

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA

Licenciatura en Educación Preescolar

Quinto semestre sección C



Curso:

Innovación y trabajo docente.

Docente:

Beatriz Hernández Méndez.

Actividad:

Evidencia unidad 1, diseño de planeación.

Alumna:

Andrea Mayalen Muñiz Limón #17

Competencias:

- **Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**
- **Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**

- **Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.**
- **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**
- **Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.**
 - **Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.**

Saltillo, Coahuila

28 de octubre del 2023

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: Muñiz Limón Andrea Mayalen.

Grado: 3 Sección: C Número de Lista: 17

Institución de Práctica: Jardín de niños Guadalupe González Ortiz T.M.

Clave:05JN0097C Zona Escolar: 103 Grado en el que realiza su práctica: 3 grado sección A

Nombre del Profesor(a) Titular: Perla Maryvel Guzmán Garza.

Total, de alumnos: 33 Niños: 14 Niñas: 19

Periodo de Práctica: 09 al 20 de octubre de 2023

Nombre de la Situación Didáctica: “La sana alimentación”

Fecha: 09 al 20 de octubre de 2023

Propósito de la Jornada de Práctica:

Desarrollar habilidades didácticas a través de experiencias en la práctica para una formación docente.

Propósito de la Situación Didáctica:

Desarrollar conocimientos sobre una alimentación adecuada, esperando que identifiquen los beneficios a la salud, siendo el estudiante normalista el encargado de impartir este conocimiento por medio de diferentes actividades y técnicas.

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
<ul style="list-style-type: none">○ Lenguaje y Comunicación○ Pensamiento Matemático○ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Mundo natural	Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.
	Organizador Curricular 2	
	Cuidado de la salud	

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
<ul style="list-style-type: none">○ Lenguaje y Comunicación○ Pensamiento Matemático○ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Oralidad	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que dice en interacciones con otras personas.
	Organizador Curricular 2	
	Conversación	

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
<ul style="list-style-type: none">○ Lenguaje y Comunicación○ Pensamiento Matemático○ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Número, álgebra y variación.	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
	Organizador Curricular 2	
	Numero.	

Primera semana

Cronograma

Situación didáctica: "La sana alimentación"

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-9:30	Honores a la bandera	Conociendo el plato del buen comer.	Conociendo la jarra del buen beber.	El descubrimiento de américa Taller	Educación física
9:30-10:00	Artística	Identifica las secciones del palto del buen comer.	Clasifica en la jarra del buen beber.	Realiza tu plano "sano"	¿De dónde vienen las frutas?
Receso					
10:30-11:00	Conociendo la alimentación	Conociendo el semáforo de la alimentación.	Cuenta las bebidas	¿Es saludable?	Planta tu maceta
11:00-11:30	Alimentos saludables y no saludables.	Artística	Artística	Exposición culinaria.	Colecciona según el número.
11:30-12:00	Clasificación de alimentos.	Educación física	Reconoce que bebidas pertenecen	Carrera de alimentos.	Modela tu alimento favorito.

09 de Octubre

Inicio:

Escucha la explicación de lo que es una alimentación sana con ayuda de imágenes y responde los siguientes cuestionamientos:

- ¿Sabes que alimentos son sanos?
- ¿Cuáles alimentos saludables comes?
- ¿Sabes cuales alimentos no son saludables?

Escucha con atención el cuento interpretado por la practicante “¿Qué come la vaca Pili?”

Desarrollo:

1. Escucha la explicación con ejemplos de alimentos saludables y no saludables.
2. Clasifica en el pizarrón por alimentos saludables y no saludables con apoyo de imágenes.
3. Juega a la búsqueda de alimentos y clasifica los alimentos en comelones.

Cierre:

1. Comparte sus respuestas y concluye si se clasificaron correctamente los alimentos.
2. Plasma en una hoja de maquina sus alimentos favoritos.
3. Expone sus alimentos y comparte sus opiniones de si son alimentos saludables y no saludables.

Tiempo:

20 minutos.

30 minutos

Grupal

30 minutos

Aprendizajes esperados:

- Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.
- Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que dice en interacciones con otras personas.

Materiales:

- Cuento de “¿Qué come la vaca Pili?”
- Imágenes de alimentos saludables y no saludables.
- Empaques e imágenes de alimentos.
- Comelones.
- Hojas de máquina.

Clases especiales:

Honores a la bandera
Artísticas

- Estrategia de participación.
- Títere de vaca

Actividades permanentes:

Saludo

Pase de lista

Pausa activa después del receso.

