**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2023-2024

**Curso: Innovación al trabajo docente**

**Titular: Beatriz Hernández Méndez**

Quinto Semestre 3er año Sección “C”

**Alumna:**

Perla Carolina Ruiz Cisneros #24

**Competencias:**

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**EVIDENCIA UNIDAD 1 PLAN DIDADCTICO**

Saltillo, Coahuila de Zaragoza 29 octubre 2023

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Perla Carolina Ruiz Cisneros

**Grado:** 3 **Sección:** C **Número de Lista:** 24

**Institución de Práctica**: Jardín de Niños Federico Froebel

**Clave**:05DJN00681 **Zona Escolar**: 122 **Grado en el que realiza su práctica:** 2do año

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Roció Isabel Ojeda Flores

**Total, de alumnos:** 26 **Niños:** 17 **Niñas:** 09

**Periodo de Práctica**: 09 al 20 de octubre 2023



CRONOGRAMA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hora | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 9:00 a 9:15 | Honores a la bandera | Rutina de activación física | Rutina de activación física | Rutina de activación física | Rutina de activación Física |
| 9:15 a 9:45 | Vamos a conocernos LyC | El gusano de la participación LyC | Yo veo al insecto… LyC | Cantos | Conociendo a las mariposas LyC |
| 9:45 a 10:15 | Contemos insectos PM | Salvando insectos PM | Brinca, brinca chapulín PM | Educación Física | Educación Física |
| 10:25 a 10:30 | Lavado de Manos | Lavado de Manos | Lavado de Manos | Lavado de Manos | Lavado de Manos |
| 10:30 11:00 | RECREO | RECREO | RECREO | RECREO | RECREO |
| 11:00 a 11:30 | ¿Cómo son los insectos? EXMN***Asamblea de Evaluacion***  | Expertos en bichos e insectos EXMN***Asamblea de Evaluacion***  | Descubrimos bichos e insectos en el jardín EXMN  | Mi aventura con los insectos LYC | PM y EXMN Busco y hago mariposas  |
| 11:30 a 12:00 | Educación Física | Educación Física | Rompecabezas insectos PM***Asamblea de Evaluacion*** |





