

LITERATURA INFANTIL

- _____

- _____

- _____

- _____

- _____

TEMA: LIJ Y VALORES EDUCATIVOS

LECTURA 7:

LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA DESDE LA INFANCIA

Revista digital para profesionales de la enseñanza
N° 16 - septiembre 2011
Andalucía, España

El acto de leer es tan importante, que no solo proporciona información (instrucción) sino que también forma (educa), creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración... y recrea, hace gozar, entretiene y distrae...

Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí misma durante toda la vida. En esta época de cambios vertiginosos en la cual los conocimientos envejecen con rapidez, es fundamental tener un hábito lector que nos garantice tener conocimientos frescos, actualizados pues ello nos vuelve más eficientes y competentes en el campo laboral o académico. Tener una fluida comprensión lectora, poseer hábito lector, hoy en día, es algo más que tener un pasatiempo digno de elogio; es garantizar el futuro de las generaciones que en este momento están formándose en las aulas.

Algunas de las razones por las cuales debemos optar por un proyecto lector serio y creativo, podrían ser las siguientes: La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje; mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido; aumenta el vocabulario y mejora la redacción y ortografía.

La lectura nos permite aprender cualquier materia desde física cuántica hasta matemática financiera. No hay especialidad profesional en la que no se requiera de una práctica lectora que actualice constantemente los conocimientos para hacernos más competentes día a día. La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo

Lic. Humberto Valdez Sánchez

los contactos personales, pues facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión de otras mentalidades y al explorar el universo presentado por los diferentes autores. La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.

En el acto de leer, se establecen conceptos, juicios y razonamientos ya que, aunque no seamos conscientes de ello, estamos dialogando constantemente con el autor y con nuestra propia cosmovisión. La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas fundamentales: comparar, definir, argumentar, observar, caracterizar, etc., La lectura aumenta nuestro bagaje cultural; proporciona información, conocimientos de diferentes aspectos de la cultura humana. La lectura amplía los horizontes del individuo, permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes, experiencias y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio, estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica, desarrolla la creatividad, pues al ampliar nuestro horizonte lexicológico y cultural nos brinda el desarrollo de los principales indicadores de creatividad como son: la fluidez, la flexibilidad, la originalidad y la sensibilidad.

La lectura nos vuelve más tolerantes, menos prejuiciosos, más libres, más resistentes al cambio, más universales y más orgullosos de lo nuestro. La lectura es una afición que dura toda la vida que puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, circunstancia. Nos libra de los males de nuestro tiempo: la soledad, la depresión y el consumismo compulsivo...

Un aspecto imprescindible para alcanzar un óptimo rendimiento académico es la capacidad de leer comprensivamente. La lectura es la principal habilidad para el aprendizaje. Consiste en coordinar, secuenciar y efectuar simultáneos procesos perceptivos de la información gráfica, con el procesamiento léxico, sintáctico y semántico de dicha información.

Sólo la práctica permite evolucionar desde la adquisición de la lectura en sus niveles básicos, hacia la conversión definitiva en lectores expertos. Por tanto, si logramos mejorar la habilidad lectora de nuestros estudiantes, el efecto directo sobre su rendimiento sería extraordinario. El estilo de vida que tienen se aleja por completo del nivel necesario para producir razonamientos meditados y eficientes. La lectura es un proceso que requiere tiempo y esfuerzo, para una sociedad que ha nacido ya acostumbrada a vivir demasiado deprisa.

Cuando se habla de literatura, se piensa enseguida, obviamente, en libros. Los libros son un mundo que se nos abre, cuando vamos leyendo y descubriendo pensamientos, fantasías, ideas, planteamientos, etc.; es una fuente de conocimiento inigualable. Entonces quién lea es una persona más culta que quien no lo haga, y el leer no es nada más que un hábito, es un aprendizaje que se incorpora a nuestro comportamiento. La importancia de la literatura infantil radica claramente en que desde niños aprendamos a leer y así incorporar ese hábito a nosotros. Si la persona no incorpora el leer, ya más grande será más complicado que pueda hacerlo, aunque tampoco es imposible. Es por esto que se debe inculcar en los pequeños que éstos lean y no sólo por adquirir conocimiento, sino que también por entretenimiento. Si se le da énfasis a la diversión, que es más parte de los niños que el tan sólo aprender, se puede establecer una relación a futuro de entretenimiento con saber. Los niños, al leer por entretenimiento pueden tomarle el gusto a la

LITERATURA INFANTIL

lectura, y cuando sean más grandes puedan usar eso para aprender.