Repaso de fecha en el calendario

10 de Octubre

Inicio:

1. Escucha la explicación de lo que es el plato del buen comer (con cada una de sus secciones)
2. Escucha la explicación de cómo se divide el plato del bien comer y los colores que lo dividen.
Responde a:
 - ¿Qué alimentos se encuentran en la sección verde?
 - ¿En la sección roja?
 - ¿En la sección amarilla?
3. Observa los diferentes alimentos y clasifica en que sección van.

Desarrollo:

4. Recibe una hoja de trabajo para recortar y pegar el rompecabezas en el lugar que corresponde cada color.
5. Participa mencionando que alimentos observa en cada color del plato y cuáles consume para estar saludable.
6. Repasa los números del 1 al 20.
7. Recibe vasos marcados con alguna fruta y pompones. (por equipos)
8. Escucha el numero dado por la maestra, cuenta cuantos pompones coloco y menciona si la cantidad es correcta.

Cierre:

Tiempo:

20 minutos.

40 minutos

20 minutos

<p>9. Repasa lo visto en la clase del lunes y clasifica que alimento si pertenecen al plato del buen comer y cuáles no.</p> <p>10. Observa el semáforo de los alimentos (cuales se deben consumir siempre, frecuentemente y ocasionalmente) y escucha la explicación del porque es así.</p> <p>11. Recibe una hoja de trabajo en la que debe colorear la posición en la que se encuentra cada alimento en el semáforo de la alimentación.</p> <p>12. Clasifica algunos alimentos en el semáforo por medio de la estrategia de participación.</p>	
<p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. • Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que dice en interacciones con otras personas. • Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. 	
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plato del buen comer en grande. • Imágenes de alimentos. • Hoja de trabajo del rompecabezas. • Vasos marcados. • Pompones. • Semáforo de la alimentación. • Hoja de trabajo del semáforo 	<p>Clases especiales: Educación física. Artísticas</p>
<p>Actividades permanentes: Saludo Pase de lista Pausa activa después del receso. Repaso de fecha en el calendario</p>	

11 de Octubre

Inicio:

1. Escucha la explicación de la jarra del buen beber y sus niveles por colores.
2. Responde a:
 - ¿Ya conocías la jarra del buen beber?
 - ¿Qué bebidas de las que se mencionaron las consumes?
 - ¿Cuál de estas bebidas creen que son más saludables y cuáles menos?
3. Observa las diferentes bebidas y las clasifica dependiendo el nivel.

Desarrollo:

4. Escucha la explicación de cuanta azúcar contienen las diferentes bebidas.
5. Observa la tabla de bebidas con la cantidad de azúcar y expresa sus ideas referentes a lo observado.
6. Juega a la búsqueda del tesoro de bebidas.
7. Identifica las bebidas y las coloca en el nivel correspondiente.
8. Repasa los números del 1 al 20.
9. Observa las cajas presentadas por color dependiendo de los niveles de la jarra.
10. Lanza dos dados y dependiendo de los números que salgan tendrá que seleccionar la colección para colocarla en su nivel correspondiente.
11. Repasa sus resultados y llega a la conclusión de si se realizó correctamente o no.

Cierre:

12. Participa en el siguiente juego online.
<https://wordwall.net/es/resource/23334303/jarra-del-buen-beber>
13. Realiza una hoja de trabajo en la que debe colorear cada nivel del color que corresponde, para después dibujar las bebidas que hay en cada uno.
14. Comparte sus respuestas y su trabajo por medio de la estrategia de participación.
15. En una jarra representada en pellón y con ayuda de todo el grupo, pintar cada uno de los niveles con su color correspondiente y agregarle imágenes de bebidas según el nivel que corresponde para así su propia jarra grupal.

Tiempo y organización:

20 minutos.

50 minutos

Equipos

40 minutos

Grupal

Aprendizajes esperados:

- Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.

- Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que dice en interacciones con otras personas.
- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

Materiales:

- Jarra del buen beber en grande.
- Tala de azucares por bebida.
- Fotografías o empaques de bebidas.
- Cajas forradas con los colores correspondientes.
- Imágenes de bebidas en chico y en grande.
- Jarra dibujada en pellón.
- Cañon
- Computadora.

Clases especiales:

Artísticas

Actividades permanentes:

Saludo

Pase de lista

Pausa activa después del receso.