|  |
| --- |
| Nombre de la situación didáctica: Los bichos e Insectos |
| **Aprendizajes Esperados:** | **Organizadores** | **Campos y Áreas de Formación Académica:** |
| Solicita la palabra y escucha las ideas de sus compañeros. | OC1: Oralidad | OC2: Conversación | * Lenguaje y Comunicación
 |
| Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | OC1: Número, algebra y variación. | OC2: Numero | * Pensamiento Matemático
 |
| Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos de la naturaleza utilizando recursos propios e impresos. | OC1: Mundo Natural | OC2: Exploración y Naturaleza | * Exploración del Mundo Natural y Social
 |
| Fecha de inicio: lunes 09 de octubre de 2023 | Fecha de termino: viernes 13 de octubre 2023 |  |
| **Secuencia Didáctica** |  |  |
| **Momentos** | **Actividades** | **Lugar/Espacio** | **Tiempo** | **Organización del Grupo** | **Materiales** |
| **Inicio** | ***Lunes 09 de octubre de 2023*****Vamos a conocernos** **Inicio:**Escucha la presentación de la maestra, características, que le gusta y que no, se presenta lupita el títere y comienza a hablar sobre ella.**Desarrollo:**Pasa al frente por su gafete y coloca su nombre en la asistencia, dice características de él, participa diciendo que le gusta, que no le gusta y como se llama.**Cierre:** Forma un círculo para acordar reglas para la participación y observa el semáforo de la conducta y escucha para que sirve. | Salón de clases | 5 min10 min5min | Grupal | Títere bocón GafetesPase de lista Semáforo de la conducta |
|  | **Contemos insectos****Inicio:**Contesta preguntas acerca de, cuales números conoces, donde los has visto, para que sirven los números. Realiza un círculo y contesta preguntas acerca, cuantos años tienes y pasa voluntariamente a escribir el número.**Desarrollo:**Escucha indicaciones que se escogerán a alguien y escogerá ciegamente los insectos posibles que encuentre en una caja, cuenta cuantos insectos tomo y anota el numero en el pizarrón, se apoya de sus compañeros para contar los insectos que tomo.**Cierre:**Juega a la papa caliente, donde se pasa una pelota o un huevo de juguete y el que tenga el huevo toma un dado lo gira y tendrá que contar cuantas bolitas salieron en el dado e identificar el número de las láminas del pizarrón. | Salón de clases | 5 minutos10 minutos10 minutos | Grupal e individual | Insectos plásticosCaja secretaHuevo de juguete Lamina de números 1-10 |
|  | **Como son los insectos** **Inicio:**Escuchan que conoce sobre los insectos, moldea algún insecto que conozca con masa o plastilina, contesta preguntas que son los insectos, como son, cuales conoces, que características tienen, etc.**Desarrollo:**Observa que hay una caja de imágenes de insectos y otra de animales, identifica por medio de participación el nombre de cada animal.Realiza una lista de los animales e insectos, menciona características de cada uno de ellos.**Cierre:**Realiza una hoja de trabajo donde clasifica insectos y animales según la columna | Salón de clases | 10 minutos15 minutos15 minutos | GrupalGrupalIndividual | Caja de imágenes insectos y animalesMasaColoresMarcadoresHojas de trabajoPegamentoTijeras |
|  | **Martes 10 octubre 2023****El Gusano de la participación** **Inicio**Observa la presentación de la maestra, participa presentándose, diciendo su nombre y algún animal que le guste, participa en orden.**Desarrollo:**Escucha la importancia de prestar atención a los demás compañeros y respetar.Contesta preguntas por medio del gusano de la participación de cómo se siente cuando están platicando algo y son interrumpidos.**Cierre:**Realiza de manera grupal tres acuerdos y premios para mantener el orden grupal. | Salón de clases | 10 minutos15 minutos5 minutos | GrupalGrupalGrupal | Peluche de gusano |
|  | **Salvando Insectos****Inicio**Escucha indicaciones sobre la actividad antes de salir al patio, repasa los números del 1 al 10 para la actividad previa.**Desarrollo:** Escuchan la historia sobre unos insectos que van a ser atrapados, cuando de pronto escucha gritar “Formen grupo de 3 personas”. Y sucesivamente.**Cierre**Contesta preguntas sobre, cuales insectos salvaron su vida, que hicieron para conseguirlo, etc. | Patio | 5 min10 min5 min | GrupalGrupalGrupal |  |
|  | **Expertos en bichos e insectos****Inicio:**Observa que hay varias imágenes de diferentes insectos, pero están boca abajo, contesta preguntas, que creen que hay debajo de ellas, que piensan, serán insectos, etc.**Desarrollo:**Participa y pasa al pizarrón y escoge una tarjeta, dice el nombre del insecto, dice características, donde vive, que come, donde nace, etc.**Cierre:**Observa un video de YouTube sobre los insectos y su vida y comunica lo que ve. https://www.youtube.com/watch?v=3tXZZTy\_ncE | Aula de clases | 5 min10 min6 min | GrupalGrupalGrupal | 5 imágenes de distintos insectosLaptop  |
| **Desarrollo** | **Miércoles 11 octubre 2023****Yo veo al insecto…****Inicio:**Escucha con atención las indicaciones del juego y realiza un círculo en medio del salón.**Desarrollo:**Juega al veo veo, donde escucha a la maestra decir un ejemplo: “Veo veo un animal que tiene alas, vuela y vive en el bosque, ¿Qué es?, si adivina toma el gusano de la participación y dice que animal o insecto es, participa diciendo animales e insectos y dibujan en su hoja de registro cada insecto que va diciendo.**Cierre:**Contesta preguntas acerca del juego, que le gusto, si presto atención, y realiza lupas para la actividad que será el próximo día  | Salón de clases | 5 minutos15 minutos5 minutos | GrupalGrupalGrupal | Gusano de la participación Hoja lupas  |
|  | **Brinca, brinca el chapulín** **Inicio:**Contesta preguntas acerca si conoce los números, cuales conoce, donde los ha visto, etc.**Desarrollo:**Observa las tarjetas de números pegadas en el pizarrón del 1 al 10 y cuenta con la maestra. Escucha que hay que salir a explorar por el jardín, observa los árboles, la tierra, etc. Juega al brinca chapulín por medio de un dado, brinca los puntos que salió en el dado.**Cierre:**Realiza un dibujo de lo que vio en el transcurso del recorrido, conversa respecto a lo que vio. | Salón de clases  | 5 min aprox10 minutos10 min aprox | Grupal e individual | Láminas de números 1-10DadoHojas de maquina  |
|  | **Descubrimos bichos e insectos en el jardín** **Inicio**Escucha indicaciones para salir al patio, realiza y forma equipos de 4 a 5 integrantes. Sale al patio y camina por todo el jardín e identifica áreas para encontrar bichos e insectos.**Desarrollo:**Escucha con atención los equipos las indicaciones, busca seres vivos e insectos u otros bichos en las jardineras del kínder, observa con lupas hecha por el cómo son y recolecta al bicho para observar su comportamiento.**Cierre:**Identifica como se llaman los bichos e insectos que recolectaron por equipo, registra a través de un dibujo el insecto que más le llamo la atención. Comenta grupalmente para que sirven los instrumentos que utilizaron para la recolección. | Salón de clases y Patio o Jardineras  | 5 minutos15 minutos aprox10 minutos aprox | GrupalGrupal (trabajo en equipo)Grupal e individual | FrascosHojas de maquinaColores |
| **Cierre** | **Jueves 12 octubre 2023****Mi aventura con los insectos****Inicio:**Escucha con atención las indicaciones, forma un círculo mágico en medio del salón, comenta y participa por medio del gusano de la participación que es lo que aprendió de los insectos, que le gusta y como son. **Desarrollo:**Sale al patio en orden y forma una fila, realiza un recorrido por el jardín y participa y comenta donde se pueden encontrar insectos, como cuidarlos, de que se alimentan, etc.**Cierre:**Juega a Simón dice, donde escucha con atención y obedece reglas según lo que escucha de la maestra. | Salón de clases y Jardineras o patio del jardín  | 10 minutos15 minutos10 minutos | GrupalGrupalGrupal | Gusano de la participación  |
|  | **Rompecabezas de insectos****Inicio:**Escucha con atención indicaciones sobre la actividad que va a realizar, repasa los números del 1 al 10**Desarrollo:**Realiza un rompecabezas de los insectos colocando las piezas en orden del 1 al 10.**Cierre:** Identifica los números del rompecabezas y contabiliza. | Salón de clases  | 5 minutos10 minutos5 minutos | GrupalIndividualIndividual | Hoja de rompecabezasLaminas del 1-10PegamentoTijeras |
|  | **Viernes 13 octubre 2023****Conociendo a las mariposas****Inicio:**Escucha indicaciones, y contesta preguntas en orden de participación si conoce las mariposas, donde las ha visto, como son, si es insecto o un animal.**Desarrollo:**Participa y pasa al frente a dibujar una mariposa según como el la represente, explica y dice características de ella, participan diciendo cosas simbólicas a una mariposa**Cierre:**Participa cantando una canción “Mariposita está en la cocina y observa un video sobre las mariposas” https://www.youtube.com/watch?v=zRiWEsdSaU4 | Salón de clases | 5 minutos10 minutos5 minutos  | GrupalGrupalGrupal | BocinaLaptopMarcadoresImagen de una mariposa |
|  | **Busco y hago mariposas** **Inicio:** Se retoma saberes previos, contesta preguntas acerca de cómo son, que comen, donde viven, observa un video sobre el ciclo de la mariposa. https://www.youtube.com/watch?v=Pvnyusl4t1U**Desarrollo:**Busca por equipo de mesas mariposas que están pegadas bajo su mesa y las acomoda según el orden numérico de las mariposas**Cierre:**Realiza una mariposa y pega papel celofán o papel crepe de colores de manera que queden cubiertos todos los huecos de la mariposa. | Salón de clases | 5 minutos15 minutos15 minutos | GrupalIndividualIndividual | Mariposas 1-10LaptopMariposas Papel crepePegamento |



