**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza mediaESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre del estudiante normalista | | | | Johana Galilea Guerrero García | | |
| Grado: 3º | | | | | **Sección:** C | **N.º de lista:** 11 |
| Institución de práctica | | Jardín de Niños Felipa Valdés de Pepi | | | | |
| Clave: 05EJN0080C | | | | | **Zona escolar:** 104 | **Grado en que se realiza la práctica:** 2º B |
| Nombre del profesor (a) titular. | | | Elisa Guadalupe Díaz Murillo | | | |
| Total, de alumnos:33 | | | | | **Niños: 16** | **Niñas: 17** |
| Periodo de practica | 9 al 20 de octubre de 2023 | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la situación didáctica | ¡Mi nombre! |
| Fecha | 9 al 20 de octubre del 2023 |

|  |
| --- |
| Propósito de la jornada de práctica |
| Desarrollar habilidades didácticas a través de experiencias en la práctica para una formación docente. |
| Propósito de la situación didáctica |
| Contribuir al desarrollo para el conocimiento de su nombre y el de sus compañeros, al igual que identifique su nombre dentro de documentos oficiales. |

**Cronograma de actividades del 9 al 13 de octubre**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Horario** | **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| **9:00 - 9:30** | Honores a la bandera | Activación física | **Educación artística** | Activación física | 9:00-9:05  Activación física  **Educación física** |
| **9:30 – 10:00** | **Hagamos una nube de nombres** | **Twister de nombres** | **Nuestra acta de nacimiento** | **Lotería de nombres** | **Hagamos nuestra solicitud de trabajo** |
| **10:00 – 10:30** | **Tracemos nuestro nombre** | **Midamos nuestro nombre** | **Carrera de nombres** | **Encontremos nuestro gafete** | **Educación artística** |
| **10:30 – 11:00** | Recreo | | | | |
| **11:00 – 11-:30** | **Educación física** | **Hagamos nuestro pasaporte** | **Rompecabezas de nuestro nombre** | **Teléfono descompuesto** | **Cortos nombres y largos** |
| **11:30 – 12:00** | **Bingo de los nombres** | **Nombres revueltos** | **Buscando nuestro nombre** | **Graficando nuestros nombres** | **Nombre escondido** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia lunes 9 de octubre del 2023** | | | | | |
| Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social | Organizador curricular 1 Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado | Actividad | Organización  Tiempo | Recursos/  materiales |
| Lenguaje y comunicación | **Organizador curricular 1**  Participación social  **Organizador curricular 2**  Uso de documentos que regulan la convivencia | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | **Inicio.**   1. Escucha su nombre y recibe su gafete 2. Escucha una breve explicación acerca de la importancia de su nombre y en qué lugares logramos ver nuestro nombre.   **Desarrollo.**   1. Responde los siguientes cuestionamientos   ¿Cuál es la importancia de tu nombre?  ¿Sabes qué pasaría si se pierde tu nombre?   1. Escucha el cuento “la niña que perdió las letras de su nombre” 2. Contesta lo siguiente   ¿Qué paso con su nombre?  ¿Qué letras tenía su nombre?  ¿Logro encontrar todas las letras de su nombre?  **Cierre**   1. Recibe una pequeña nubecita y listones con distintas letras 2. Identifica el orden de las letras que lleva su nombre 3. Pega los listones en la nube y cuenta cuantas letras tiene su nombre 4. Reconoce cual nombre tiene más letras o menos letras. | 40 minutos  Grupal  Individual | Cuento  Preguntas  Nube  Listones |
| **Inicio**   1. Recibe una plastilina y la moldea para que quede como una pequeña tortilla 2. Recibe un pequeño palito y escribe su nombre presionando el palo en la plastilina   **Desarrollo**   1. Recibe una caja llena de harina donde se encuentran las letras escondidas de su nombre 2. Recibe un tabloide con su nombre, ordenando las letras de su nombre 3. Traza las letras de su nombre en la harina   **Cierre**   1. Observa los trabajos de sus demás compañeros y compara cuales letras son las que tienen iguales 2. Contesta lo siguiente   ¿Qué letras coinciden con el nombre de su compañero?  ¿Crees que sus nombres se parecen? | 30 minutos  Individual  Grupal | Plastilina  Palito de madera  Caja de harina  Letras de su nombre  Tabloide de su nombre |
| **Inicio**   1. Escucha algunas rimas con distintos nombres que la educadora le va mencionar 2. Menciona que palabras pueden rimar con su nombre   **Desarrollo**   1. Juega al bingo de las rimas, escuchando “Limón rima con el nombre de…” 2. Identifica cual nombre rima con la palabra antes mencionada.   **Cierre**   1. Hace una lluvia de ideas acerca de lo que se vio en clase 2. Responde ¿Qué importancia tienen nuestros nombres?   ¿Para qué sirve nuestro nombre? | 20 minutos  Grupal | Bingo de letras  Fichas |
| Ajustes razonables |  | | | | |
| Observaciones |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia martes 10 de octubre del 2023** | | | | | |
| Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social | Organizador curricular 1 Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado | Actividad | Organización  Tiempo | Recursos/  materiales |