Repaso de fecha en el calendario

12 de Octubre “El descubrimiento de América”

Inicio: taller

1. Escucha con atención la explicación de cómo se descubrió América por medio de material alusivo.
2. Observa la manualidad presentada por la maestra.
3. Recibe material para realizar su manualidad.
4. Realiza su globo representando el recorrido para el descubrimiento de América.
5. Expresa ideas sobre su trabajo y comparte su manualidad.

Desarrollo:

6. Escucha el repaso de lo antes visto en clase.
7. Repasa el plato del buen comer y la jarra del buen beber.
8. Observa el plato elaborado por la educadora y presta atención a la explicación y clasificación en el plato y la jarra del buen beber.
9. Recibe material para realizar su plato con una “comida saludable”.

Cierre:

10. Comparte su plato con el grupo por medio de la estrategia de participación.
11. Expresa si su comida es saludable y en que categoría se encuentra de la jarra del buen beber y el plato del buen comer.
12. Compite la mitad del salón presentando sus platillos en la “exposición culinaria”
13. Elige al grupo ganador dependiendo de cuál elaboro platillos saludables correctamente.
14. Observa la ruleta con diferentes números presentada por la maestra.
15. Secciona dos participantes y consta de una carrera de obstáculos en la cual toma el número correspondiente de la ruleta y lo coloca en cajas al final de la pista.
16. Participa en la carrera de colecciones con alimentos.
17. Compara sus cantidades y elige al ganador.

Tiempo y organización:

30 minutos.

50 minutos

Individual y grupal.
40 minutos

Grupal

Aprendizajes esperados:

- Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.
- Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que dice en interacciones con otras personas.
- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

Materiales:

- Imágenes representativas del descubrimiento de América.
- Globos, hoja de trabajo, pegamento y colores.
- Plato del buen comer y jarra del buen beber.
- Plato presentado por la educadora.
- Hoja de trabajo con el plato, colores y pegamento.
- Estrategia de participación.
- Ruleta con números.
- Objetos de comida.
- Cajas para colocar los objetos.

Clases especiales:**Actividades permanentes:**

Saludo

Pase de lista

Pausa activa después del receso.

Repaso de fecha en el calendario

13 de Octubre

Inicio:

1. Escucha el cuento “¿De dónde vienen las frutas?”
2. Revisa la clasificación de las frutas en el plato del buen comer.
3. Expresa su opinión sobre si sabían de donde vienen las frutas.
4. Responde los siguientes cuestionamientos.
 - ¿Sabes que es un huerto?
 - ¿Sabes cómo se planta una semilla?
 - ¿Sabes que cuidados se le deben de dar a una planta?

Desarrollo:

5. Recibe material para decorar su “maceta” echa de cartón de huevo y lo decora.
6. Recibe semillas y tierra para plantarla en su “maceta”.
7. Repasa los números del 1 al 20.
8. Recibe papel crepe de diferentes colores.
9. Recibe una hoja de trabajo con números.
10. Coloca bolitas de papel en el marco del número dependiendo de este (con el número 8 se colocan 8 bolitas).
11. Corrobora si su número corresponde con la cantidad de bolitas aplicadas.

Cierre:

12. Recibe una masa y recrea su alimento favorito del plato del buen comer.
13. Expresa porque es su alimento favorito y a que sección del plato pertenece.
14. Compara que alimentos son sanos y cuales no.

Tiempo y organización:

20 minutos.

50 minutos

Patio de juegos

30 minutos

Aprendizajes esperados:

- Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.
- Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que dice en interacciones con otras personas.
- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

Materiales:

- Cuento “¿De dónde vienen las frutas?”

Clases especiales:

Educación física

- Cartones de huevo.
- Semillas
- Tierra
- Hojas de trabajo
- Papel crepe y pegamento.
- Agua
- Harina
- Colorantes.

Actividades permanentes:

Saludo.

Pase de lista

Pausa activa después del receso.

Repaso de fecha en el calendario

Segunda semana

Cronograma

Situación didáctica: "La sana alimentación".

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-9:30	Honores a la bandera	Conoce el lavado de manos	¿Conoces que es la comida chatarra?	Conoce el supermercado.	Educación física
9:30-10:00	Artística	¿Cómo nos lavamos las manos?	Clasificación de alimentos chatarra.	Repasa el valor de las monedas	Repasando valores.
Receso					
10:30-11:00	Conociendo la higiene bucal.	Experimentemos con jabón	Realiza tu lonchera saludable	¿Cuánto cuesta?	Juega al supermercado
11:00-11:30	¿Cómo nos lavamos los dientes?	Artística	Artística	Rincón	¿lo que compro es sano?
11:30-12:00	Alimentos que nos hacen bien y cuales no	Educación física	Experimento ¿Qué es más sano?	Rincón	Hagamos una receta saludable