Cronograma Segunda Semana

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hora | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 9:00 a 9:15 | Honores a la bandera | Rutina de activación física | Rutina de activación física | Rutina de activación física | Rutina de activación Física |
| 9:15 a 9:45 | Mi botiquín LyC | Cuento del arcoíris LyC |  El sol LyC | Cantos | Mi salón se está quemando LyC |
| 9:45 a 10:15 | Juego Numérico PM  | El arcoíris EXMN |  Las rocas de la luna PM | Educación Física | Educación Física |
| 10:25 a 10:30 | Lavado de Manos | Lavado de Manos | Lavado de Manos | Lavado de Manos | Lavado de Manos |
| 10:30 a 11:00 | RECREO | RECREO | RECREO | RECREO | RECREO |
| 11:00 a 11:30 | Que son los fenómenos naturales EXMN | La nube PM***Asamblea de Evaluacion***  |  El tornado EXMN***Asamblea de Evaluacion***  | Los terremotos EXMN | Los volcanes EXMN |
| 11:30 a 12:00 | Que son los desastres naturales EXMN | Educación Física | Educación Física | Ping Pong PM***Asamblea de Evaluacion***  | La lava EXMN***Asamblea de Evaluacion***  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades** | **Lugar/Espacio** | **Tiempo** | **Organización** | **Materiales** |
| **INICIO** | **Lunes 16 octubre 2023****Mi botiquín** **Inicio:**Contesta preguntas por medio del gusano de la participación sobre, conoces el botiquín, sabes para que se utiliza, que lleva utensilios o cosas lleva un botiquín, quienes lo usan. **Desarrollo:**Observa que la maestra llega como doctora y enseña una mochila de botiquín, contesta a las preguntas, que crees que hay adentro, observa lo que debe de llevar un botiquín de primeros auxilios y como se utiliza.**Cierre:**Juega a la ruleta giratoria e identifica para que se usan las cosas del botiquín.  | Salón de clases | 5 minutos15 minutos8 minutos | Grupal | Mochila Cosas botiquín Ruleta |
|  | **Juego Numérico** **Inicio:**Escucha y responde si recuerda que son los números, de cuales números se acuerda, cuales números ha visto a lo largo de la semana.**Desarrollo:** Escucha indicaciones sobre el juego del botiquín numérico, por mesas de trabajo pasa al frente gira el dado y el número que salga será las veces que tenga que brincar hasta llegar a la meta.**Cierre:** Pasa voluntariamente y gira el dado, el numero que salga es el total de vendas que podrá a lado del número.  | Salón de clases  | 5 minutos15 minutos10 minutos | GrupalGrupalGrupal | Tapete numéricoVendasDado |
|  | **¿Qué son los fenómenos naturales?****Inicio:**Contesta preguntas acerca de los fenómenos naturales, si conoce que son, donde los ha visto, como son, etc. Observa laminas acerca de los distintos fenómenos naturales que existen y menciona características de cada uno de ellos.**Desarrollo:**Realiza un medio circulo para observar las botellas sensoriales sobre los distintos fenómenos naturales que existen, escucha cada uno de los fenómenos como tormenta, granizo, lluvia, volcán, etc.**Cierre:**Por mesas de trabajo, realiza individual su botella sensorial del fenómeno natural que toco por mesa.  | Salón de clases | 5 minutos10 minutos10 minutos aprox | GrupalGrupalIndividual | Imágenes fenómenos naturalesBotellas sensoriales Material para realizar botellasBotellas (Los niños traes sus botellas de casa) |
|  | **¿Qué son los desastres naturales?****Inicio:**Recuerda lo que son los fenómenos naturales y cuales son, escucha con atención lo que son los desastres naturales, si ha escuchado de ellos, donde los ha visto, etc.**Desarrollo:**Observa las imágenes de los distintos desastres naturales y compara si son los mismos a los desastres naturales, dice características acerca de los fenómenos y que les parece cada uno de ellos. Realiza medio circulo y observa un experimento de un desastre natural “Tormenta de nieve”.**Cierre:**Realiza el experimento de realizar nieve y explica por qué sucede este fenómeno.  | Salón de clases | 5 minutos10 minutos5 minutos | GrupalGrupalIndividual | Imágenes de distintos desastres naturalesBicarbonatoAguaBowlPlatos |
|  | **Martes 17 octubre 2023** **Cuento de la nube triste****Inicio:**Escucha con atención el cuento del arcoíris que quería ser feliz, contesta preguntas solicitando la palabra de que creen que trate el cuento, quienes creen que sean los personajes.**Desarrollo:**Realiza un medio circulo con las sillas y escucha con atención el cuento del arcoíris que quería ser feliz.**Cierre:**Por medio de la ruleta, contesta preguntas acerca del cuento, pasa por medio de pepe preguntón y gira la ruleta. | Salón de clases | 5 minutos15 minutos5 minutos | Grupal | Arcoíris NubeSolRuletaPreguntas  |
|  | **El arcoíris** **Inicio:**Escucha indicaciones y sale al patio y observa y siente como esta su entorno, contesta preguntas acerca Que fenómenos podemos ver o sentir, menciona si ve el sol, aire, lluvia, etc.**Desarrollo:**Escucha con atención lo que es un arcoíris, contesta preguntas si ha visto un arcoíris, como son, que colores tiene, observa el experimento del arcoíris con un bote con agua, un disco, luz del sol o una linterna y observa lo que pasa.**Cierre:**Realiza un arcoíris utilizando la técnica artística dactilar con pinturas de colores sobre una hoja de maquina blanca.  | PatioPatioAula de clase | 5 minutos10 minutos10 minutos | GrupalGrupalIndividual | Imagen arcoírisBoteAguaDiscoHojas de maquinaPinturas  |
|  | **La nube** **Inicio:** Contesta preguntas acerca si conoce las nubes, como son las nubes, de qué color son, etc. Escucha con atención lo que es una nube.**Desarrollo:**Observa que una nube llego al salón y necesita que le pongan a sus amigos nube a lado, observó que gira el dado la maestra y cuenta los puntos que sale, menciona el número y coloca el número de nubes o bolitas a en la nube. Cuenta cuantas bolitas o nubes tiene.**Cierre:**Realiza la actividad de la nube donde pega la cantidad de bolitas de algodón que requiere su nube por medio de observación del número en la nube. | Aula de clase | 5 minutos10 minutos10 minutos | GrupalGrupalIndividual | Nube giganteDadoBolitas de papel grandesNubes hoja de trabajoAlgodón Pegamento  |