| Lenguaje y comunicación | **Organizador curricular 1**  Participación social  **Organizador curricular 2**  Uso de documentos que regulan la convivencia | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.  Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos. | **Inicio**   1. Escucha la canción de mi nombre, canta junto con la educadora 2. Retroalimenta lo que vio el día anterior 3. Contesta ¿sabes que es un twister?   ¿Alguna vez has jugado al twister?  **Desarrollo**   1. Hace equipo de 5 a 6 compañeros 2. Sale al patio y observa el tablero de twister, junto con sus compañeros van a girar la ruleta y dependiendo el color y parte del cuerpo que salga, van a colocarlo- 3. Menciona el nombre de distintos compañeros que tengan en su salón o en otros salones cada que les toque su turno.   **Cierre**   1. Realiza su propio yo 2. Coloca sus manos en pintura que más le gusta y recrea el muñeco mostrado en el pizarrón 3. Coloca el muñeco en el sol para que se seque 4. Pasa al frente y explica cómo es físicamente | 35 minutos  Grupal  Grupo de 5 o 6  Individual | Twister  Papel kraft  Muñeco de ejemplo  Pinturas de colores |
| **Inicio**   1. Escucha una breve explicación acerca de las medidas no convencionales y cómo es que podemos medir algunas cosas con este método 2. Busca objetos pequeños y mide con este mismo objeto, contando cuantas veces cabe para completar el conteo.   **Desarrollo**   1. Recibe su nombre escrito de distintos tamaños, grande, mediano y chico 2. Busca un pequeño objeto y mide el tamaño de su nombre 3. Escribe en su caja de harina cuantas veces utilizo el objeto para poder medir su nombre   **Cierre**   1. Compara con sus demás compañeros el número de veces que utilizaron sus objetos} 2. Responde ¿Qué nombre es más largo?   ¿Qué nombre es más corto?  ¿Qué nombre utilizo más objetos? | 30 minutos  Individual  Grupal | Objetos encontrados en el salón  Portador de nombres  Caja de harina |
| **Inicio**   1. Observa el pasaporte que se encuentra en el pizarrón 2. Contesta ¿para qué crees que sirva esto?   ¿Qué pasa si perdemos este documento?  **Desarrollo**   1. Elabora su propio pasaporte de acuerdo al pasaporte que se muestra en el pizarrón. 2. Busca el pasaporte que la educadora escondió   **Cierre**   1. Encuentra el pasaporte que la educadora revolvió y comenta ¿cómo logro identificarlo?, ¿Qué letras identifico para saber que era su pasaporte? 2. Hace uso de su pasaporte para ir al baño o para salir al recreo | 30 minutos  Grupal  Individual | Pasaporte grande  Pasaporte para cada alumno |
| **Inicio**   1. Observa las tarjetas que la educadora realizo con todos los nombres de sus alumnos. 2. Cierra los ojos mientras la educadora revuelve los nombres.   **Desarrollo**   1. Gira alrededor, en círculo, escuchando la música, cuando la música se pare el alumnos busca entre los nombres para encontrar el suyo 2. Gira alrededor, pero ahora, cuando la música pare, agarra cualquier nombre e intenta leerlo identificando la primera letra del nombre   **Cierre**   1. Observa los nombres que están en el pizarrón mientras la educadora pregunta las letras iniciales del nombre. 2. Identifica si son las letras de su nombre o de algún otro compañero 3. Contesta. ¿Sabes que letras tiene tu nombre?, ¿tu nombre es largo o corto? | 30 minutos  Grupal | Tarjetas con nombres de alumnos  Nombres grandes |
| **Inicio**   1. Observa los globos con nombres que contienen distintos retos dentro del globo 2. Contesta, ¿para qué crees que sean los globos?, ¿Qué tienen los globos escritos por afuera?   **Desarrollo**   1. Pasa en orden y elige un globo 2. Identifica la primera letra del nombre que tiene escrito el globo 3. Menciona el nombre que el crea que este escrito   **Cierre**   1. Explota el globo y busca el reto que viene dentro del globo 2. Realiza el reto el alumno el cual venia su nombre escrito en el globo.   **Tarea. Traer un acta de nacimiento del niño y CURP (copia)** | 20 minutos  Grupal | Globos  Papel con distintos retos |
| Ajustes razonables |  | | | | |
| Observaciones |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia miércoles 11 de octubre del 2023** | | | | | |
| Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social | Organizador curricular 1 Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado | Actividad | Organización  Tiempo | Recursos/  materiales |
| Lenguaje y comunicación | **Organizador curricular 1**  Participación social  **Organizador curricular 2**  Uso de documentos que regulan la convivencia | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.  Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos. | **Inicio**   1. Observa el acta de nacimiento que se encuentra en el pizarrón 2. Contesta ¿sabes qué es esto?, ¿para qué crees que sirva?, ¿ves un nombre en algún lado? 3. Observa su acta de nacimiento e identifica algunos datos básicos dentro del acta   **Desarrollo**   1. comenta los datos importantes de diferente color, nombre, genero, ciudad donde nació, etc. 2. Recibe una ficha donde anotará los datos importantes que encerró de acuerdo al orden que se encuentra en el acta de ejemplo.   **Cierre**   1. Mete los nombres en una caja mágica, revuelve la caja y pasará al frente, tomará un acta 2. Identifica si es su acta o la de otro compañero observando el nombre escrito. | 35 minutos  Grupal  Individual | Acta de nacimiento grande  Acta de nacimiento del alumno  Ficha de acta de nacimiento  Caja mágica |
