Luis Eduardo Espinoza Rangel** |  |  |  |

**Instrumento de evaluación: Rubrica “Animales marinos”**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**