| **Desarrollo** | **Miércoles 18 octubre 2023****El sol****Inicio:**Escucha indicaciones y sale al patio, toma asiento en el foro y observa cómo está el tiempo, contesta preguntas acerca, como se siente el clima, está haciendo calor o frio, salió el sol el día de hoy, etc. **Desarrollo:**Observa que llego el amigo sol y contesta preguntas participando correctamente, como es el sol, de qué color es el sol, que actividades podemos hacer en el día, que pasa si estamos mucho tiempo en el sol. Canta la canción sol solecito en una rueda grupal. **Cierre**Realiza de manera individual por medio de pintura y una hoja de maquina un sol, pinta su palma de la mano y la coloca en la hoja para realizar un sol.  | PatioPatioAula de clase | 5 minutos10 minutos10 minutos | GrupalGrupalIndividual | Sol grandePintura amarillaHojas de maquina  |
|  | **Las rocas de la luna** **Inicio:**Contesta preguntas sobre cuales números conoce, repite los números del 1 al 10 con ayuda de la maestra, escucha con atención que llegaron unas rocas de la luna y necesitan contarlas.**Desarrollo:**Escucha indicaciones sobre el juego revienta las rocas de la luna, pasa al frente voluntariamente y gira el dado y observa el número que salió, revienta el globo dependiendo el número que salió en el dado.**Cierre:**Comenta que le pareció el juego y contabiliza de nuevo los números | Aula de clase | 5 minutos10 minutos5 minutos | GrupalGrupalGrupal | Globos  |
|  | **El tornado** **Inicio:** Contesta preguntas acerca de lo que es un tornado, si conocen lo que es, donde lo han visto, como son, si es un fenómeno o un desastre naturales y por qué.**Desarrollo:**Escucha con atención lo que es un tornado y que p es lo que hace un tornado, realiza un medio circulo y observa el experimento del tornado, responde cuestionamiento acerca del experimento.**Cierre:**Observa un video acerca de un tornado, y juega a que debo de hacer si hay un tornado, escucha la alarma de un tornado, sigue indicaciones de la maestra de cómo protegerse de un tornado. | Aula de clases | 5 minutos10 minutos10 minutos  | GrupalGrupalGrupal | Dos botellas experimentoLaptopBocina |
| **Cierre** | **Jueves 19 octubre 2023****Los terremotos** **Inicio:**Entra al salón y ve que hay muchas cosas tiradas en el suelo, contesta preguntas que crees que paso en el salón, porque hay muchas cosas tiradas, que desastre natural paso aquí **Desarrollo:**Observa el video sobre los terremotos, contesta preguntas acerca, que es un terremoto, que vieron en el video, que paso. Con ayuda de juguetes construye una ciudad, después con ayuda de la maestra mueve la mesa y responde preguntas que paso, que debemos hacer cuando sucede esto.**Cierre:**Sale al patio y juega al terremoto, escucha el grito “terremoto” y comienza a moverse por el patio, busca un lugar o punto medio para resguardarse. | Aula de claseAula de clasePatio | 5 minutos15 minutos10 minutos | GrupalGrupalGrupal | JuguetesLaptop |
|  | **Pin Pong****Inicio:**Escucha las indicaciones de la maestra y contesta preguntas acerca sobre los números.**Desarrollo:**Escucha las reglas del juego que se llama ping pong, pasa por equipos y lanza el dado y observa el número que salió, avienta la pelota correspondiente al número al vaso y así sucesivamente.**Cierre:**Al final cuenta cuantos puntos gano cada equipo y menciona quien fue el equipo ganador. | Aula de clases | 5 minutos10 minutos5 minutos | Grupal | VasosDadoPelotas |
|  | **Viernes 20 octubre 2023****Mi salón se está quemando****Inicio:**Escucha con atención sobre lo que son los incendios, contesta preguntas acerca de los incendios, que son, si ha visto algunos, como son, quien apaga los incendios, como se generan, etc. **Desarrollo:**Escucha indicaciones acerca de cómo realizar un simulacro en caso de que hay un incendio, juega y recrea un circuito en caso si se presenta un incendio en el salón.**Cierre:**Observa el experimento apaga la llama y responde a cuestionamientos sobre lo que paso. | Aula de clases | 5 min15 min10 min | Grupal trabajo en equipo | VelaEncendedorCobija |
|  | **Los volcanes****Inicio:**Escucha con atención lo que es un volcán, contesta preguntas acerca de lo que es, si conocen alguno, que es lo que hace el volcán, etc. **Desarrollo:**Escucha y observa la maqueta de demostración de la maestra, contesta preguntas acerca de cómo ve el volcán, como es, presta atención al experimento del volcán.**Cierre:** Explica loque sucedió en el experimento y moldea un volcán con plastilina.  | Patio y aula de clases | 5 minutos10 minutos10 minutos | GrupalGrupalIndividual | Maqueta volcánVinagreBicarbonatoPlastilina café y roja |
|  | **La lava del volcán** **Inicio:**Recuerda lo que es el volcán, contesta preguntas acerca de lo que pasa si el volcán expulsa lava, como la expulsa, de qué color etc.**Desarrollo:**Realiza un volcán de emoción donde el volcán expulsa lava, explica por qué sale la lava del volcán de emoción y que color es.**Cierre:** Comunica el hallazgo de lo que le pareció al hacer el experimento y considera si es un fenómeno o un desastre natural. | Aula de clases | 5 min15 min5 min | GrupalIndividualGrupal | Tubos de bañoColorantesVinagre BicarbonatoPlatos  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación:** Lenguaje y Comunicación  | **OC1:** Oralidad | **OC2:** Conversación |
