INNOVACION Y TRABAJO DOCENTE

Hacer un autodiagnóstico tomando como base lo aprendido y desarrollado en los semestres anteriores con relación a las competencias que se mencionan en el curso

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Propósito del curso  Propiciar el uso de diagnósticos, evaluaciones y análisis de la práctica para identificar aspectos específicos sobre los que se puedan generar propuestas de innovación utilizando, preferentemente, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como los recursos, dispositivos y programas que están al alcance de las docentes, las familias y los alumnos. | | | |
| Propósitos | | Adquirirá las herramientas teórico-metodológicas y didácticas para repensar la relación que guardan los enfoques de los campos de formación académica, la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, con la aplicación de las tecnologías: programas, dispositivos y aplicaciones, así como con los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la docencia. Profundizará, en la conformación de ambientes de aprendizaje incluyentes y equitativos, a partir del uso de recursos tecnológicos que garanticen el acceso y adquisición de los aprendizajes | Diseñará y aplicará estrategias de enseñanza innovadoras y hará planeaciones y secuencias didácticas en los campos de formación académica y desarrollo personal y social, que reconozcan los enfoques del plan y programas de estudio; además de las características particulares de los alumnos, así como sus condiciones de aprendizaje. Analizará, reflexionará, evaluará los procesos de innovación e intervención potenciando sus conocimientos teórico-pedagógicos, metodológicos y experienciales con el fin de valorar su pertinencia y relevancia de acuerdo con los propósitos que persigue y las tecnologías que utiliza. |
|  | AUTODIAGNÓSTICO  INICIO DE SEMESTRE | UNIDAD I  Innovar el trabajo docente: ¿nuevos escenarios, nuevas prácticas, nuevos recursos? | UNIDAD II  Prácticas innovadoras: casos, ejemplos, propuestas |
| DETECTA LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS PARA FAVORECER SU DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIOEMOCIONAL. | | | |
| Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. |  | Durante este semestre no tuvimos la oportunidad de realizar una visita previa de observación, sin embargo, se pueden identificar las necesidades de los alumnos, observándolos durante las prácticas y teniendo una conversación con la educadora, la cual pueda proporcionar las áreas las cuales son sus debilidades. |  |
| Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. |  | ------ |  |
| APLICA EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO PARA ALCANZAR LOS PROPÓSITOS EDUCATIVOS Y CONTRIBUIR AL PLENO DESENVOLVIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE SUS ALUMNOS. | | | |
| Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. |  | Si, considero que las metodologías que más utilizo son el aprendizaje significativo, el juego, la indagación, aprendizaje colaborativo. |  |
| Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos |  | Considero que he mejorado la calidad de mis recursos didácticos, esta jornada de practica mis materiales fueron llamativos. Innovadores y duraderos. |  |
| DISEÑA PLANEACIONES APLICANDO SUS CONOCIMIENTOS CURRICULARES, PSICOPEDAGÓGICOS, DISCIPLINARES, DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS PARA PROPICIAR ESPACIOS DE APRENDIZAJE INCLUYENTES QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES DE TODOS LOS ALUMNOS EN EL MARCO DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO. | | | |
| Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes. |  | Se elaborar diagnósticos, pero de manera individual enfocándome en ciertos alumnos, no he logrado realizar un diagnóstico de manera grupal. |  |
| Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes |  | Conozco algunas estrategias para favorecer el desarrollo emocional de mis alumnos, pero me gustaría tener un bagaje más amplio. Siento que carezco de estrategias, sociales y físicas. |  |
| Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva |  | Esta competencia considero que en mi última practica fue la que más favorecí, realizando una situación didáctica, con ayuda de mi educador. |  |
| EMPLEA LA EVALUACIÓN PARA INTERVENIR EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS Y MOMENTOS DE LA TAREA EDUCATIVA PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE SUS ALUMNOS | | | |
| Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. |  | El instrumento que más utilizo es la rúbrica. Sin embargo, me gustaría elaborar más instrumentos de evaluación y el cómo aplicarlos |  |
| Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos. |  | Durante esta jornada no tuve la oportunidad de aplicar un diagnóstico, sin embargo, pude observar el como las educadoras lo aplicaban.  Pedí a la educadora algunos de sus expedientes para observar el cómo evaluaba as actividades que recolectaba para el diagnóstico. |  |
| INTEGRA RECURSOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA ENRIQUECER SU PRÁCTICA PROFESIONAL, EXPRESANDO SU INTERÉS POR EL CONOCIMIENTO, LA CIENCIA Y LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN. | | | |
| Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. |  | Esta competencia la favorecí con el cuaderno de notas científicas, considero que es una herramienta algo tediosa de realizar, pero muy útil.  Realizar una investigación previa de los contenidos los cuales serán presentados a los alumnos.  Además, investigue y analice algunas de las actividades que podían realizar los alumnos dependiendo su edad. |  |
| Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. |  | Si logro utilizar los recursos metodológicos para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar mis prácticas.  Durante mi jornada de practica algunas situaciones que se presentaban no sabía cómo solucionarlas, ya que no conocía a mis alumnos, por lo cual pedía ayuda a la educadora. |  |
| ACTÚA DE MANERA ÉTICA ANTE LA DIVERSIDAD DE SITUACIONES QUE SE PRESENTAN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL | | | |
| Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. |  | De todas las competencias antes mencionadas, considero que esta es la que más he logrado desarrollar a través de las diversas jornadas de prácticas, observaciones. |  |
| Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva. |  | Durante el paso del semestre en el curso de “Educación inclusiva” se nos han presentado algunas estrategias dependiendo las diversas barreras de aprendizaje.  Considero que conozco estrategias, sin embargo, me gustaría tener un bagaje más amplio dependiendo las barreras. |  |