Escuela Normal de Educación Preescolar



Ciclo escolar 2023-2024

Quinto Semestre Sección: C

INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE

Unidad I: Innovar el trabajo docente: ¿nuevos escenarios, nuevas prácticas, nuevos recursos?

Competencias:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* - Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Docente: Beatriz Hernández Méndez

Alumna: Yumiko Ramírez Medina #21

***INNOVACION Y TRABAJO DOCENTE***

Hacer un autodiagnóstico tomando como base lo aprendido y desarrollado en los semestres anteriores con relación a las competencias que se mencionan en el curso

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Propósito del curso**  Propiciar el uso de diagnósticos, evaluaciones y análisis de la práctica para identificar aspectos específicos sobre los que se puedan generar propuestas de innovación utilizando, preferentemente, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como los recursos, dispositivos y programas que están al alcance de las docentes, las familias y los alumnos. | | | |
| Propósitos | | Adquirirá las herramientas teórico-metodológicas y didácticas para repensar la relación que guardan los enfoques de los campos de formación académica, la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, con la aplicación de las tecnologías: programas, dispositivos y aplicaciones, así como con los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la docencia. Profundizará, en la conformación de ambientes de aprendizaje incluyentes y equitativos, a partir del uso de recursos tecnológicos que garanticen el acceso y adquisición de los aprendizajes | Diseñará y aplicará estrategias de enseñanza innovadoras y hará planeaciones y secuencias didácticas en los campos de formación académica y desarrollo personal y social, que reconozcan los enfoques del plan y programas de estudio; además de las características particulares de los alumnos, así como sus condiciones de aprendizaje. Analizará, reflexionará, evaluará los procesos de innovación e intervención potenciando sus conocimientos teórico-pedagógicos, metodológicos y experienciales con el fin de valorar su pertinencia y relevancia de acuerdo con los propósitos que persigue y las tecnologías que utiliza. |
|  | AUTODIAGNÓSTICO  INICIO DE SEMESTRE | UNIDAD I  Innovar el trabajo docente: ¿nuevos escenarios, nuevas prácticas, nuevos recursos? | UNIDAD II  Prácticas innovadoras: casos, ejemplos, propuestas |
| *DETECTA LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS PARA FAVORECER SU DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIOEMOCIONAL.* | | | |
| Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. |  | En esta práctica trate y al parecer lo logré, pero no conocía a los alumnos y fue de gran dificultad planear sin conocerlos. |  |
| Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. |  | Si, se le dio continuidad a lo que aprendieron anteriormente y tenía un nivel de dificultad adecuado para el grado en el que se encuentran. |  |
| *APLICA EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO PARA ALCANZAR LOS PROPÓSITOS EDUCATIVOS Y CONTRIBUIR AL PLENO DESENVOLVIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE SUS ALUMNOS.* | | | |
| Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. |  | Si, me enfoque en darles información actualizada de acuerdo a lo que se estaba trabajando, para que así adquirieran un aprendizaje de calidad. |  |
| Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos |  | Considero que los recursos didácticos que se utilizaron fueron los idóneos, fueron un gran apoyo visual y los alumnos comprendían de mejor manera lo que se realizaba en ese momento. |  |
| *DISEÑA PLANEACIONES APLICANDO SUS CONOCIMIENTOS CURRICULARES, PSICOPEDAGÓGICOS, DISCIPLINARES, DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS PARA PROPICIAR ESPACIOS DE APRENDIZAJE INCLUYENTES QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES DE TODOS LOS ALUMNOS EN EL MARCO DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.* | | | |
| Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes. |  | Se realizaron adecuaciones antes de la práctica y al momento de aplicar actividades según las necesidades del alumno, climatológicas y con las herramientas que se encontraban disponibles. |  |
| Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes |  | Se utilizaron estrategias que les parecían interesantes a los alumnos o estrategias que no habían sido utilizadas con ellos. |  |
| Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva |  | Se trató de favorecer la inclusión, pero solo en algunos momentos se logró. |  |
| *EMPLEA LA EVALUACIÓN PARA INTERVENIR EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS Y MOMENTOS DE LA TAREA EDUCATIVA PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE SUS ALUMNOS* | | | |
| Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. |  | El aprendizaje de los alumnos se evaluó por medio de listas de cotejo según los aprendizajes esperados y por medio de la observación y respuestas a las preguntas que se les realizaban. |  |
| Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos. |  | Las propuestas de mejora fueron elaboradas con la educadora titular según las áreas de oportunidad presentadas en lo aplicado. |  |
| *INTEGRA RECURSOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA ENRIQUECER SU PRÁCTICA PROFESIONAL, EXPRESANDO SU INTERÉS POR EL CONOCIMIENTO, LA CIENCIA Y LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN.* | | | |
| Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. |  | Si, investigue lo necesario para tratar de responder las preguntas que generaba cada uno de los niños y si no sabía cómo responderlas pedía ayuda para explicarme de mejor manera. |  |
| Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. |  | Si, lo estoy logrando con ayuda de la educadora. |  |
| *ACTÚA DE MANERA ÉTICA ANTE LA DIVERSIDAD DE SITUACIONES QUE SE PRESENTAN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL* | | | |
| Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. |  | Sí, todo en base en los valores. |  |
| Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva. |  | Me encuentro en proceso |  |