**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

*CICLO ESCOLAR 2022-2023*

**Innovación y trabajo docente**

**Maestro**: *Beatriz Hernández Méndez*

**Trabajo**: Cuadro de diagnóstico de competencias.

**UNIDAD I. INNOVAR EL TRABAJO DOCENTE: ¿NUEVOS ESCENARIOS, NUEVAS PRÁCTICAS, NUEVOS RECURSOS?**

**Competencias de la unidad:**

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

**Alumna:**

Gabriela Berenice Gutierrez Cisneros

3° C

***INNOVACION Y TRABAJO DOCENTE***

Hacer un autodiagnóstico tomando como base lo aprendido y desarrollado en los semestres anteriores con relación a las competencias que se mencionan en el curso

|  |
| --- |
| **Propósito del curso**Propiciar el uso de diagnósticos, evaluaciones y análisis de la práctica para identificar aspectos específicos sobre los que se puedan generar propuestas de innovación utilizando, preferentemente, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como los recursos, dispositivos y programas que están al alcance de las docentes, las familias y los alumnos. |
| Propósitos  | Adquirirá las herramientas teórico-metodológicas y didácticas para repensar la relación que guardan los enfoques de los campos de formación académica, la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, con la aplicación de las tecnologías: programas, dispositivos yaplicaciones, así como con los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la docencia. Profundizará, en la conformación de ambientes de aprendizaje incluyentes y equitativos, a partir del uso derecursos tecnológicos que garanticen el acceso y adquisición de losaprendizajes  | Diseñará y aplicará estrategias de enseñanzainnovadoras y hará planeaciones y secuencias didácticas en los campos de formación académica y desarrollo personal y social, que reconozcan los enfoques del plan y programas de estudio; además de las características particulares de los alumnos, así como sus condiciones de aprendizaje.Analizará, reflexionará, evaluará los procesos de innovación e intervención potenciando sus conocimientos teórico-pedagógicos,metodológicos y experienciales con el fin de valorar su pertinencia y relevancia de acuerdo con los propósitos que persigue y las tecnologías que utiliza. |
|  | AUTODIAGNÓSTICOINICIO DE SEMESTRE | UNIDAD IInnovar el trabajo docente: ¿nuevos escenarios, nuevas prácticas, nuevos recursos? | UNIDAD IIPrácticas innovadoras: casos, ejemplos, propuestas |
| *DETECTA LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS PARA FAVORECER SU DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIOEMOCIONAL.*  |
| Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.  |  | Identifiqué y abordé las necesidades formativas de los alumnos teniendo en cuenta sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y también considerando nuevos enfoques pedagógicos. Esta aproximación me permitió adaptar mi enseñanza a las necesidades específicas de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje más efectivo. |  |
| Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. |  | Establecí relaciones sólidas entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio. Esto aseguró el logro de aprendizaje de mis alumnos, al tiempo que garantizó la coherencia y continuidad en su progresión educativa a lo largo de distintos grados y niveles. |  |
| *APLICA EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO PARA ALCANZAR LOS PROPÓSITOS EDUCATIVOS Y CONTRIBUIR AL PLENO DESENVOLVIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE SUS ALUMNOS.*  |
| Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.  |  | Incorporé recursos y medios didácticos adecuados, basándome en un profundo conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. Esto me permitió adaptar mi enseñanza a las etapas de desarrollo de los estudiantes, maximizando su comprensión y retención del contenido. |  |
| Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos |  | Implementé diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos. Estos diagnósticos fueron esenciales para organizar las actividades de aprendizaje de manera efectiva y realizar las adaptaciones curriculares y didácticas necesarias para abordar las necesidades individuales. |  |
| *DISEÑA PLANEACIONES APLICANDO SUS CONOCIMIENTOS CURRICULARES, PSICOPEDAGÓGICOS, DISCIPLINARES, DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS PARA PROPICIAR ESPACIOS DE APRENDIZAJE INCLUYENTES QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES DE TODOS LOS ALUMNOS EN EL MARCO DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.* |
| Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.  |  | Utilicé instrumentos de evaluación como la rúbrica y la lista de cotejo, respaldados por el plan y programa de estudio, junto con referencias de autores y niveles. Esto aseguró una evaluación precisa y coherente de los logros de los alumnos. |  |
| Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes |  | Fomenté la innovación constante en mi práctica y enfoque pedagógico, incorporando cambios y actividades variadas día a día para mejorar tanto mi enseñanza como el aprendizaje de los alumnos. |  |
| Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva |  | Utilicé recursos audiovisuales, como videos, que resultaron especialmente útiles, ya que los niños de esta generación están acostumbrados a la tecnología y pasan mucho tiempo con dispositivos móviles y televisión. Estos recursos captaron su atención y mejoraron su comprensión. |  |
| *EMPLEA LA EVALUACIÓN PARA INTERVENIR EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS Y MOMENTOS DE LA TAREA EDUCATIVA PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE SUS ALUMNOS* |
| Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.  |  | Los alumnos demostraron una sólida base en valores, lo que facilitó la convivencia y el respeto en el salón de clases, contribuyendo a un ambiente de aprendizaje positivo. |  |
| Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos. |  | Previamente identificamos y planificamos estrategias para abordar las barreras para el aprendizaje, trabajando en colaboración con la docente para garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos los alumnos. |  |
| *INTEGRA RECURSOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA ENRIQUECER SU PRÁCTICA PROFESIONAL, EXPRESANDO SU INTERÉS POR EL CONOCIMIENTO, LA CIENCIA Y LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN.*  |
| Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. |  | Establecí relaciones sólidas entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio. Esto aseguró el logro de aprendizaje de mis alumnos, al tiempo que garantizó la coherencia y continuidad en su progresión educativa a lo largo de distintos grados y niveles. |  |
| Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. |  | Utilicé metodologías pertinentes y actualizadas, teniendo en cuenta los diferentes campos, áreas y ámbitos del currículum. Ajusté mi enfoque de enseñanza a los contextos específicos y al desarrollo de mis alumnos, lo que facilitó un aprendizaje más significativo y efectivo. |  |
| *ACTÚA DE MANERA ÉTICA ANTE LA DIVERSIDAD DE SITUACIONES QUE SE PRESENTAN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL* |
| Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.  |  | Implementé diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos. Estos diagnósticos fueron esenciales para organizar las actividades de aprendizaje de manera efectiva y realizar las adaptaciones curriculares y didácticas necesarias para abordar las necesidades individuales. |  |
| Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva. |  | Estructuré las actividades en torno a temas específicos para asegurarme de que los alumnos no se confundieran y comprendieran mejor los contenidos. Esta estructura temática facilitó la conexión de conceptos y promovió una comprensión más profunda. |  |