**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

*CICLO ESCOLAR 2022-2023*

**Innovación y trabajo docente**

**Maestro**: *Beatriz Hernández Méndez*

**Trabajo**: Cuadro de diagnóstico de competencias.

**UNIDAD I. INNOVAR EL TRABAJO DOCENTE: ¿NUEVOS ESCENARIOS, NUEVAS PRÁCTICAS, NUEVOS RECURSOS?**

**Competencias de la unidad:**

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

**Alumna:**

Bricia Fernanda González González

3C

***INNOVACION Y TRABAJO DOCENTE***

Hacer un autodiagnóstico tomando como base lo aprendido y desarrollado en los semestres anteriores con relación a las competencias que se mencionan en el curso

|  |
| --- |
| **Propósito del curso**Propiciar el uso de diagnósticos, evaluaciones y análisis de la práctica para identificar aspectos específicos sobre los que se puedan generar propuestas de innovación utilizando, preferentemente, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como los recursos, dispositivos y programas que están al alcance de las docentes, las familias y los alumnos. |
| Propósitos  | Adquirirá las herramientas teórico-metodológicas y didácticas para repensar la relación que guardan los enfoques de los campos de formación académica, la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, con la aplicación de las tecnologías: programas, dispositivos yaplicaciones, así como con los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la docencia. Profundizará, en la conformación de ambientes de aprendizaje incluyentes y equitativos, a partir del uso derecursos tecnológicos que garanticen el acceso y adquisición de losaprendizajes  | Diseñará y aplicará estrategias de enseñanzainnovadoras y hará planeaciones y secuencias didácticas en los campos de formación académica y desarrollo personal y social, que reconozcan los enfoques del plan y programas de estudio; además de las características particulares de los alumnos, así como sus condiciones de aprendizaje.Analizará, reflexionará, evaluará los procesos de innovación e intervención potenciando sus conocimientos teórico-pedagógicos,metodológicos y experienciales con el fin de valorar su pertinencia y relevancia de acuerdo con los propósitos que persigue y las tecnologías que utiliza. |
|  | AUTODIAGNÓSTICOINICIO DE SEMESTRE | UNIDAD IInnovar el trabajo docente: ¿nuevos escenarios, nuevas prácticas, nuevos recursos? | UNIDAD IIPrácticas innovadoras: casos, ejemplos, propuestas |
| *DETECTA LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS PARA FAVORECER SU DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIOEMOCIONAL.*  |
| Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.  | En algunas ocasiones. Era importante reconocer las necesidades de ellos alumnos y si contaban con alguna barrera de aprendizaje, era imprescindible generar actividades dentro de la planeación de las prácticas anteriores que presentaran herramientas y materiales adecuados, pero lo complicado para mi eran las ideas frescas y tomar a todos en cuenta.  | En algunas ocasiones. Aún es posible mejorar las observaciones y realizar los ajustes pertinentes, es esencial reconocer las características de cada alumno, los materiales que formaban parte de las acciones en las planeaciones parecían adecuados, aunque es importante integrar más actividades dirigidas a lo que los alumnos requieren.  |  |
| Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. | En algunas ocasiones. Los conceptos no están muy presentes dentro de mi memoria, pero al realizar planeaciones para integrarlas dentro del jardín de niños era necesario contar con el apoyo del plan y programas de estudio y más teniendo en cuenta el grado en el que serían presentadas las actividades. | En algunas ocasiones. Las conceptualizaciones se siguen trabajando al momento de impartir las actividades en las jornadas de clase, pues según lo accionado es lo que se maneja en las metodologías del plan y programas de estudio.  |  |
| *APLICA EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO PARA ALCANZAR LOS PROPÓSITOS EDUCATIVOS Y CONTRIBUIR AL PLENO DESENVOLVIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE SUS ALUMNOS.*  |
| Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.  | En algunas ocasiones. Es de suma importancia para un trabajador educativo estar actualizado, las ideas nuevas que puedan promover el desarrollo de competencias cognitivas, muchas de las ideas con las que basé mis actividades fueron con el apoyo de redes sociales. | Mayormente sí. Durante las prácticas se planteó un propósito educativo, que era dar un acercamiento mayor a los estudiantes, pues, era necesario que ellos reconocieran las nuevas bases de apoyo para el desarrollo de sus competencias en las áreas de que fomentan su aprendizaje. |  |
| Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos | En algunas ocasiones. Las herramientas y materiales en su mayoría eran didácticos, pero también tenía en cuenta hojas de trabajo que plasmarán una evidencia en forma.  | Mayormente sí. Los elementos que se trabajaron durante las jornadas eran para favorecer y fortalecer su desarrollo cognitivo y socioemocional a través de recursos que pudieran manejar, reconocer y observar en su vida cotidiana. |  |