| **Inicio**   1. Sale al patio y observa todos los nombres que se encuentran en el piso 2. Forma 2 equipos dividendo el grupo   **Desarrollo**   1. Hace una fila y escucha las indicaciones, van a jugar una carrera (saltando en dos pies, saltando en un pie, de lado, etc.) 2. Llega donde se encuentran los nombres tirados y busca su nombre el primer equipo que consiga tener todos los nombres, gana   **Cierre**   1. Responde, ¿se te dificulto buscar tu nombre?, ¿Qué fue lo más difícil? 2. Comenta el por qué cree que es importante su nombre | 25 minutos  Equipos dividiendo el grupo en 2 | Portador de nombres |
| **Inicio**   1. Realiza equipo de mesa con sus demás compañeros 2. Comparan sus nombres, identifica, ¿Cuál tiene más, o menos letras?, ¿Qué letras tienen iguales?   **Desarrollo**   1. Escucha la explicación acerca de por qué son importantes los documentos oficiales 2. Identifica su nombre en los documentos traídos de casa.   **Cierre**   1. Recibe un rompecabezas que le otorga la educadora 2. Observa el rompecabezas y responde, ¿Qué viene en el rompecabezas?, ¿Qué logras identificar? 3. Arma el rompecabezas de acuerdo al orden de su nombre y la imagen del niño. | 25 minutos  Equipo de mesa individual | Rompecabezas |
| **Inicio**   1. Contesta si sabe jugar a las escondidas 2. Comenta si ha jugado a las escondidas y sabe las reglas   **Desarrollo**   1. Sale al patio en orden y cierra los ojos mientras la educadora esconde su nombre en todo el jardín 2. Abre los ojos cuando la educadora le diga que lo haga y sale a buscar su nombre 3. Identifica su nombre y lo agarra, si su compañero no logra identificarlo le ayuda a buscar su nombre.   **Cierre**   1. Gira la ruleta con distintas preguntas, ¿Qué te gusto de toda la mañana?, ¿todavía se te dificulta identificar tu nombre? 2. Hace una lluvia de ideas de cómo podemos identificar nuestro nombre o como ayudar a los compañeros que aún no pueden. | 25 minutos  Grupal | Portador de nombre  Ruleta de preguntas |
| Ajustes razonanles |  | | | | |
| Observaciones |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia jueves 12 de octubre del 2023** | | | | | |
| Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social | Organizador curricular 1 Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado | Actividad | Organización  Tiempo | Recursos/  materiales |
| Lenguaje y comunicación | **Organizador curricular 1**  Participación social  **Organizador curricular 2**  Uso de documentos que regulan la convivencia | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | **Inicio**   1. Comenta si ha jugado la lotería e identifica las reglas que se necesitan para jugar lotería 2. Escucha las reglas de la lotería y cómo jugar lotería   **Desarrollo**   1. Recibe una tabla de lotería y fichas para colocar en la tabla, la lotería se tratara de los nombres. 2. Escucha con atención la letra y observa la imagen que la educadora mostrara de la carta, tacha la letra en su tablero dependiendo si es la letra de su nombre. 3. Repite junto con la educadora el sonido que hacen las letras   **Cierre**   1. Compara, que otros objetos tienen las mismas letras que tu nombre. 2. Menciona distintos objetos que empiecen con la misma letra que contenga su nombre | 30 minutos  Grupal | Lotería  Fichas |
| **Inicio**   1. Responde ¿Qué letras conoces?, ¿Dónde más podemos encontrar estas mismas letras?   **Desarrollo**   1. Revolver los gafetes entre sus compañeros 2. Escucha la música y cuando pare, se acerca con el compañero que cree que tiene su gafete 3. Explica el por qué es su gafete los alumnos que sí lograron conseguir su gafete ganan   **Cierre**   1. Responde ¿Cómo fue que identificaste tu nombre?   ¿Cuántas letras tienen tu nombre?, ¿de qué tamaño esta tu nombre? | 25 minutos  grupal | Gafete  Música |
| **Inicio**   1. Comenta si conoce el juego del teléfono descompuesto 2. Escucha las reglas que conforman el juego del teléfono descompuesto 3. Forma equipo dividendo el grupo en 2   **Desarrollo**   1. Forma 2 filas con sus compañeros 2. Escucha las indicaciones del juego, la educadora les dirá de 3 a 4 nombres a cada a los alumnos que estén al frente, en voz baja y en el oído cada alumno dirá los nombres que la educadora le dijo, llegando al final los últimos alumnos dirán en voz alta los nombre de los alumnos que dije.   **Cierre**   1. Contesta, ¿se te dificulto el juego?, ¿por qué?   ¿Cuántos nombres dijo la educadora?, ¿eran nombres largos o cortos? | 25 minutos  2 grupos la mitad del salón | Sin materiales |
| Inicio   1. Contesta lo siguiente ¿Quién tiene 1 nombre?, ¿Quién tiene 2 nombres?   ¿Con cuál letra empieza tu nombre?  ¿Sabes que es una gráfica?  Desarrollo   1. Recibe su portador de texto con su nombre o sus 2 nombres en caso de que los tenga 2. Observa la tabla donde los indicadores son “1 nombre” y “2 nombres” 3. Pasa al frente y pega su nombre de acuerdo al indicador   Cierre   1. Cuenta los nombres de sus compañeros según el indicador “1 nombre”, “2 nombres” 2. traza el número de nombres que hay en una bolsa de gel que le otorga la educadora | 30 minutos  Individual  Grupal | Tabla grande con indicador de 1 nombre y 2 nombres  Bolsa de gel |
| Inicio   1. Comenta acerca de lo que hizo en su actividad anterior 2. Remarca su la primer letra de su nombre con rojo   Desarrollo   1. Observa la tabla y comenta ¿Qué cambios tuvo la tabla? 2. Levanta la mano con su tarjeta cuando la educadora pregunta ¿Cuál nombre empieza con la letra…?   Cierre   1. Pasa al frente y pega su nombre de acuerdo con la letra inicial de su nombre dentro del indicador 2. Cuenta los nombres que empiecen con la letra (…) 3. dibuja el número en su bolsa de gel. |  | Tabla grande con indicadores de distintas iniciales de nombres |