16 de Octubre

Inicio:

1. Repasa lo visto la semana pasada sobre la alimentación sana con ayuda del material visual utilizado la semana pasada.
2. Escucha el cuento “¿Qué come la vaca pili para estar sana?”
3. Contesta las siguientes preguntas:
 - ¿Ustedes que creen que debe de comer la vaca pili para estar sana?
 - ¿Qué creen que comió la vaca pili para dañar sus dientes?
4. Escucha una breve explicación sobre la importancia de la higiene bucal y como se logra.
5. Observa la representación de la boca, cepillo de dientes y pasta de dientes.

Desarrollo:

6. Contesta las siguientes preguntas:
 - ¿Sabemos cómo debemos lavarnos los dientes correctamente?
 - ¿Cada cuánto debemos lavarnos los dientes?
7. Observa la representación de la maestra mostrando el ejemplo de cómo se deben lavar los dientes.
8. Recibe una plantilla de una boca forrada con contc.
9. Mancha los dientes con un marcador y con un cepillo muestra como es el lavado correcto de los dientes.



Cierre:

10. Repasa los alimentos saludables y no saludables vistos la semana pasada con ayuda de la clasificación de alimentos realizada la semana pasada.
11. Observa la tabla de dientes sanos y no sanos.
12. Clasifica que alimentos hacen bien a los dientes y cuales hacen mal.
13. Clasifica en un tablero por equipos los alimentos que benefician y perjudican el cuidado de los dientes.
14. Expresa sus ideas del porque esos alimentos causan daño.

Tiempo y organización:

20 minutos.

30 minutos

Grupal e individual
30 minutos

Aprendizajes esperados:

- Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.

- Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que dice en interacciones con otras personas.

Materiales:

- Títere de vaca.
- Representación de la boca
- Cepillo de dientes
- Plantilla de la boca forrada con contac
- Cepillos de dientes
- Tabla de dientes sanos y no sanos.
- Imágenes de alimentos.
- Tablas de dientes sanos y no sanos por equipo.

Clases especiales:

Honores a la bandera
Artística.

Actividades permanentes:

Saludo

Pase de lista

Pausa activa después del receso.

Repaso de fecha en el calendario

17 de Octubre

Inicio:

1. Repasa lo visto en la clase anterior.
2. Escucha la explicación de la importancia de lavarse las manos.
3. Responde las siguientes preguntas.
 - ¿Por qué es importante lavarnos las manos?
 - ¿Sabes cómo se lavan las manos correctamente?
 - ¿Qué pasa si no nos lavamos las manos?
4. Observa las imágenes del procedimiento para lavarse las manos,
5. Ordena dichas imágenes por medio de la estrategia de participación.

Desarrollo:

6. Observa la representación de como la maestra se lava las manos con pintura.
7. Recibe pintura y realiza el “lavado” de manos como se explicó.
8. Recibe jabón y se lava las manos correctamente.
9. Responde las siguientes preguntas:
 - ¿Ustedes se lavan así las manos?
10. Repasa los números del 1 al 20.
11. Recibe una bolsa de plástico con manos dibujadas, gel o agua y bolitas de gel.
12. Escucha el número indicado por la maestra y agrega las bolitas correspondientes en la mano (como si fueran “gérmenes”).
13. Comparte sus respuestas e indica si fueron correctas.

Cierre:

14. Escucha la explicación del experimento que se realizara.
15. Por equipos recibe un refractario transparente
16. Agrega y un poco de pimienta.
17. Con su dedo agarra jabón y lo coloca en el agua.
18. Observa lo que pasa.
19. Expresa sus ideas del porque piensa que ocurre esto.

Tiempo y organización:

20 minutos.

Grupal.

30 minutos

Grupal e individual

30 minutos

Aprendizajes esperados:

- Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que dice en interacciones con otras personas.

- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

Materiales:

- Imágenes con el procedimiento del lavado de manos.
- Bolsas de plástico.
- Agua
- Bolitas de gel
- Pintura.
- Refractario transparente.
- Pimienta
- Jabón

Clases especiales:

Artística.
Educación física.

Actividades permanentes:

Saludo

Pase de lista

Pausa activa después del receso.