Cuando los niños leen bien, aumenta increíblemente su aprendizaje durante sus vidas y surge un potencial bastante grande en el futuro de su desarrollo. A los niños que leen mal, se les cierran las posibilidades y el aprendizaje se dificulta. Como resultado, los niños que no saben leer bien, cuando sean adultos, van a sufrir. Existen condiciones bajo las cuales a los niños les llega a gustar la lectura, y dichas condiciones se deben aprovechar desde muy temprano.

Existe mucha evidencia para demostrar que las familias que le dan importancia a la lectura, escritura y forma de hablar tienden a criar hijos que competentes en la lectura. Es fácil ver por qué es esencial que las familias y los demás encargados del cuidado de los niños, se esmeren en crear un ambiente donde se goce de las lecturas y donde se compartan los libros. Los estudios e investigaciones establecen que nunca es demasiado temprano (ni demasiado tarde) para empezar a leerles a los niños.

Los dibujos brillantes y de mucho colorido fascinan aún a los mismos infantes que apenas están aprendiendo a enfocar sus ojos. Y aún antes de que sus ojos puedan enfocarse, el sonido de la voz de quien está leyendo atrae la atención del bebé.

A la edad de cuatro o seis meses, los infantes pueden enfocar su vista en los dibujos, y se empieza a desarrollar la coordinación de sus ojos con las manos. Este es un buen momento para introducirlos en los libros señalándoles las cosas. Al final del primer año, muchos infantes pueden señalar esas mismas cosas ellos mismos. Este es un paso muy importante en el aprendizaje del lenguaje.

Los libros cortos y familiares tienen mucho atractivo para los niños. El ritmo y la repetición de los poemas para infantes, por ejemplo, hacen que los niños sientan como si las palabras y los sonidos fueran sus amigos. Conforme leen una y otra vez sus libros favoritos, se desarrolla otro paso importante, el de juntar el sonido de la palabra con la palabra escrita. Los ritmos y los sonidos que los niños gozan cuando son infantes llevan consigo un valor mayor de alegría: les ayuda a construir su sensibilidad hacia los fonemas, un conocimiento crítico en el aprendizaje de la lectura.

Los niños necesitan de cercanía y cariño, el compartir personal de uno mismo con un libro y con su niño fomenta en los niños el amor a la lectura. Es buena idea dejar que los niños lleven la pauta en la lectura, dejándolos que escojan los libros y los lugares donde quieran leer. Hay que ser muy generosos en el tiempo que se les dé a los niños para que vean bien los dibujos; así es cómo van aprendiendo pistas del cuento que van leyendo.

El ambiente de familiaridad que se va desarrollando en los niños cuando comparten cuentos con adultos que se preocupan por ellos, es el mejor regalo que se puede ofrecerles, ayudándolos a emprender un excitante viaje en la carrera de su aprendizaje.

Estos momentos de intercambio comunicativo son claves para comprender el proceso de lectura, seleccionar los materiales y emprender la tarea de leer con los bebés, de manera que "la lectura y la escritura se conecten con el sentido de lo que es la vida de cada ser humano"

Lic. Humberto Valdez Sánchez

¿En qué consiste la autonomía cognitiva que desarrollan las personas con hábito de lectura?

En que son capaces de aprender por sí mismos durante toda la vida.

Resume las principales razones por las cuales debemos optar por un proyecto lector serio y creativo.

1. Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje.
2. Mejora la expresión oral y escrita
3. Hace el lenguaje más fluido
4. Aumenta el vocabulario y mejora la redacción y ortografía
5. Nos permite aprender cualquier materia
6. Mejora las relaciones humanas
7. Facilita habilidades sociales
8. Facilita exponer el propio pensamiento
9. Aumenta nuestro bagaje cultural
10. Amplia horizontes del individuo
11. Nos vuelve más tolerantes
12. Nos libra de la soledad, la depresión y el consumo compulsivo.