| Ajustes razonables |  | | | | |
| Observaciones |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia viernes 13 de octubre del 2023** | | | | | |
| Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social | Organizador curricular 1 Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado | Actividad | Organización  Tiempo | Recursos/  materiales |
| Lenguaje y comunicación | **Organizador curricular 1**  Participación social  **Organizador curricular 2**  Uso de documentos que regulan la convivencia | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.  Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos. | **Inicio**   1. Observa la solicitud de trabajo hecha por la educadora 2. Identifica los datos importantes dentro de la solicitud de trabajo, levantando la mano pasa y encierra datos básicos de la solicitud.   **Desarrollo**   1. Elabora una solicitud de trabajo para un puesto que les guste dentro del jardín y fuera del jardín (guardián de la biblioteca, guardián en la puerta para que sus compañeros no se salgan, guardián en los juegos, etc), al igual que fuera del jardín (chef, abogado, etc)   **Cierre**   1. Comenta, ¿Por qué elegiste este puesto? | 30 minutos  Grupal  Individual | Solicitud de trabajo grande  Solicitud de trabajo pequeñas |
| **Inicio**   1. Comenta si recuerda cuando hizo la tabla de los nombres y las letras con las que inicia   **Desarrollo**   1. Observa la tabla donde viene nombre largo, nombre corto, con las mismas tarjetas del nombre que se le entregó, cuenta cuantas letras lleva su nombre van a pegar donde sea el nombre largo y donde sea el nombre corto   **Cierre**   1. Cuenta cuantos nombres largos hay y cuantos cortos 2. Traza la cantidad en su caja de harina | 25 minutos  Grupal  Individual | Tabla con indicadores de nombre largo y nombre corto  Caja de harina |
| **Inicio**   1. Se sienta en media luna 2. Escucha las indicaciones de la educadora, jugará a encontrar el nombre escondido   **Desarrollo**   1. Observa la letra del pizarrón 2. Escucha la indicación de la educadora, y se para cuándo pregunte si la letra mostrada viene en su nombre, puede guiarse de su gafete o portador de nombre 3. Observa las demás letras siguiendo la misma indicación   **Cierre**   1. Comenta distintos nombres posibles que puede ser el nombre escondido cuando, si no se atina el juego seguirá agregando distintas letras hasta adivinar el nombre | 20 minutos  Grupal | Letras grandes de un nombre |
| Ajustes razonables |  | | | | |
| Observaciones |  | | | | |

**Instrumentos de evaluación- Rubrica**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica**  **O. C. 1**  **O. C. 2** | | Lenguaje y comunicación  Participación social  Uso de documentos que regulen la convivencia | | | |
| **Aprendizaje esperado.** Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros**.** | | | | | |
| **Nivel de desempeño** | | **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
| **Alumno** | **Indicador** | **Identifica todas las letras de su nombre y la traza llevando un orden. Reconoce la mayoría de los nombres de sus compañeros, tiene noción del sistema de escritura** | **Escribe su nombre logra trazar las letras de su nombre, al igual que las identifica, tiene noción del sistema de escritura, identifica algunos nombres de sus compañeros** | **Identifica algunas letras de su nombre, pero necesita ayuda visual al escribirlo y no tiene noción del sistema de escritura, identifica el nombre de algún compañero con ayuda** | **No escribe su nombre con grafías ni identifica alguna de sus letras, no identifica algún nombre de sus compañeros** |
| ALVAREZ DE LEON DANNA ABIGAIL | |  |  |  |  |
| CARRISALES CONTRERAS SOFIA SARAI | |  |  |  |  |
| CASAS MUÑIZ MELISSA ALEJANDRA | |  |  |  |  |
| CASTILLO ORZUA JONAS ISMAEL | |  |  |  |  |
| CERECERO ALVAREZ LUCIANA | |  |  |  |  |
| CONSTANTE LUEVANO LIAM EDREI | |  |  |  |  |
| DE LA CRUZ RANGEL ANGELA MARIANA | |  |  |  |  |
| DE LA PEÑA SALAZAR GERARDO DANIEL | |  |  |  |  |
| FLORES CANDIA KARLA SOFIA | |  |  |  |  |
| GONZALEZ TELLEZ LEONARDO | |  |  |  |  |
| GUERRERO MORALES HARU NATANAEL | |  |  |  |  |
| IBARRA JIMENEZ HANNA ABIGAIL | |  |  |  |  |
| IZQUIERDO ALVAREZ IAN ALBERTO | |  |  |  |  |
| LOPEZ SORIANO ARANZA VALENTINA | |  |  |  |  |
| MARTINEZ CHAGOYA MARIA ABIGAIL | |  |  |  |  |
| MORALES MARTINEZ EUGENIO HORACIO | |  |  |  |  |
| MORQUECHO ESTALA MELINA NICOLE | |  |  |  |  |
| PADILLA ORSUA PAOLA ELIZABETH | |  |  |  |  |
| PEREZ LUNA KEILY ESTEFANIA | |  |  |  |  |
| RAMIREZ AVIÑA CRISTOPHER ZAID | |  |  |  |  |
| RAMIREZ ARZOLA LUIS FERNANDO | |  |  |  |  |
| RODRIGUEZ CASILLAS XIMENA MONSERRATH | |  |  |  |  |
| RODRIGUEZ RAMIREZ HECTOR MATEO | |  |  |  |  |
| ROSALES LEDEZMA ELIAS SAMAEL | |  |  |  |  |
| RUEDA SOLIS DARIO SEBASTIAN | |  |  |  |  |
| RUIZ IBARRA KEVIN ALEJANDRO | |  |  |  |  |
| SOLIS GUTIERREZ OTNIEL JOSAFAT | |  |  |  |  |
| URBINA TORRES CAMILA JOSELYN | |  |  |  |  |
| VALDES CISNEROS MATEO | |  |  |  |  |
| VALDEZ GARCIA MARIAN ALEJANDRA | |  |  |  |  |
| VENEGAS BENEGAS FRANCISCO RICARDO | |  |  |  |  |
| ZAPATA MARTINEZ KATHERINE MONSERRAT | |  |  |  |  |
| ZARATE JUAREZ KIMBERLY GUADALUPE | |  |  |  |  |

**Instrumento de evaluación. Lista de cotejo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica.**  Lenguaje y comunicación | | **Organizadores curriculares**  **O. C. 1** Participación social  **O. C. 2** Uso de documentos que regulan la convivencia | | **Aprendizaje esperado**  Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos. |
| **Nivel logrado** | | | | |