Repaso de fecha en el calendario

18 de Octubre

Inicio:

1. Repasa la clasificación de los alimentos saludables y no saludables (observa la tabla de azúcares).
2. Responde las siguientes preguntas:
 - ¿Sabes lo que es la comida chatarra?
 - ¿La comida chatarra nos hace daño?
 - ¿Qué tan seguido debemos de comer comida chatarra?
3. Repasa el semáforo de la alimentación e identifica en donde iría la comida chatarra.
4. Escucha una explicación de lo que es la comida chatarra y que tan dañina es para nosotros.

Desarrollo:

5. Escucha el cuento “Juan se siente mal”
6. Responde las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué crees que Juan se sienta mal?
 - ¿Qué comida le darías a Juan para que se sienta bien?
7. Participa en la clasificación de comida y que le deberían dar a Juan para que se mantenga sano.
8. Realiza la hoja de trabajo en donde clasifica la comida chatarra.
9. Observa el video “comida chatarra” con una continua intervención realizando preguntas a los alumnos.
<https://www.youtube.com/watch?v=RIyqSUMSQ6I>
10. Crea su lonchera con comida que considere saludable y que nutrirá su cuerpo.
11. Expone su lonchera y concluye si lo que dibujó en ella nutre o es comida chatarra.

Cierre:

12. Escucha las indicaciones para observar el experimento “¿Por qué pasa?”
13. Observa como la maestra coloca en una hoja un pedazo de pastel (o cualquier otro alimento que deje mancha de grasa) y una fruta.
14. Observa porque la hoja queda manchada y porque no debería ser así.

Tiempo y organización:

20 minutos.

Grupal.

40 minutos

30 minutos

<p>15. Responde las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué creen que la hoja quedo manchada? • ¿Por qué con la fruta no paso lo mismo? • ¿Qué significa esto? • ¿Por qué es importante no consumir comida chatarra en exceso? <p>16. Lanza el dado de la participación y menciona en donde va ubicado el alimento en el semáforo de la alimentación.</p>	
<p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. • Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que dice en interacciones con otras personas. 	
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuento “Juan se siente mal” • Semáforo de la alimentación. • Muñeco de Juan comelón. • Hoja de trabajo “la lonchera saludable”. • Imágenes de comida saludable y chatarra. • Hoja de máquina. • Fruta y pedazo de pastel. • Dado de participación. • Encargar fruta picada para el VIERNES. 	<p>Clases especiales: Artística.</p>
<p>Actividades permanentes: Saludo Pase de lista Pausa activa después del receso. Repaso de fecha en el calendario</p>	

19 de Octubre

Inicio:

1. Responde las siguientes preguntas:
 - ¿Sabes lo que es un supermercado?
 - ¿Qué se hace en el supermercado?
 - ¿Has ido a un supermercado?
2. Escucha la interpretación presentada por la vaca pili sobre el día que fue al súper mercado sin dinero.
3. Contesta las siguientes preguntas:
 - ¿Sabes que se hace para comprar en el supermercado?
 - ¿Cómo pagan cuando van al supermercado?
4. Repasa el valor de las monedas y billetes.

Desarrollo:

5. Representa el valor dependiendo del precio del objeto (una manzana cuesta 10 pesos, coloca monedas de diferentes valores para completar los 10 pesos).
6. Responde la hoja de trabajo en donde dibuja monedas y billetes dependiendo del valor de cada objeto.
7. Comparte sus resultados y corrige errores.
8. Compite en la carrera por la participación.
9. Participa tirando el dado de la participación en el cual se presenta un objeto con su valor y lo representa en el pizarrón.

Cierre:

Rincones (Constará de 3 estaciones) “Mini súper pili”

10. Recibe una tarjeta de pase para acceder al rincón (esta se perforará cada que pase a un rincón diferente)
11. Pasa a la primera estación en la cual hará diversas decoraciones para decorar “el marco de la alimentación”
12. Realiza los carteles de los diferentes departamentos que se presentan en el supermercado.
13. Realiza los carteles de los precios para los productos.
14. Realiza y decora su gorro de chef.

Tiempo y organización:

20 minutos.

Grupal.

40 minutos

Grupal e individual.

60 minutos

Grupal (grupo dividido en 4)

Aprendizajes esperados:

- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

Materiales:

- Monedas y billetes en grande.
- Productos de tienda en grande.
- Hoja de trabajo para la representación de valores.
- Dado de participación.
- Imágenes de productos.
- Marco
- Plantilla de gorrito de chef
- Carteles escritos.
- Pinturas
- Elementos para decorar.

Clases especiales:**Actividades permanentes:**

Rutina de movimiento.

Saludo

Pase de lista

Pausa activa después del receso.