El leer no es nada más que un hábito, es un aprendizaje que se incorpora a nuestro comportamiento. En base a esto ¿Cuál es la importancia de la literatura infantil?

Radica en que desde niños aprendimos a leer y así incorporamos ese hábito a nosotros.

LITERATURA INFANTIL

Existe mucha evidencia que demuestran que hay familias que tienden a criar hijos competentes en la lectura. Son aquellas familias que le dan importancia a

la lectura, escritura y forma de hablar.

Si la persona no incorpora el leer, ya más grande será más complicado que pueda hacerlo. ¿Cómo se puede desarrollar la competencia lectora en una profesora de Preescolar que es una analfabeta funcional?

Por medio de dibujos
ballesteros

¿Por qué leer en la primera infancia?

Hablar de "bebés lectores" le sonará increíble a mucha gente, pero si le damos un libro a un pequeño de 8 meses, lo olerá y lo mordeará, pero si un adulto cercano "cae en la trampa" de leerle alguno, ya no habrá marcha atrás. Cuando ese bebé descubra que además de morderlos, los libros se abren a otros mundos y permiten estar sentado en las rodillas de un ser querido que va nombrando tesoros ocultos en sus páginas, pedirá que le lean una y otra y otra vez. Los libros crean una especie de fascinación temprana en los niños, que no se debe en sí al objeto, sino más bien al hecho de haber descubierto un truco mágico para retener durante mucho tiempo al papá o a la mamá, voz, palabra y presencia, para el pequeño.

El "odio a la lectura" no es una idea con la que el niño venga al mundo, sino una construcción posterior, generada por un acercamiento inadecuado que reduce la lectura a la alfabetización mecánica. En efecto, es muy posible encontrar niños que dicen "odio leer". Pero si indagamos en torno a eso descubriremos que lo que los niños dicen odiar no es la lectura en sí misma, ni mucho menos las historias, sino esa carga académica en la que la convertimos. Esto sucede porque aprender a leer, en el sentido alfabético, es una tarea árida, lenta y difícil que implica lidiar con todas las arbitrariedades y convenciones del lenguaje escrito. Si no hay algo que conecte desde temprano la lectura con el desciframiento vital y si esa conexión no se continúa ofreciendo a los niños, mediante voces de maestros y de padres que les lean historias significativas mientras ellos conquistan progresivamente las arbitrariedades del código escrito, leer puede convertirse en una actividad carente de sentido.

Alrededor de esa hipótesis, hemos ido encontrando argumentos para justificar por qué y para qué desarrollar un trabajo de animación a la lectura que se inicie en la primera infancia y que se mantenga durante toda la etapa de alfabetización inicial. Estos argumentos podrían sintetizarse en los siguientes puntos:

1° - Al no existir presiones alfabéticas, durante la primera infancia es posible concentrarse en el vínculo afectivo que conecta a las palabras, las historias y los libros con los seres humanos. Vincular los libros con el afecto de los seres más importantes y queridos, permite crear un nido

Lic. Humberto Valdez Sánchez

emocional para afrontar los retos posteriores de la alfabetización, pues antes de ingresar al código escrito, el niño ha tenido la oportunidad de experimentar las compensaciones vitales de la lectura. Es decir, antes de exigir ciertos resultados alfabéticos, vincular los libros y el acto de leer con el cariño y los afectos.

2° - Es posible enseñar, transmitir y fortalecer el amor por la lectura, haciendo explícitas las conexiones entre la literatura y la vida. Este aprendizaje se transmite en el intercambio amoroso y sin presiones de un adulto con un niño, especialmente durante los primeros años de vida. Es posible el enseñar placer y sentido en la experiencia de lectura y resulta más sencillo de lo que parece: basta un adulto cercano, consciente de su papel como "cuerpo que canta y cuenta". Más importante que el texto en sí y que lo que el menor retenga, es la cercanía y el gozo de compartir la actividad unidos.