| **Alumno** | **Reconoce la forma escrita de su nombre** | **Usa las mayúsculas al escribir su nombre** | **Identifica su nombre dentro de diversos documentos** | **Identifica datos básicos como su edad, sexo, ciudad, etc.** |
| ALVAREZ DE LEON DANNA ABIGAIL |  |  |  |  |
| CARRISALES CONTRERAS SOFIA SARAI |  |  |  |  |
| CASAS MUÑIZ MELISSA ALEJANDRA |  |  |  |  |
| CASTILLO ORZUA JONAS ISMAEL |  |  |  |  |
| **CE**RECERO ALVAREZ LUCIANA |  |  |  |  |
| CONSTANTE LUEVANO LIAM EDREI |  |  |  |  |
| DE LA CRUZ RANGEL ANGELA MARIANA |  |  |  |  |
| DE LA PEÑA SALAZAR GERARDO DANIEL |  |  |  |  |
| FLORES CANDIA KARLA SOFIA |  |  |  |  |
| GONZALEZ TELLEZ LEONARDO |  |  |  |  |
| GUERRERO MORALES HARU NATANAEL |  |  |  |  |
| IBARRA JIMENEZ HANNA ABIGAIL |  |  |  |  |
| IZQUIERDO ALVAREZ IAN ALBERTO |  |  |  |  |
| LOPEZ SORIANO ARANZA VALENTINA |  |  |  |  |
| MARTINEZ CHAGOYA MARIA ABIGAIL |  |  |  |  |
| MORALES MARTINEZ EUGENIO HORACIO |  |  |  |  |
| MORQUECHO ESTALA MELINA NICOLE |  |  |  |  |
| PADILLA ORSUA PAOLA ELIZABETH |  |  |  |  |
| PEREZ LUNA KEILY ESTEFANIA |  |  |  |  |
| RAMIREZ AVIÑA CRISTOPHER ZAID |  |  |  |  |
| RAMIREZ ARZOLA LUIS FERNANDO |  |  |  |  |
| RODRIGUEZ CASILLAS XIMENA MONSERRATH |  |  |  |  |
| RODRIGUEZ RAMIREZ HECTOR MATEO |  |  |  |  |
| ROSALES LEDEZMA ELIAS SAMAEL |  |  |  |  |
| RUEDA SOLIS DARIO SEBASTIAN |  |  |  |  |
| RUIZ IBARRA KEVIN ALEJANDRO |  |  |  |  |
| SOLIS GUTIERREZ OTNIEL JOSAFAT |  |  |  |  |
| URBINA TORRES CAMILA JOSELYN |  |  |  |  |
| VALDES CISNEROS MATEO |  |  |  |  |
| VALDEZ GARCIA MARIAN ALEJANDRA |  |  |  |  |
| VENEGAS BENEGAS FRANCISCO RICARDO |  |  |  |  |
| ZAPATA MARTINEZ KATHERINE MONSERRAT |  |  |  |  |
| ZARATE JUAREZ KIMBERLY GUADALUPE |  |  |  |  |

**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza mediaESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre del estudiante normalista | | | | Johana Galilea Guerrero García | | |
| Grado: 3º | | | | | **Sección:** C | **N.º de lista:** 11 |
| Institución de práctica | | Jardín de Niños Felipa Valdés de Pepi | | | | |
| Clave: 05EJN0080C | | | | | **Zona escolar:** 104 | **Grado en que se realiza la práctica:** 2º B |
| Nombre del profesor (a) titular. | | | Elisa Guadalupe Díaz Murillo | | | |
| Total, de alumnos:33 | | | | | **Niños: 16** | **Niñas: 17** |
| Periodo de practica | 9 al 20 de octubre de 2023 | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la situación didáctica | ¡Mi nombre! |
| Fecha | 9 al 20 de octubre del 2023 |

|  |
| --- |
| Propósito de la jornada de práctica |
| Desarrollar habilidades didácticas a través de experiencias en la práctica para una formación docente. |
| Propósito de la situación didáctica |
| Contribuir al desarrollo para el conocimiento y reconocimiento de su nombre y distintas características del alumno, tomando en cuenta caracteres personales. |

**Cronograma de actividad del 16 al 20 de octubre**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Horario** | **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| **9:00 - 9:30** | Honores a la bandera | Activación física | **Educación artística** | Activación física | 9:00-9:05  Activación física  **Educación física** |
| **9:30 – 10:00** | **Observemos en el espejo** | **Nuestra silueta** | **Mundo triste y feliz** | **Escucha las emociones** | **Pesquemos** |
| **10:00 – 10:30** | **Pintemos el muñeco** | **Árbol de cualidades** | **Semáforo de emociones** | **Otro lado de nuestros sentimientos** | **Educación artística** |
| **10:30 – 11:00** | Recreo | | | | |
| **11:00 – 11-:30** | **Educación física** | **Periódico mural de emociones** | **Frasco de la calma** | **Monstruos de las emociones** | **Gorrito de emociones** |
| **11:30 – 12:00** | **Mundo de emociones** | **Pintemos nuestras emociones** | **Nuestra caja del miedo** | **Rally de emociones** | **Una receta de miedo** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia lunes 16 de octubre del 2023** | | | | | |
| Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social | Organizador curricular 1 Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado | Actividad | Organización  Tiempo | Recursos/  materiales |
| Desarrollo socioemocional y personal | Autorregulación  Expresión de las emociones | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo  o enojo, y expresa lo que siente | **Inicio**   1. Escucha la canción "talentos y habilidades", respondiendo los cuestionamientos   ¿Te conoces?, ¿sabes cómo eres?   1. Observa la persona pintada en el papel kraft   **Desarrollo**   1. Se observan en el espejo, y ven cómo son físicamente, se describen a ellos mismos y realiza una pintura sobre su propia persona, colocando todas sus características.   **Cierre**   1. Coloca si dibujo en el sol, dejándolo secar, ya seco lo expone a sus compañeros y lo coloca en el tendedero de personalidades. | 25 minutos  Individual | Canción  Bocina  Papel kraft  Pintura  Pinceles  Tendedero  Pinzas |
| **Inicio**   1. Observa el muñeco grande de cartón, colocando su nombre en la parte del cuerpo que más les guste, así mismo deja una pequeña huela en esa parte   **Desarrollo**   1. Observa a la educadora y la cara que esta mostrada en el tabloide, observa cómo la educadora sopla el popote, pintando al muñeco 2. Pinta el muñeco como lo mostró la educadora   **Cierre**   1. Hace un círculo con sus demás compañeros, jugando a la papa caliente, lanza la pelota y cuando termine la canción menciona una cualidad de él. | 30 minutos  Individual y grupal | muñeco de cartón  portador de nombre  pintura  muñeco de tabloide  muñecos chicos  popotes  pelota |