Repaso de fecha en el calendario

20 de Octubre

Inicio:

1. Responde las siguientes preguntas:
 - ¿Recuerdan lo que vimos estos días?
 - ¿Recuerdan lo que vimos sobre la alimentación sana?
 - ¿Recuerdan lo que dijimos de la comida chatarra?
 - ¿Por qué es bueno mantener una buena alimentación?
2. Escucha la explicación de la maestra para iniciar el día del supermercado.
3. Repasa los números del 1 al 20
4. Repasa el valor de las monedas y billetes.
5. Realiza diferentes representaciones de valores en el pizarrón.

Desarrollo:

6. Escucha con atención las indicaciones para jugar al supermercado.
7. Selecciona alumnos que serán cajeros y los que serán clientes.
8. Recibe una lista de compras y por parejas encuentra el producto que se solicita.
9. Paga en caja dependiendo de los precios y verifica si se pagó correctamente.
10. Recibe una canasta o una bolsita para hacer su propio súper saludable (3-5 objetos por niño)
11. Repasa si los productos que eligió son sanos y a que sección del semáforo de la alimentación pertenecen

Cierre:

12. Escucha la explicación de la receta presentada por la maestra.
13. Expresa sus ideas sobre si la receta que se realizará es sana y por qué.
14. Recibe un recipiente.
15. Agrega la fruta en el recipiente.
16. Mezcla y reparte en vasitos.
17. Repasa todo lo visto en esas semanas.
18. Juega al “100 alumnos dijeron” respondiendo las siguientes preguntas:
 - ¿Qué pasa si comemos mucha comida chatarra?
 - ¿Por qué es importante comer sano?
 - ¿Qué pasa si comemos sano?

Tiempo y organización:

20 minutos.

Grupal

50 minutos

Parejas y grupal.

30 minutos

Grupal (gripo dividido en 2)

- ¿Qué alimentos les hacen mal a nuestros dientes?
- ¿Qué alimentos debemos consumir con frecuencia?
- ¿Qué alimentos debemos consumir con moderación?
- ¿Qué alimentos no debemos consumir?

Aprendizajes esperados:

- Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.
- Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que dice en interacciones con otras personas.
- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

Materiales:

- Monedas y billetes en grande.
- Caja registradora.
- Billetes y monedas para pagar.
- Listas del supermercado.
- Recipiente.
- Fruta
- Vasitos y cucharas.

Clases especiales:

Educación física.

Actividades permanentes:

Rutina de movimiento.

Saludo

Pase de lista

Pausa activa después del receso.

Repaso de fecha en el calendario

Instrumentos de evaluación

Rúbrica

Jardín de niños estatal

Jardín de niños Guadalupe González Ortiz T.M.

Tercer grado sección A

Campo de formación académica: • Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Organizador curricular 1		Organizador curricular 2	
	Mundo natural		Conversación	
Criterios/indicador de logro (Aprendizaje)	Niveles de desempeño			
	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.				
Alumnos:	Reconoce la importancia se la ingesta de alimentos saludables y los beneficios que aportan para cuidar la salud.	Reconoce la importancia de la ingesta de alimentos saludables.	Reconoce algunos alimentos saludables.	Identifica los alimentos aunque no reconoce los alimentos saludables.
1. ALVARADO AVILA HECTOR EMILIANO				
2. BELTRAN CASTRO CESAR ANTONIO				
3. CISNEROS HUITRON FRANCISCO XAVIER				
4. DE LEON GODINA SANTIAGO ESAU				
5. DELGADILLO FERNANDEZ LUIS MATIAS				

6. DEGOLLADO RODRIGUEZ ENLIL HATTNIEL				
7. GARCIA SALAS EYDAN URIEL				
8. GUILLERMO PRADO MATEO				
9. HERNANDEZ SILVA DANIEL SEBASTIAN				
10. MATA HERNANDEZ MIGUEL ERNESTO				
11. MIRELES LLANAS AXEL				
12. MORENO MORENO OLIVER LEONEL				
13. SALAS ALEJANDRO ISRAEL RAFAEL				
14. VELEZ ORTEGA SANTIAGO ALEJANDRO				
15. ALVARADO GONZALEZ ALEXIA ESTEFANIA				
16. ARIAS ZUÑIGA NATALIA				
17. ARMIJO SAUCEDO MIA ISABELLA				
18. CARMONA CARRANZA PAULA YOSELINE				
19. COLUNGA RODRIGUEZ ALLISON CECILIA				
20. DE LA CRUZ HERRERA KENNEDY SULEIDY				
21. DE LA ROSA LOPEZ CAROLINA ROMANA				
22. GONZALEZ MATA MARIELA LIZETH				
23. HERNÁNDEZ MATA DAILA REGINA				