3° - Aprender a leer alfabéticamente hasta convertirse en lector autónomo es un largo proceso. Los ritmos y las variaciones entre los niños, aunque tengan la misma edad y compartan el mismo pupitre, son enormes. El logro de la alfabetización no garantiza que los niños estén capacitados para leer textos adecuados a su nivel de desarrollo afectivo e intelectual, a su deseo o a su necesidad simbólica. En los primeros años de alfabetización hay un desfase entre su capacidad de leer y su necesidad de entender, por eso, el adulto debe mantener viva la magia de las historias y leer al niño los textos que su psiquis y su deseo necesitan. Si nos centramos en los logros alfabéticos mecánicos y decimos que ya saben leer, y dejamos de motivarles, probablemente el proceso no vaya por buen camino. Mucho más importante que el primer arranque es el mantenimiento del hábito y el perfeccionamiento real a través de los años venideros, donde realmente se fija.

4° - El argumento más contundente para trabajar la lectura desde la primera infancia es que garantiza la inclusión de la familia en torno a un gran proyecto de educación integral que fortalece vínculos afectivos y comunicativos y enriquece el desarrollo emocional e intelectual. De ahí que los proyectos de lectura en la primera infancia se constituyan en una alternativa poderosa de prevención, comunicación y educación conjunta. Leer con los niños logra cambiar los esquemas de los adultos—incluso de los no lectores— impulsándolos a buscar el placer ligado a las palabras. Al cambiar esos esquemas, su comunicación con los pequeños adquiere nuevos significados; los padres que aprenden a cantar y contar cuentos abrazando a sus hijos, encuentran herramientas para afianzar su comunicación.

Los libros crean una especie de fascinación temprana en los niños pequeños, que se debe al hecho de...

haber descubierto que así pueden
retener la atención durante
mucho tiempo de mamá y papá.

¿De dónde surge la idea del "odio a la lectura" que muchos niños (y alumnas de la ENEP) desarrollaron?

Al transformar la lectura
en una carga académica
carente de sentido para el
lector.

LITERATURA INFANTIL

Se han encontrado argumentos para justificar por qué y para qué desarrollar un trabajo de animación a la lectura en la primera infancia y en preescolar.

1° Vincular los libros y el acto de leer con cariño y los afectos.

2° Es posible enseñar y fortalecer el amor por la lectura mediante un intercambio armonioso sin presiones hacia el niño.

3° Seguir motivando el hábito de la lectura.

4° Fortalece vínculos afectivos y comunicativos y enriquece el desarrollo emocional e intelectual.

¿Pero quién es ése que lee? ¿Y cómo lee?

Podemos identificar tres grandes etapas en el proceso de formación de un lector. La primera es aquella en la que el niño no lee, sino que otros "le leen" y se extiende desde el nacimiento hasta el inicio del proceso de alfabetización. La segunda es la etapa en la que el niño comienza a leer con otros y, por lo general, suele coincidir con el ingreso en la educación preescolar y con el proceso de alfabetización propiamente dicho. La tercera etapa concluye con el lector autónomo, aquel que es capaz de encontrar por sí mismo sus textos definitivos.

Vamos a detenernos en esa primera etapa, a la que hemos llamado "yo no leo, alguien me lee, me descifra y escribe por mí", que se inicia desde el nacimiento.

En esa primera etapa, tenemos contacto con muchos textos y muchas lecturas, y es importante aclarar el sentido amplio de estos dos vocablos, pues muchos de los "textos de lectura" de la primera infancia trascienden lo alfabético; es decir, están "escritos" más allá de los libros. De ahí que los materiales de lectura no sean solamente los "libros", sino también la música, la tradición oral, el arte, el juego y la expresión corporal, entre otros.

De hecho, al comienzo, un bebé lee "libros sin páginas" en el torrente de la tradición oral que los padres recuerdan. Es decir, los padres transmiten con cariño

Lic. Humberto Valdez Sánchez

aquello que una vez alguien les cantó o les contó y dejó escrito en el fondo de su memoria y entregan a sus hijos ese legado del corazón, lo reescriben en lo profundo de otra memoria. Quizás por ese origen, la poesía de la primera infancia recuerda los ritmos del corazón y casi podríamos decir que los imita. Por eso es rimada, aliterada, rítmica, repetitiva y prosódica. (Piénsese en el "aserrín, aserrán", "papas y papas para papá", en los juegos del "tope borrego", en las canciones de cuna, los juegos de regazo, etcétera).