| **Inicio**   1. Lanza el dado de las emociones, y dependiendo la emoción que salga, comenta ¿qué acción lo hace sentir de esa manera?   **Desarrollo**   1. Observa el cuadro de las emociones, la educadora coloca distintas imágenes, donde escogerá una, y la coloca en la tabla dependiendo de lo que le causa esta acción 2. Explica el por qué coloco ahí la imagen, y qué emociones le causo   **Cierre**   1. Juega a la lotería de las emociones 2. Escucha y observa las acciones que la educadora mostrará, el alumno levanta la paleta de acuerdo a lo que le haga sentir esa acción | 30 minutos  Grupal | Dado de emociones  Cuadro en grande de las emociones  Imágenes para los alumnos  Paleta de a favor y en contra. |
| Ajustes razonables |  | | | | |
| Observaciones |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia martes 17 de octubre del 2023** | | | | | |
| Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social | Organizador curricular 1 Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado | Actividad | Organización  Tiempo | Recursos/  materiales |
| Desarrollo socioemocional y personal | Autorregulación  Expresión de las emociones | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo  o enojo, y expresa lo que siente | **Inicio**   1. Se observa en el espejo nuevamente y se describe físicamente, qué trae puesto ese día, cómo es su peinado, etc.   **Desarrollo**   1. En parejas reciben 2 papeles kraft, donde se acostaran y el otro dibuja su silueta. 2. Divide por la mitad su silueta y con pintura dibuja en cualquier parte del cuerpo que le guste, cosas, comida o acciones que les gusta   **Cierre**   1. Hace una lluvia de ideas acerca de lo que realizo anteriormente | 30 minutos  En pareja e individual | Espejo grande  Papel kfrat  Marcador o colores  Pintura  Pinceles |
| **Inicio**   1. Responde si sabe ¿qué son cualidades?, ¿qué sabe hacer bien?   **Desarrollo**   1. Observa el tronco del árbol de las cualidades y habilidades 2. Observa las hojas con distintas cualidades y habilidades, pasa al frente y agarra una hoja donde el crea que sea su cualidad, coloca la hoja en el árbol   **Cierre**   1. Escucha una breve explicación acerca del árbol, de cómo florecen las hojas (en este caso las cualidades y habilidades) con la constancia, dando a entender que las habilidades que tengamos pueden crecer mientras más seamos constantes. | 20 minutos  Grupal | Tronco de árbol grande  Hojas con cualidades  Cinta |
| **Inicio**   1. Observa los ejemplos de distintos collages que muestra la educadora 2. Contesta ¿qué imágenes observas?, ¿qué te hacen sentir estas imágenes?   **Desarrollo**   1. Elabora un collage con material traído de casa, acerca de lo que le gusta, lo que no le gusta, aspectos físicos y emocionales, terminando el collage lo pega en el periódico mural del salón   **Cierre**   1. Forma un circulo con sus compañeros y observa el periódico mural, jugando a "veo, veo" adivina de quién es el collage que la educadora señalará | 30 minutos  Individual | Imágenes  Pegamento  Periódico mural |
| **Inicio**   1. Observa los globos, y revienta uno, cada globo viene con el nombre de un compañero, dependiendo el nombre que salga, mencionara algo bueno de su compañero.   **Desarrollo**   1. Realiza una pintura expresando el cómo se siente en ese momento, con ayuda de pintura y sus manos, observa algunos ejemplos de la educadora   **Cierre**   1. Expone a sus compañeros su pintura y menciona cómo se sentía al momento de hacer su pintura | 30 minutos  Individual  Grupal | Globos  Pintura |
| Ajustes razonables |  | | | | |
| Observaciones |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia miércoles 18 de octubre del 2023** | | | | | |
| Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social | Organizador curricular 1 Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado | Actividad | Organización  Tiempo | Recursos/  materiales |
| Desarrollo socioemocional y personal | Autorregulación  Expresión de las emociones | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo  o enojo, y expresa lo que siente | **Inicio**   1. Juega a las emociones, hay cartas con distintas acciones, forma equipo de mesa, el alumno va a dramatizar las acciones que vengan en las cartas, pero sin hablar, sus demás compañeros tendrán que adivinar la acción y la emoción que provoca esta acción   **Desarrollo**   1. Observa los dos lugares del salón, uno que sea el mundo de la felicidad, y el otro lado el mundo de la tristeza, escucha una canción y de acuerdo al sonido de la canción se coloca en el mundo que el crea que representa la canción   **Cierre**   1. Juega al basta de las emociones, la educadora dice una emoción y comenta distintas acciones que favorezcan esa emoción | 20 minutos  Grupal  pequeños equipos de mesa | Cartas de acciones  Material de tristeza  Material de felicidad |