| *DISEÑA PLANEACIONES APLICANDO SUS CONOCIMIENTOS CURRICULARES, PSICOPEDAGÓGICOS, DISCIPLINARES, DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS PARA PROPICIAR ESPACIOS DE APRENDIZAJE INCLUYENTES QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES DE TODOS LOS ALUMNOS EN EL MARCO DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.* |
| Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.  | En algunas ocasiones. No completé ni siquiera la mitad de los diagnósticos realizados para cada niño, pues no podía completarlos por el tiempo, pero al observar y convivir con los niños en el apoyo en los recesos y al mirarlos trabajar quedaba en mí lo observado. | En algunas ocasiones. Los diagnósticos para reconocer los intereses que cada alumno tienden a ser elaborados, pues, es importante organizar el análisis del grupo y de forma que se pueda analizar al estudiante de manera individual, es arduo del trabajo, pero hay ocasiones en las que se facilita a través de la observación. |  |
| Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes | En algunas ocasiones. Una de las estrategias para favorecer muchas disciplinas era el trabajo en equipo, en donde la colaboración era un punto clave para reconocer sus desarrollos intelectuales, físicos, sociales y emocionales, pues el trabajo en equipo sirve en cada campo y área.  | En algunas ocasiones. Las estrategias para obtener un equilibrio dentro de lo que podría conocerse como el control de grupo fueron escasas, el tener grupos que conllevan una responsabilidad en tanto observación y atención, es estar atento para mejorar la disciplina. |  |
| Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva | En algunas ocasiones. Una de las realidades impuestas para los alumnos, era el crear un recurso en el que ellos pudieran imaginar escenarios y que pudieran jugar con la creatividad. | Mayormente sí. Durante las jornadas de práctica era importante obtener un valor dentro de las actividades con aprendizaje significativo, ya que, es lo que los estudiantes conocen mejor dentro de su día a día. |  |
| *EMPLEA LA EVALUACIÓN PARA INTERVENIR EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS Y MOMENTOS DE LA TAREA EDUCATIVA PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE SUS ALUMNOS* |
| Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.  | En algunas ocasiones. A través de los instrumentos diagnósticos era como evaluaba el problema era el tiempo en el que podía hacerlo y no era formado de manera completa. | Mayormente sí. Para las jornadas se tuvieron que realizar instrumentos que apoyaran la evaluación del grupo y lo individual de los estudiantes después de las actividades con las que se trabajaron dentro del salón de clases. |  |
| Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos. | En algunas ocasiones. Después de terminar una práctica era el tener que volver a construir actividades que promovieran mejores resultados de aprendizaje. | Mayormente sí. Dentro de las actividades se tenía que reflexionar si se podrían llevar los ajustes razonables para así conseguir un mejor resultado en las próximas planeaciones. |  |
| *INTEGRA RECURSOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA ENRIQUECER SU PRÁCTICA PROFESIONAL, EXPRESANDO SU INTERÉS POR EL CONOCIMIENTO, LA CIENCIA Y LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN.*  |
| Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. | En algunas ocasiones. Las notas científicas eran respondidas por medio de sitios web, también muchas de las actividades eran ideadas a través de redes sociales. | Mayormente sí. Las investigaciones eran parte fundamental para reconocer lo que se debería de exponer frente al grupo. |  |
| Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. | En algunas ocasiones. La investigación apoyaba a la formación de una clase más explicativa, en donde quien más comprendía los temas de investigación era yo.  | Las investigaciones fomentaban una construcción de una clase que haría que los alumnos comprendieran mejor los demás establecidos dentro de las actividades. |  |
| *ACTÚA DE MANERA ÉTICA ANTE LA DIVERSIDAD DE SITUACIONES QUE SE PRESENTAN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL* |
| Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.  | Algunas veces. En muchas ocasiones era complicado diferir o actuar con base a mi formación ética, pues tenía que asegurar una convivencia con valores que se adecuaran a situaciones en las que fuera políticamente correcto. | En algunas ocasiones. Es difícil el tener perspectivas diferentes a lo que se pueda llevar dentro del salón de clases y tratar de no causar algún conflicto fuera de él. |  |
| Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva. | En algunas ocasiones. Es complicado dar un paso a la inclusividad, pues aún sigue siendo incomodo para las personas la convivencia, por mi parte intentaba estimular con base a la participación para asegurar e identificar las barreras de aprendizaje.  | Algunas veces. Es un poco difícil integrar todas las funciones inclusivas dentro de algún grupo social en dónde no se trabajen con frecuencia acciones para mejorar la convivencia. |  |