| **Aprendizaje Esperado:** Solicita la palabra y escucha las ideas de sus compañeros. | ***Rubrica de Evaluacion*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| IndicadoresNombre del alumno | **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
|  | Solicita la palabra y escucha las ideas de sus compañeros | En ocasiones solicita la palabra y espera su turno y escucha las ideas de sus compañeros. | Sigue la lógica de las conversaciones, pero no respeta los turnos al hablar. | No solicita la palabra, no respeta turnos e interrumpe y no escucha a sus compañeros |
| Bárcenas Paredes Luis Daniel |  |  |  |  |
| Cazares Limón Emilio |  |  |  |  |
| Cazares Moya Mateo |  |  |  |  |
| Cepeda Torres Emma |  |  |  |  |
| Chávez Villanueva Mia Sofia |  |  |  |  |
| Contreras Solís Juan Eduardo |  |  |  |  |
| Coronado Rodríguez Alexis Gabriel |  |  |  |  |
| García Arzola Andrea Quetzaly |  |  |  |  |
| Gaytán Torres Diego De La Cruz |  |  |  |  |
| Guzmán Casanova Ian Fabricio |  |  |  |  |
| Hernández Galván Jesus Fernando |  |  |  |  |
| Méndez Perales Jorge Alfredo |  |  |  |  |
| Monreal García Nayeli Abigail |  |  |  |  |
| Montelongo Cerecero María Luisa |  |  |  |  |
| Morales Rodríguez Emily Samara |  |  |  |  |
| Ortiz Morin Edy Jusef |  |  |  |  |
| Pech Gómez Ryan Alaim |  |  |  |  |
| Rebolloso García Ian Michel |  |  |  |  |
| Rodríguez Sánchez Edgar Edén |  |  |  |  |
| Rosales Crespo Juan De Dios |  |  |  |  |
| Ruiz Marines Santiago Ulises |  |  |  |  |
| Saavedra Rodríguez Ana Sofia |  |  |  |  |
| Sánchez Ocegueda José Miguel |  |  |  |  |
| Saucedo Saucedo Jesús Leonardo |  |  |  |  |
| Tiburcio Hernández Sofia |  |  |  |  |
| Vargas Casas Frida Dánae |  |  |  |  |
| Villanueva Laureano Iván Valentín |  |  |  |  |
| Observaciones: |
| **Campo de Formación:** Pensamiento Matemático  | **OC1:** Numero, algebra y variación | **OC2:** Numero  |
| **Aprendizaje Esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20.** | ***Rubrica de Evaluacion*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| IndicadoresNombre del alumno | **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
|  | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos, reconoce el número. | Cuenta sin perder el control del orden de la serie numérica ampliando su rango del conteo hasta el 10. | Conoce de memorización y domina los primeros 6 números. | Dice los números que conoce de manera mecánica.  |
| Bárcenas Paredes Luis Daniel |  |  |  |  |
| Cazares Limón Emilio |  |  |  |  |
| Cazares Moya Mateo |  |  |  |  |
| Cepeda Torres Emma |  |  |  |  |
| Chávez Villanueva Mia Sofia |  |  |  |  |
| Contreras Solís Juan Eduardo |  |  |  |  |
| Coronado Rodríguez Alexis Gabriel |  |  |  |  |
| García Arzola Andrea Quetzaly |  |  |  |  |
| Gaytán Torres Diego De La Cruz |  |  |  |  |
| Guzmán Casanova Ian Fabricio |  |  |  |  |
| Hernández Galván Jesús Fernando |  |  |  |  |
| Méndez Perales Jorge Alfredo |  |  |  |  |
| Monreal García Nayeli Abigail |  |  |  |  |
| Montelongo Cerecero María Luisa |  |  |  |  |
| Morales Rodríguez Emily Samara |  |  |  |  |
| Ortiz Morin Edy Jusef |  |  |  |  |
| Pech Gómez Ryan Alaim |  |  |  |  |
| Rebolloso García Ian Michel |  |  |  |  |
| Rodríguez Sánchez Edgar Edén |  |  |  |  |
| Rosales Crespo Juan De Dios |  |  |  |  |
| Ruiz Marines Santiago Ulises |  |  |  |  |
| Saavedra Rodríguez Ana Sofia |  |  |  |  |
| Sánchez Ocegueda José Miguel |  |  |  |  |
| Saucedo Saucedo Jesús Leonardo |  |  |  |  |
| Tiburcio Hernández Sofia |  |  |  |  |
| Vargas Casas Frida Dánae |  |  |  |  |
| Villanueva Laureano Iván Valentín |  |  |  |  |
| Observaciones: |
| **Campo de Formación:** Exploración del Mundo Natural  | **OC1:** Mundo Natural  | **OC2**: Exploración y Naturaleza |
| **Aprendizaje Esperado:** Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos de la naturaleza utilizando recursos propios e impresos. | ***Rubrica de Evaluacion*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| IndicadoresNombre del alumno | **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
|  | Comunica sus hallazgos al observar seres vivos y elementos de la naturaleza y fenómenos de la naturaleza. | Le gusta observar seres vivos, fenómenos y elementos de la naturaleza, comparte algunos de sus hallazgos con los demás. | Se interesa mucho en la observación de seres vivos, fenómenos y elementos de la naturaleza, pero no logra comunicar todos sus hallazgos. | Se muestra poco interesado al observar un ser vivo, fenómenos y elementos de la naturaleza, no demuestra confianza para comunicar sus hallazgos. |
| Bárcenas Paredes Luis Daniel |  |  |  |  |
| Cazares Limón Emilio |  |  |  |  |
| Cazares Moya Mateo |  |  |  |  |
| Cepeda Torres Emma |  |  |  |  |
| Chávez Villanueva Mia Sofia |  |  |  |  |
| Contreras Solís Juan Eduardo |  |  |  |  |
| Coronado Rodríguez Alexis Gabriel |  |  |  |  |
| García Arzola Andrea Quetzaly |  |  |  |  |
| Gaytán Torres Diego De La Cruz |  |  |  |  |
| Guzmán Casanova Ian Fabricio |  |  |  |  |
| Hernández Galván Jesús Fernando |  |  |  |  |
| Méndez Perales Jorge Alfredo |  |  |  |  |
| Monreal García Nayeli Abigail |  |  |  |  |
| Montelongo Cerecero María Luisa |  |  |  |  |
| Morales Rodríguez Emily Samara |  |  |  |  |
| Ortiz Morin Edy Jusef |  |  |  |  |
| Pech Gómez Ryan Alaim |  |  |  |  |
| Rebolloso García Ian Michel |  |  |  |  |
| Rodríguez Sánchez Edgar Edén |  |  |  |  |
| Rosales Crespo Juan De Dios |  |  |  |  |
| Ruiz Marines Santiago Ulises |  |  |  |  |
| Saavedra Rodríguez Ana Sofia |  |  |  |  |
| Sánchez Ocegueda José Miguel |  |  |  |  |
| Saucedo Saucedo Jesús Leonardo |  |  |  |  |
| Tiburcio Hernández Sofia |  |  |  |  |
| Vargas Casas Frida Dánae |  |  |  |  |
| Villanueva Laureano Iván Valentín |  |  |  |  |
| Observaciones: |