| **Inicio**   1. Observa el semáforo de las emociones, verde es feliz, amarillo triste, y rojo enojado, la educadora cuenta experiencias o situaciones y el alumno se coloca de acuerdo al semáforo (parado y con las manos en alto es verde, de pie solamente es medio, amarillo y de cuclillas es bajo y es rojo)   **Desarrollo**   1. Realiza su semáforo, recortando y pegando las acciones que vienen ahí de acuerdo a lo que realizo anteriormente   **Cierre**   1. Juega a "caras y gestos" donde se le colocará una diadema y una tarjeta con un dibujo, sus compañeras interactúan sin hablar, intentando que el alumno que este en frente adivine el animal o la cosa mostrada. | 25 minutos  Grupal  Individual  Pequeños grupos | Semáforo de emociones grande  Semáforo de emociones chico  Diadema  Tarjetas con dibujos |
| **Inicio**   1. Hace un ejercicio de relajación donde cierra los ojos y escucha los sonidos de la naturaleza, mientras la educadora les va relatando lo que se deben imaginar. 2. Abre los ojos y comenta cual fue su experiencia y las emociones que sintió en ese momento   **Desarrollo**   1. Elabora un frasco de la calma, con agua de color y aceite, para que cada que tenga una emoción fuerte, pueda utilizarlo para calmarse   **Cierre**   1. Observa las emociones que vienen de distintos colores, y una silueta de un niño y una niña, pinta de acuerdo el color de las emociones las partes del cuerpo que le hagan sentir así. | 35 minutos  Grupal  Individual | Botellas  Agua  Colorante  Aceite  Silueta  Silueta de niño o niña |
| **Inicio**   1. Comenta si tiene algún miedo o algo a lo que le tenga miedo   **Desarrollo**   1. Realiza una caja del miedo, con una caja de cartón, puede pintarla, decorarla al gusto que él quiera, lleva la caja a la educadora donde ella cortará un orificio simulado la boca de la caja   **Cierre**   1. Realiza un dibujo donde presente a lo que le tenga miedo, dobla la carta y la mete en la caja de los miedos | 30 minutos  Grupal  Individual | Caja de cereal  Pintura  Papel  Pegamento  Colores |
| Ajustes razonables |  | | | | |
| Observaciones |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia jueves 19 de octubre del 2023** | | | | | |
| Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social | Organizador curricular 1 Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado | Actividad | Organización  Tiempo | Recursos/  materiales |
| Desarrollo socioemocional y personal | Autorregulación  Expresión de las emociones | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo  o enojo, y expresa lo que siente | **Inicio**   1. Gira la tómbola, donde hay distintos papeles con diferentes acciones, donde el contestara cómo se sentirá haciendo tal acción   **Desarrollo**   1. Escucha los distintos sonidos que la educadora coloca en la bocina, en 2 grupos, correrán por el peluche y el primero que agarre el peluche tendrá que decir cuál es la emoción que se presenta en el audio.   **Cierre**   1. Reflexiona acera de por qué es importante reconocer nuestras emociones | 25 minutos  Grupal  Grupo de mitad del salón | Tómbola  Papeles con distintas acciones  Bocina  Peluche |
| **Inicio**   1. Comenta ¿cómo se siente el día de hoy?, mediante el juego "veo, veo"   **Desarrollo**   1. Colorea un pedazo de cartulina blanca, representando el sentimiento que tiene en ese momento, prosigue en ponerle talco a la cartulina y pintándola toda de negro   **Cierre**   1. Deja secar la hoja, y cuando se sequé, con un palillo podrá dibujar en la cartulina, se mostrarán los colores de la cartulina, puede realizar dibujo de acuerdo a sus sentimientos. | 30 minutos  Grupal  Individual | Cartulina blanca  Colores  Pintura negra  Talco  Palillos |
| **Inicio**   1. Escucha una redacción de la educadora y sigue los pasos que ella dice, menciona que es un cubo, rígido, prosiguiendo a hacer movimientos, para finalmente decir que con el sol se va derritiendo, de esta manera se ira soltando y relajando cada vez más. 2. Comenta qué le hizo sentir esa experiencia.   **Desarrollo**   1. Comenta si recuerda lo que realizo unas clases pasadas, que soplaba la pintura en la cara del muñeco, ahora soplara la pintura para pintar a los monstruos de las emociones   **Cierre**   1. Recorta los monstruos de las emociones y los coloca en la tabla mostrada en el pizarrón, clasificando las emocionas en la tabla, para después contar y trazar el numero en si bolsa de gel o caja de harina | 30 minutos  Grupal  Individual | Popotes  Pintura  Monstruo de las emociones  Tabla grande de clasificación  Bolsa de gel  Caja de harina |
| **Inicio**   1. Hace una torre de vasos, donde vienen distintas emociones, y las acomoda de acuerdo a como los acomodo la educadora   **Desarrollo**   1. Realiza dos equipos con la mitad del grupo, donde jugarán a pasar saltando por un tablero de patas de monstruo, saltara de acuerdo a lo que se muestre en el tablero, y colocara el color de la pelota de acuerdo al color que es el monstruo de la emoción   **Cierre**   1. Realiza una lluvia de ideas de acuerdo a lo que vio en el día y como le hizo sentir todas las actividades que realizo | 25 minutos  Grupo de mitad de salón  Individual | Vasos  Tablero de patas de monstruo  Pelotas de colores |
| Ajustes razonables |  | | | | |
| Observaciones |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia viernes 20 de octubre del 2023** | | | | | |
| Campo de Formación Académica/ Área Personal y Social | Organizador curricular 1 Organizador curricular 2 | Aprendizaje esperado | Actividad | Organización  Tiempo | Recursos/  materiales |