24. HUERTA MARTINEZ XIOMARA FERNANDA				
25. IBARRA MARTINEZ ALLISSON DANIELA				
26. LOPEZ RIOS NATALIA MATELA				
27. MARTINEZ SUAREZ ZOE KAILANI				
28. MATA SALAS HANNAH ITZEL				
29. MONTES DAVILA ALEXA LILIANA				
30. RAMIREZ DEVANNY NATALIA				
31. RENTERIA SILVA ASHLEY ROCIO				
32. REYES ALARCON HINATA				
33. SANDOVAL SAAVEDRA BRIANNA ABIGAIL				

Observaciones:

Rúbrica

Jardín de niños estatal

Jardín de niños Guadalupe González Ortiz T.M.

Tercer grado sección A

Campo de formación académica: • Lenguaje y comunicación.	Organizador curricular 1		Organizador curricular 2	
	Oralidad		Conversación	
Criterios/indicador de logro (Aprendizaje)	Niveles de desempeño			
	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que dice en interacciones con otras personas.				
Alumnos:	Expresa ideas más complejas y coherentes (logra estructurar enunciados más largos y mejor articulados) y reflexión sobre lo que dice, a quien, como y para qué.	Expresa ideas más completas y coherentes que logras estructurar enunciados más largos y mejor articulados.	Expresa ideas sencillas y escucha las de otros con el propósito del intercambio y de lo que se quiere dar a conocer.	Sus ideas son incoherentes con el propósito del intercambio y de lo que quiere dar a conocer. Su vocabulario es reducido.
1. ALVARADO AVILA HECTOR EMILIANO				
2. BELTRAN CASTRO CESAR ANTONIO				
3. CISNEROS HUITRON FRANCISCO XAVIER				
4. DE LEON GODINA SANTIAGO ESAU				

5. DELGADILLO FERNANDEZ LUIS MATIAS				
6. DEGOLLADO RODRIGUEZ ENLIL HATTNIEL				
7. GARCIA SALAS EYDAN URIEL				
8. GUILLERMO PRADO MATEO				
9. HERNANDEZ SILVA DANIEL SEBASTIAN				
10. MATA HERNANDEZ MIGUEL ERNESTO				
11. MIRELES LLANAS AXEL				
12. MORENO MORENO OLIVER LEONEL				
13. SALAS ALEJANDRO ISRAEL RAFAEL				
14. VELEZ ORTEGA SANTIAGO ALEJANDRO				
15. ALVARADO GONZALEZ ALEXIA ESTEFANIA				
16. ARIAS ZUÑIGA NATALIA				
17. ARMIJO SAUCEDO MIA ISABELLA				
18. CARMONA CARRANZA PAULA YOSELINE				
19. COLUNGA RODRIGUEZ ALLISON CECILIA				
20. DE LA CRUZ HERRERA KENNEDY SULEIDY				
21. DE LA ROSA LOPEZ CAROLINA ROMANA				
22. GONZALEZ MATA MARIELA LIZETH				

23. HERNÁNDEZ MATA DAILA REGINA				
24. HUERTA MARTINEZ XIOMARA FERNANDA				
25. IBARRA MARTINEZ ALLISSON DANIELA				
26. LOPEZ RIOS NATALIA MATELA				
27. MARTINEZ SUAREZ ZOE KAILANI				
28. MATA SALAS HANNAH ITZEL				
29. MONTES DAVILA ALEXA LILIANA				
30. RAMIREZ DEVANNY NATALIA				
31. RENTERIA SILVA ASHLEY ROCIO				
32. REYES ALARCON HINATA				
33. SANDOVAL SAAVEDRA BRIANNA ABIGAIL				

Observaciones:

Rúbrica

Jardín de niños estatal

Jardín de niños Guadalupe González Ortiz T.M.