Es así como antes del primer año de vida, y con un sencillo repertorio, el niño es un lector poético o, más exactamente, un oyente poético. Su experiencia de lectura ha estado profundamente ligada al afecto y le ha enseñado mucho sobre los usos poéticos del lenguaje, es decir, sobre su función expresiva. El aprendizaje poético que se da en el primer año de vida no habla de ritmo, ni de métrica, ni de rima, pero habla de la esencia de la poesía en los que las palabras adquieren otros valores, otros significados, otras sonoridades.

Luego aparecen los primeros libros de imágenes. Son libros sencillos, quizás sin palabras, que cuentan historias o muestran objetos cercanos a la experiencia de ese niño pequeño. Nuevamente, son los padres y otros adultos cercanos quienes introducen al niño en el mundo de los libros. Un padre o una madre que sientan a su bebé en las piernas mientras le leen un libro de imágenes, dicen muchas cosas sobre la lectura. Dicen, por ejemplo, que las ilustraciones, esas figuras bidimensionales parecidas a la realidad, no son la realidad. Pero que, en el libro, son "como si" lo fueran pues representan la realidad. Ese "como si", que es la esencia de lo simbólico, se aprende en las rodillas de alguien más experto que va nombrando el mundo conocido, atrapado y sintetizado en unos dibujos. A medida que la voz adulta da nombre a las páginas que pasa, enseña que las historias se organizan en un espacio: de izquierda a derecha, ese discurrir que se da siempre en la misma dirección será luego el espacio de la lectura alfabética, eso que los maestros de Educación preescolar llaman "la direccionalidad".

Después de esos primeros libros y muy en la línea del desarrollo psíquico del niño, que empieza a salir de inmediato para hacerse preguntas, para inventar, imaginar, soñar, tener pesadillas y sentir miedos, los relatos se van haciendo más complejos. Es entonces cuando los niños entran en contacto, por una parte, con hechos, peripecias y personajes que suceden en un tiempo lejano: el tiempo de la ficción. Pero también, por otra parte, es el tiempo de los "porqués"; de la necesidad de saber cómo funcionan las cosas y de conocer los secretos que esconde el mundo circundante. Aparecen los libros informativos que proponen a los niños lecturas para responder a sus preguntas y explorar sus propias hipótesis. Así se tienden los primeros puentes con la lectura investigativa y el deseo de saber se conecta con los libros de no ficción.

Paralelamente, surge también el deseo de ir aún más lejos, de aventurarse por territorios fantásticos. Es el tiempo del había una vez, hace muchos años... Ese tiempo mítico, que no es el presente, tiene su expresión literaria en los cuentos de hadas tradicionales o en los cuentos contemporáneos, con personajes fantásticos, que hablan a la psiquis en formación y le dan claves para nombrar sus misterios y para intentar descifrarlos. De nuevo, los adultos son los encargados de introducir a los niños en la magia de las historias y su actitud sigue enseñando mucho sobre la lectura. Por ejemplo, enseña que las palabras sirven para emprender viajes, para salir

LITERATURA INFANTIL

del aquí y del ahora y aventurarse por lugares y por tiempos lejanos, que pueden visitarse con la imaginación. Enseña también que, gracias a las historias y a las palabras, se puede dar nombre a las fantasías y dar forma a las angustias, para sacarlas de nosotros, para expresarlas, compartirlas y, quizás, sentirnos menos solos.

Al lado de semejante revelación, las voces adultas que cuentan historias dicen cosas útiles y necesarias sobre el lenguaje. Dicen que las palabras se agrupan unas al lado de las otras en una cadena y que, gracias a esas agrupaciones y a la posición de cada palabra en la cadena, se van construyendo y modificando los significados (hay que imaginar cada cosa que se va nombrando, darle una imagen mental a cada palabra oída y esa operación de asociar un significante con un significado ya es una lectura).

