***INNOVACION Y TRABAJO DOCENTE***

Hacer un autodiagnóstico tomando como base lo aprendido y desarrollado en los semestres anteriores con relación a las competencias que se mencionan en el curso

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Propósito del curso**  Propiciar el uso de diagnósticos, evaluaciones y análisis de la práctica para identificar aspectos específicos sobre los que se puedan generar propuestas de innovación utilizando, preferentemente, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como los recursos, dispositivos y programas que están al alcance de las docentes, las familias y los alumnos. | | | |
| Propósitos | | Adquirirá las herramientas teórico-metodológicas y didácticas para repensar la relación que guardan los enfoques de los campos de formación académica, la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, con la aplicación de las tecnologías: programas, dispositivos y aplicaciones, así como con los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la docencia. Profundizará, en la conformación de ambientes de aprendizaje incluyentes y equitativos, a partir del uso de recursos tecnológicos que garanticen el acceso y adquisición de los aprendizajes | Diseñará y aplicará estrategias de enseñanza innovadoras y hará planeaciones y secuencias didácticas en los campos de formación académica y desarrollo personal y social, que reconozcan los enfoques del plan y programas de estudio; además de las características particulares de los alumnos, así como sus condiciones de aprendizaje. Analizará, reflexionará, evaluará los procesos de innovación e intervención potenciando sus conocimientos teórico-pedagógicos, metodológicos y experienciales con el fin de valorar su pertinencia y relevancia de acuerdo con los propósitos que persigue y las tecnologías que utiliza. |
|  | AUTODIAGNÓSTICO  INICIO DE SEMESTRE | UNIDAD I  Innovar el trabajo docente: ¿nuevos escenarios, nuevas prácticas, nuevos recursos? | UNIDAD II  Prácticas innovadoras: casos, ejemplos, propuestas |
| *DETECTA LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS PARA FAVORECER SU DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIOEMOCIONAL.* | | | |
| Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. | Algunas veces es difícil para mí reconocer las necesidades de los alumnos a simple vista, se necesita mucha observación en cada uno de los alumnos. | Para las prácticas se llevaba principalmente la observación de varios días y me podía dar una mejor idea de cómo y que es lo que se debía trabajar con el grupo. | Aún sin tener observaciones previas se pudo trabajar con los alumnos y poder modificar las actividades de acuerdo a su nivel de complejidad. |
| Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. | Teniendo en cuenta el plan 2018, los aprendizajes son muy enfocados al aprendizaje de los niños y enfocados a sus aprendizajes. | El plan funcionó dentro de las planeaciones pero el tiempo es lo que falla en las actividades. | El plan ayudo a evaluar las actividades y los aprendizajes de los niños dentro y fuera de las actividades. |
| *APLICA EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO PARA ALCANZAR LOS PROPÓSITOS EDUCATIVOS Y CONTRIBUIR AL PLENO DESENVOLVIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE SUS ALUMNOS.* | | | |
| Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. | Faltaba conocer las necesidades del grupo | Utilizar más metodologías que sean correctas y dirigidas a sus aprendizajes . | Haciendo uso de metodologías y diferentes aprendizajes, se puede obtener la información relevante de cada actividad y se cada alumno. |
| Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos | Las actividades fueron algo simples para ser retadoras a los alumnos | La conducta de los alumnos interfiere en sus aprendizajes y para seguir con las actividades | Loa diferentes métodos utilizados en l adornada fueron adecuados. |
| *DISEÑA PLANEACIONES APLICANDO SUS CONOCIMIENTOS CURRICULARES, PSICOPEDAGÓGICOS, DISCIPLINARES, DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS PARA PROPICIAR ESPACIOS DE APRENDIZAJE INCLUYENTES QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES DE TODOS LOS ALUMNOS EN EL MARCO DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.* | | | |
| Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes. | Faltó un abuela elaboración de el instrumento de evaluación de los alumnos | La evaluación se llevó acabo dentro de las actividades. | Al finalizar la jornada del día se retomaban los aprendizajes que tuvieron durante el día y las actividades. |
| Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes | No se utilizaron estrategias dirigidas a los aprendizajes. | Dentro de algunas actividades se utilizó estrategias para elevar sus aprendizajes | Se utilizaron estrategias desde control de grupo hasta para manejar los aprendizajes. |
| Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva | Sin usar diferentes escenarios | Algunas veces se utilizaron diferentes escenarios para trabajar los aprendizajes | Se tuvo complicaciones para utilizar diferentes escenarios. |
| *EMPLEA LA EVALUACIÓN PARA INTERVENIR EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS Y MOMENTOS DE LA TAREA EDUCATIVA PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE SUS ALUMNOS* | | | |
| Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. | Se pusieron evaluar algunas actividades dentro de instrumentos | Dependiendo de las actividades se podía evaluar los aprendizajes | Se utilizó instrumento adecuado para las actividades de las jornadas de práctica. |
| Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos. |  |  |  |
| *INTEGRA RECURSOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA ENRIQUECER SU PRÁCTICA PROFESIONAL, EXPRESANDO SU INTERÉS POR EL CONOCIMIENTO, LA CIENCIA Y LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN.* | | | |
| Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. | No se utilizaron medios tecnológicos para las actividades | Se utilizaron medios tecnologicos de apoyo | Los medios tecnologicos fueron de mucha ayuda para el grupo de práctica |
| Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. |  |  |  |
| *ACTÚA DE MANERA ÉTICA ANTE LA DIVERSIDAD DE SITUACIONES QUE SE PRESENTAN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL* | | | |
| Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. | Las evaluaciones de la práctica no ayudaban o no se presentaban. | Debes en cuando las evaluaciones de los profesores eran de ayuda. | Las evaluaciones de los profesores sirven como retroalimentación |
| Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva. |  |  |  |