Lista de Cotejo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo Formativo: Lenguaje y Comunicación | OC1: Oralidad | OC2: Conversación |
| Aprendizaje Esperado: Solicita la palabra y escucha las ideas de sus compañeros. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Logrado | En proceso | Dificultad en realizarlo |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Alumno | Aspecto por evaluar |
| Bárcenas Paredes Luis Daniel |  |  |  |
| Cazares Limón Emilio |  |  |  |
| Cazares Moya Mateo |  |  |  |
| Cepeda Torres Emma |  |  |  |
| Chávez Villanueva Mia Sofia |  |  |  |
| Contreras Solís Juan Eduardo |  |  |  |
| Coronado Rodríguez Alexis Gabriel |  |  |  |
| García Arzola Andrea Quetzaly |  |  |  |
| Gaytán Torres Diego De La Cruz |  |  |  |
| Guzmán Casanova Ian Fabricio |  |  |  |
| Hernández Galván Jesús Fernando |  |  |  |
| Méndez Perales Jorge Alfredo |  |  |  |
| Monreal García Nayeli Abigail |  |  |  |
| Montelongo Cerecero María Luisa |  |  |  |
| Morales Rodríguez Emily Samara |  |  |  |
| Ortiz Morin Edy Jusef |  |  |  |
| Pech Gómez Ryan Alaim |  |  |  |
| Rebolloso García Ian Michel |  |  |  |
| Rodríguez Sánchez Edgar Edén |  |  |  |
| Rosales Crespo Juan De Dios |  |  |  |
| Ruiz Marines Santiago Ulises |  |  |  |
| Saavedra Rodríguez Ana Sofia |  |  |  |
| Sánchez Ocegueda José Miguel |  |  |  |
| Saucedo Saucedo Jesús Leonardo |  |  |  |
| Tiburcio Hernández Sofia |  |  |  |
| Vargas Casas Frida Dánae |  |  |  |
| Villanueva Laureano Iván Valentín |  |  |  |
| Observaciones: |