Pero, además, esa voz de quien cuenta es un modelo lector: sus pausas, sus inflexiones, sus tonos cuando interroga, cuando exclama o susurra, nos dice que las palabras tienen tonos, cadencias, matices y sonoridades.

En este rápido recorrido por la evolución del lector inicial, vemos cómo aparecen los diversos géneros literarios: La poesía, los libros de imágenes, los libros informativos y la narrativa. Ya el niño distingue las formas que toman los libros y los tonos de los que se valen, ya sea que quieran cantar, contar, expresar o informar; ya intuye que a veces hablan de la fantasía y otras veces nombran la realidad. Ya sabe una cantidad de cosas sobre la lectura, aunque la escuela diga que todavía no es lector y tal vez no haya entrado ni siquiera a la educación infantil.

Del recorrido anterior por la evolución de los primeros lectores, surgen las razones para justificar la multiplicidad de géneros —desde tradición oral hasta la no ficción— que deben incluirse en el "menú" de los más pequeños. A continuación, sintetizamos los criterios básicos que pueden orientar esta selección:

❖ No todo lo que se lee es libro. En la primera infancia, leer es una actividad que se relaciona con oír, mirar, oler, tocar, probar y moverse. La música y la tradición oral de la comunidad, que llega a los niños a través de las voces de padres, abuelos y otros adultos significativos, es un material por excelencia y la biblioteca puede constituirse en un lugar donde ésta pueda ser recogida, valorada, reescrita y compartida. Canciones de cuna, rondas, juegos corporales; ensalmos y conjuros, constituyen un material poético por excelencia.

❖ Los libros no son sólo para los niños. Otro criterio para seleccionar los materiales en esta primera etapa en la que el niño es "leído" por y con otros, se deriva de la condición de "pareja lectora" o "familia lectora". Dado que el adulto es "el texto madre" y quien propicia el encuentro libro-lector, los textos de la primera infancia se dirigen a varios destinatarios. Sus lectores virtuales no son sólo los niños, sino también los adultos. Las antologías de juegos, poemas y narrativa, que a primera vista pueden parecer demasiado gruesas y sin dibujos, son materiales para que sea el adulto quien se nutra de ellas y las entregue posteriormente a su "audiencia" de lectores.

❖ "No es oro todo lo que reluce". El mercado de libros para bebés está inundado de libros juguete, llenos de texturas, peluches, sonidos y mecanismos que apelan a todos los sentidos de los pequeños para cautivar su atención. Sin embargo, el adulto debe fijarse en la historia, es decir en qué cuentan las ilustraciones, qué

Lic. Humberto Valdez Sánchez

relaciones establecen con las ideas y las palabras y cómo estructuran lo que cuentan. Los bebés necesitan imágenes sencillas, dispuestas sobre fondos que no distraigan la idea central y que partan de sus experiencias y su entorno cotidiano.

❖ No hay que ser especialista en bebés para elegir con criterio. Para no dejarse deslumbrar por el mercado, quienes elijan los libros de los más pequeños deben tener presentes los mismos criterios de selección que utilizarían para escoger literatura de adultos. En este punto van dos consejos. El primero es que si a usted, como adulto, un libro no le dice nada o le parece excesivamente pobre, no lo elija, pues subestima a los niños. Ellos son tan inteligentes, sutiles y poco complacientes como usted —e incluso más—. El segundo consejo es que, además de leer libros, "lea" a los niños de carne y hueso. En esos lectores concretos que tiene a su lado están escritas las preguntas y las necesidades íntimas y simbólicas, que varían en cada ser humano. Sólo a partir de esas necesidades y esas preguntas es posible que un libro concreto haga conexión con ese lector particular que lo está esperando.

Resume en cuatro criterios básicos que nos permitan entender ¿A quién leemos? ¿Cómo lee? ¿Qué lee?

1. En la primera infancia, leer es una act. relacionada con los sentidos.

2. Los textos de la primera infancia se dirigen a varios destinatarios, no solo niños, sino también los adultos.

3. Buena selección de textos de la primera infancia. Que no distraigan de la idea central.

4. La selección toma en cuenta que haya conexión con el lector particular.