



Escuela Normal de Educación  
Preescolar

Saltillo Coahuila

Ciclo Escolar 2022-2023

Alumna: Joseline Yarely Bustos  
Castillo

LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN  
LA PRIMERA INFANCIA



# PREGUNTAS

Instrucciones

LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA DESDE LA INFANCIA

Ø ¿POR QUÉ LEER EN LA PRIMERA INFANCIA?

Ø ¿PERO QUIÉN ES ÉSE QUE LEE? ¿Y CÓMO LEE?

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

30.- ¿En qué consiste la autonomía cognitiva que desarrollan las personas con hábito de lectura?

31.- Resume las principales razones por las cuales debemos optar por un proyecto lector serio y creativo.

32.- El leer no es nada más que un hábito, es un aprendizaje que se incorpora a nuestro comportamiento. En base a esto ¿Cuál es la importancia de la literatura infantil?

33.- Existe mucha evidencia que demuestran que hay familias que tienden a criar hijos competentes en la lectura. Son aquellas familias que le dan importancia a:

34.- Si la persona no incorpora el leer, ya más grande será más complicado que pueda hacerlo. ¿Cómo se puede desarrollar la competencia lectora en una profesora de Preescolar que es una analfabeta funcional?

35.- Los libros crean una especie de fascinación temprana en los niños pequeños, que se debe al hecho de...

El

36.- ¿De dónde surge la idea del “odio a la lectura” que muchos niños (y alumnas de la ENEP) desarrollaron?

37.- Se han encontrado argumentos para justificar por qué y para qué desarrollar un trabajo de animación a la lectura en la primera infancia y en preescolar.

38.- Resume en cuatro criterios básicos que nos permitan entender ¿A quién leemos? ¿Cómo lee? ¿Qué lee?

# RESPUESTAS

30.- La autonomía cognitiva desarrollada por personas con hábito de lectura radica en su capacidad para comprender, analizar y sintetizar información. Les permite formar opiniones propias, estimular su pensamiento crítico y fomentar la capacidad de reflexión y toma de decisiones basadas en un razonamiento propio.

31.- Las principales razones para optar por un proyecto lector serio y creativo son: fomentar el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, enriquecer su vocabulario, estimular su imaginación, promover la empatía al identificarse con personajes y situaciones, y ofrecerles herramientas para afrontar desafíos y conflictos.

32.- La importancia de la literatura infantil radica en su capacidad para introducir a los niños en un mundo de imaginación y fantasía, ofreciendo herramientas para comprender la realidad, valores morales y éticos, fomentando la empatía y promoviendo el amor por la lectura.

33.- Las familias que crían hijos competentes en la lectura suelen dar importancia a la lectura en casa, ofreciendo un entorno lector, siendo modelos de lectura, compartiendo y discutiendo libros, y fomentando la lectura como una actividad placentera y valiosa.

34.- Para desarrollar la competencia lectora en una profesora de Preescolar analfabeta funcional, sería fundamental un programa de alfabetización para adultos, apoyo individualizado y capacitación para adquirir habilidades lectoras básicas. Esto puede implicar asistencia a clases de alfabetización y la aplicación de estrategias para el aprendizaje de la lectura.

35.- La fascinación temprana que los libros generan en los niños pequeños radica en la curiosidad natural por explorar mundos nuevos, la estimulación sensorial que ofrecen a través de imágenes y colores, y el apego emocional que se forma al compartir tiempo de calidad con los padres a través de la lectura.

36.- La idea del "odio a la lectura" en muchos niños puede surgir de una imposición excesiva de lecturas sin conexión con sus intereses o experiencias, métodos de enseñanza poco atractivos o restrictivos, asociaciones negativas con la lectura, o la falta de acceso a libros relevantes o atractivos.

37.- Argumentos para desarrollar un trabajo de animación a la lectura en la primera infancia y preescolar incluyen estimular el desarrollo del lenguaje, la creatividad, el pensamiento crítico, la promoción del amor por la lectura, el fomento de la concentración y la imaginación, y el fortalecimiento del vínculo afectivo con los padres a través de la lectura compartida.

38.- Cuatro criterios para comprender "A quién leemos, cómo lee y qué lee" se basan en la consideración del público lector (niños, adolescentes, adultos), su nivel de comprensión lectora, sus intereses y necesidades, su capacidad cognitiva y emocional, así como la diversidad de textos adecuados a su edad, género y contexto cultural.