Lista de Cotejo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo Formativo: Pensamiento Matemático  | OC1: Numero, algebra y variación  | OC2: Numero  |
| Aprendizaje Esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Logrado | En proceso | Dificultad en realizarlo |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Alumno | Aspecto por evaluar |
| Bárcenas Paredes Luis Daniel |  |  |  |
| Cazares Limón Emilio |  |  |  |
| Cazares Moya Mateo |  |  |  |
| Cepeda Torres Emma |  |  |  |
| Chávez Villanueva Mia Sofia |  |  |  |
| Contreras Solís Juan Eduardo |  |  |  |
| Coronado Rodríguez Alexis Gabriel |  |  |  |
| García Arzola Andrea Quetzaly |  |  |  |
| Gaytán Torres Diego De La Cruz |  |  |  |
| Guzmán Casanova Ian Fabricio |  |  |  |
| Hernández Galván Jesús Fernando |  |  |  |
| Méndez Perales Jorge Alfredo |  |  |  |
| Monreal García Nayeli Abigail |  |  |  |
| Montelongo Cerecero María Luisa |  |  |  |
| Morales Rodríguez Emily Samara |  |  |  |
| Ortiz Morin Edy Jusef |  |  |  |
| Pech Gómez Ryan Alaim |  |  |  |
| Rebolloso García Ian Michel |  |  |  |
| Rodríguez Sánchez Edgar Edén |  |  |  |
| Rosales Crespo Juan De Dios |  |  |  |
| Ruiz Marines Santiago Ulises |  |  |  |
| Saavedra Rodríguez Ana Sofia |  |  |  |
| Sánchez Ocegueda José Miguel |  |  |  |
| Saucedo Saucedo Jesús Leonardo |  |  |  |
| Tiburcio Hernández Sofia |  |  |  |
| Vargas Casas Frida Dánae |  |  |  |
| Villanueva Laureano Iván Valentín |  |  |  |
| Observaciones: |