| Desarrollo socioemocional y personal | Autorregulación  Expresión de las emociones | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo  o enojo, y expresa lo que siente | **Inicio**   1. Contesta ¿si ha ido a pescar alguna vez?, ¿qué sintió?   **Desarrollo**   1. Observa la pecera grande llena de pececitos de emociones, cuando la educadora coloque el color del pez que debe pescar, el alumno intenta pescarlo, cuando el tiempo acabe, el color del pez se cambiará finalmente cuando se terminen el color de los peces, cuenta cuantos peces pesco   **Cierre**   1. Comenta si se le dificulto pescar los pececitos y cómo se sintió | 30 minutos  Grupal  Individual | Pecera grande  Pececitos de colores |
| **Inicio**   1. Escucha una breve explicación acerca de los chefs y el trabajo que hacen   **Desarrollo**   1. Realiza un gorro de chef y lo pinta a como se siente en ese momento   **Cierre**   1. Expone que decidió realizar de esa manera su gorro de chef | 35 minutos  Grupal  Individual | Gorro de cartulina  Pintura/ colores  Diamantina  Pegamento |
| **Inicio**   1. Escucha acerca de lo que es una receta, y como está estructurada en base a la receta mostrada en el pizarrón   **Desarrollo**   1. Realiza una receta individualmente, siguiendo los pasos que la educadora muestra en el pizarrón   **Cierre**   1. Comenta acerca de todo lo que vio durante la semana, dando una pequeña retroalimentación | 35 minutos  Individual  Grupal | Receta grande con pictogramas de una búhos de galleta |
| Ajustes razonables |  | | | | |
| Observaciones |  | | | | |

**Instrumento de evaluación- rubrica**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área de desarrollo personal**  **O. C. 1**  **O. C. 2** | | Desarrollo socioemocional y persona  Autorregulación  Expresión de las emociones | | | |
| **Aprendizaje esperado.** Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente | | | | | |
| **Nivel de desempeño** | | **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
| **Alumno** | **Indicador** | **Reconoce cuales situaciones o acciones le general alegría, tristeza, seguridad, miedo y las nombra sin ninguna dificultad.** | **Nombra las emociones (alegría, tristeza, seguridad, miedo) reconoce con dificultad qué situaciones le provocan estas emociones.** | **Nombra alguna de las emociones (alegría, tristeza, seguridad, miedo) con dificultad y no reconoce ninguna situación que le genera las emociones** | **No reconoce ninguna de las emociones (alegría, tristeza, seguridad, miedo) por lo tanto no reconoce las situaciones que le generen las emociones.** |
| ALVAREZ DE LEON DANNA ABIGAIL | |  |  |  |  |
| CARRISALES CONTRERAS SOFIA SARAI | |  |  |  |  |
| CASAS MUÑIZ MELISSA ALEJANDRA | |  |  |  |  |
| CASTILLO ORZUA JONAS ISMAEL | |  |  |  |  |
| CERECERO ALVAREZ LUCIANA | |  |  |  |  |
| CONSTANTE LUEVANO LIAM EDREI | |  |  |  |  |
| DE LA CRUZ RANGEL ANGELA MARIANA | |  |  |  |  |
| DE LA PEÑA SALAZAR GERARDO DANIEL | |  |  |  |  |
| FLORES CANDIA KARLA SOFIA | |  |  |  |  |
| GONZALEZ TELLEZ LEONARDO | |  |  |  |  |
| GUERRERO MORALES HARU NATANAEL | |  |  |  |  |
| IBARRA JIMENEZ HANNA ABIGAIL | |  |  |  |  |
| IZQUIERDO ALVAREZ IAN ALBERTO | |  |  |  |  |
| LOPEZ SORIANO ARANZA VALENTINA | |  |  |  |  |
| MARTINEZ CHAGOYA MARIA ABIGAIL | |  |  |  |  |
| MORALES MARTINEZ EUGENIO HORACIO | |  |  |  |  |
| MORQUECHO ESTALA MELINA NICOLE | |  |  |  |  |
| PADILLA ORSUA PAOLA ELIZABETH | |  |  |  |  |
| PEREZ LUNA KEILY ESTEFANIA | |  |  |  |  |
| RAMIREZ AVIÑA CRISTOPHER ZAID | |  |  |  |  |
| RAMIREZ ARZOLA LUIS FERNANDO | |  |  |  |  |
| RODRIGUEZ CASILLAS XIMENA MONSERRATH | |  |  |  |  |
| RODRIGUEZ RAMIREZ HECTOR MATEO | |  |  |  |  |
| ROSALES LEDEZMA ELIAS SAMAEL | |  |  |  |  |
| RUEDA SOLIS DARIO SEBASTIAN | |  |  |  |  |
| RUIZ IBARRA KEVIN ALEJANDRO | |  |  |  |  |
| SOLIS GUTIERREZ OTNIEL JOSAFAT | |  |  |  |  |
| URBINA TORRES CAMILA JOSELYN | |  |  |  |  |
| VALDES CISNEROS MATEO | |  |  |  |  |
| VALDEZ GARCIA MARIAN ALEJANDRA | |  |  |  |  |
| VENEGAS BENEGAS FRANCISCO RICARDO | |  |  |  |  |
| ZAPATA MARTINEZ KATHERINE MONSERRAT | |  |  |  |  |
| ZARATE JUAREZ KIMBERLY GUADALUPE | |  |  |  |  |

Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2023-2024** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del estudiante normalista |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del estudiante |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del profesor(a) titular |  |  |  |
| Total de alumnos |  |  |  |
| Número de niños y niñas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Cronograma semanal (2 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye los 5 días de la semana |  |  |  |
| Especifica la hora |  |  |  |
| Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido |  |  |  |
| Incluye los Honores a la Bandera |  |  |  |
| Incluye las clases de música/cantos |  |  |  |
| Incluye las clases de educación física |  |  |  |
| Otro |  |  |  |

**Plan de trabajo (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  |  |  |

**Secuencia de la situación didáctica (5 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Menciona los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |

**Autorización (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye un apartado de ajustes necesarios (adecuaciones curriculares) |  |  |  |
| Incluye la firma del Estudiante Normalista (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del docente del Trayecto de Práctica Profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma del Profesor Titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. Beatriz Hernández Mdz.