Tercer grado sección A

Campo de formación académica: • Pensamiento matemático.	Organizador curricular 1		Organizador curricular 2	
	Número, álgebra y variación.		Número	
Criterios/indicador de logro (Aprendizaje)	Niveles de desempeño			
	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.				
Alumnos:	Cuenta sin perder el control del orden de la serie en colecciones mayores a 20 reconociendo que el número que dice es el cardinal.	Cuenta sin perder el control del orden de la serie ampliando su rango de conteo hasta el 10.	Conoce los números y denomina la serie oral de los primeros 6 números.	Dice los números que conoce de manera mecánica.
1. ALVARADO AVILA HECTOR EMILIANO				
2. BELTRAN CASTRO CESAR ANTONIO				
3. CISNEROS HUITRON FRANCISCO XAVIER				
4. DE LEON GODINA SANTIAGO ESAU				
5. DELGADILLO FERNANDEZ LUIS MATIAS				
6. DEGOLLADO RODRIGUEZ ENLIL HATTNIEL				

7. GARCIA SALAS EYDAN URIEL				
8. GUILLERMO PRADO MATEO				
9. HERNANDEZ SILVA DANIEL SEBASTIAN				
10. MATA HERNANDEZ MIGUEL ERNESTO				
11. MIRELES LLANAS AXEL				
12. MORENO MORENO OLIVER LEONEL				
13. SALAS ALEJANDRO ISRAEL RAFAEL				
14. VELEZ ORTEGA SANTIAGO ALEJANDRO				
15. ALVARADO GONZALEZ ALEXIA ESTEFANIA				
16. ARIAS ZUÑIGA NATALIA				
17. ARMIJO SAUCEDO MIA ISABELLA				
18. CARMONA CARRANZA PAULA YOSELINE				
19. COLUNGA RODRIGUEZ ALLISON CECILIA				
20. DE LA CRUZ HERRERA KENNEDY SULEIDY				
21. DE LA ROSA LOPEZ CAROLINA ROMANA				
22. GONZALEZ MATA MARIELA LIZETH				
23. HERNÁNDEZ MATA DAILA REGINA				
24. HUERTA MARTINEZ XIOMARA FERNANDA				

25. IBARRA MARTINEZ ALLISSON DANIELA				
26. LOPEZ RIOS NATALIA MATELA				
27. MARTINEZ SUAREZ ZOE KAILANI				
28. MATA SALAS HANNAH ITZEL				
29. MONTES DAVILA ALEXA LILIANA				
30. RAMIREZ DEVANNY NATALIA				
31. RENTERIA SILVA ASHLEY ROCIO				
32. REYES ALARCON HINATA				
33. SANDOVAL SAAVEDRA BRIANNA ABIGAIL				

Observaciones:

Firma del estudiante normalista

Firma del profesor titular

Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE UNIDAD I



COMPETENCIA Y UNIDAD DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO QUE SE FAVORECE

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes

Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

TRABAJO PARA DESARROLLAR

Elaborar un plan de clase el cual contenga: Organizador curricular 1, organizador curricular 2, aprendizaje esperado, recursos/materiales, tiempo, organización, nombre de la actividad y que la actividad incluya inicio, desarrollo y cierre (evaluación de la actividad)

FECHA DE ENTREGA: viernes 27 de octubre del 2023



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2023-2024

Nombre del estudiante normalista: _____

Semestre: _____ Fecha de revisión: _____

Indicaciones: señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

Elementos de la portada (1 punto)

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Escuela Normal de Educación Preescolar			
Escudo de la institución			
Nombre del estudiante normalista			
Grado, sección y número de lista del estudiante			
Institución de práctica			
Clave del jardín de niños			
Zona escolar			
Grado en el que realiza la práctica			
Nombre del profesor(a) titular			
Total de alumnos			
Número de niños y niñas			
Período de práctica			

Cronograma semanal (2 puntos)

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Incluye los 5 días de la semana			
Especifica la hora			

Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido			
Incluye los Honores a la Bandera			
Incluye las clases de música/cantos			
Incluye las clases de educación física			
Otro			

Plan de trabajo (1 punto)

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Menciona el nombre de la situación didáctica			

Secuencia de la situación didáctica (5 puntos)

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social			
Incluye el organizador curricular 1			
Incluye el organizador curricular 2			
Menciona el aprendizaje esperado			
Menciona los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre			
Describe las actividades			
Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado			
Especifica el día que se realizará la actividad			
Incluye la organización			

Incluye el tiempo (duración)			
Especifica los recursos a utilizar			
La redacción está en presente			
La redacción inicia con un verbo			

Autorización (1 punto)

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Incluye un apartado de observaciones			
Incluye un apartado de ajustes necesarios (adecuaciones curriculares)			
Incluye la firma del Estudiante Normalista (se ubica del lado izquierdo)			
Incluye la firma del docente del Trayecto de Práctica Profesional (se ubica al centro)			
Incluye la firma del Profesor Titular (se ubica del lado derecho)			

Mtra. Beatriz Hernández Mdz.