Lista de Cotejo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo Formativo: Exploración del mundo natural y social  | OC1: Mundo Natural  | OC2: Exploración y naturaleza  |
| Aprendizaje Esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos de la naturaleza utilizando recursos propios e impresos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Logrado | En proceso | Dificultad en realizarlo |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Alumno | Aspecto por evaluar |
| Bárcenas Paredes Luis Daniel |  |  |  |
| Cazares Limón Emilio |  |  |  |
| Cazares Moya Mateo |  |  |  |
| Cepeda Torres Emma |  |  |  |
| Chávez Villanueva Mia Sofia |  |  |  |
| Contreras Solís Juan Eduardo |  |  |  |
| Coronado Rodríguez Alexis Gabriel |  |  |  |
| García Arzola Andrea Quetzaly |  |  |  |
| Gaytán Torres Diego De La Cruz |  |  |  |
| Guzmán Casanova Ian Fabricio |  |  |  |
| Hernández Galván Jesús Fernando |  |  |  |
| Méndez Perales Jorge Alfredo |  |  |  |
| Monreal García Nayeli Abigail |  |  |  |
| Montelongo Cerecero María Luisa |  |  |  |
| Morales Rodríguez Emily Samara |  |  |  |
| Ortiz Morin Edy Jusef |  |  |  |
| Pech Gómez Ryan Alaim |  |  |  |
| Rebolloso García Ian Michel |  |  |  |
| Rodríguez Sánchez Edgar Edén |  |  |  |
| Rosales Crespo Juan De Dios |  |  |  |
| Ruiz Marines Santiago Ulises |  |  |  |
| Saavedra Rodríguez Ana Sofia |  |  |  |
| Sánchez Ocegueda José Miguel |  |  |  |
| Saucedo Saucedo Jesús Leonardo |  |  |  |
| Tiburcio Hernández Sofia |  |  |  |
| Vargas Casas Frida Dánae |  |  |  |
| Villanueva Laureano Iván Valentín |  |  |  |
| Observaciones: |

**Firma del docente trayecto practica Firma del estudiante normalista**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2023-2024** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del estudiante normalista |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del estudiante |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del profesor(a) titular |  |  |  |
| Total de alumnos |  |  |  |
| Número de niños y niñas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Cronograma semanal (2 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye los 5 días de la semana |  |  |  |
| Especifica la hora |  |  |  |
| Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido |  |  |  |
| Incluye los Honores a la Bandera |  |  |  |
| Incluye las clases de música/cantos |  |  |  |
| Incluye las clases de educación física |  |  |  |
| Otro |  |  |  |

**Plan de trabajo (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  |  |  |

**Secuencia de la situación didáctica (5 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Menciona los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |

**Autorización (1 punto)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye un apartado de ajustes necesarios (adecuaciones curriculares) |  |  |  |
| Incluye la firma del Estudiante Normalista (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del docente del Trayecto de Práctica Profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma del Profesor Titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Mtra. Beatriz Hernández Mdz.