Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente

Ciclo escolar 2023 – 2024

3°C Quinto semestre

Curso: Educación inclusiva

Titular: Jazmín Aidé León Jamaica

**Competencias profesionales**

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

 Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

 Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

 Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

Evidencia Unidad 2

Johana Vanessa Salas Castillo #25

Saltillo, Coahuila de Zaragoza noviembre 2023

Introducción.

Para brindar la oportunidad por igual a todos los niños que se tienen en un aula, como educadora es importante saber que la diversidad existe en todos lados, que cada alumno que tenemos tiene una manera de aprender, vive en contextos diferentes, tiene un nivel distinto de estimulación en su casa y va en un proceso de aprendizaje distinto.

Se debe tomar en cuenta todos estos factores para hacer planes y adecuaciones que sean aptas para todo el grupo y que ayudan a la integración de todos los niños, aun los que tienen alguna barrera de aprendizaje. El papel que se debe tomar como educadora, es el de mediadora, acompañante y facilitadora de herramientas para que todos los niños alcancen aprendizajes significativos.

En la actualidad, en la mayoría de los grupos se encuentran niños que tienen alguna barrera de aprendizaje, por eso es muy importante hacer un diagnostico inicial para poder identificarlos y a partir de las necesidades que se descubran empezar a trabajar en adecuaciones a la planeación para que se sientan integrados y cuenten con los recursos necesarios para su desarrollo intelectual, social y emocional.

Al tener identificadas los alumnos con alguna BAP, se sugiere hacer una investigación de los ajustes razonables y estrategias que se pueden utilizar para la integración de los alumnos.

A continuación, se presenta el diagnostico del grupo y a partir de ahí se abordarán estrategias para trabajar con ellos dentro del aula, con material mas concreto, probablemente en otras situaciones pero que puedan alcanzar los aprendizajes, en base al nivel en el que se encuentren.

Diagnostico.

Este ciclo escolar se trabaja con un grupo multigrado de segundo y tercero, el cual esta conformado por un total de 24 niños, 15 de segundo y 9 de tercero. Cursando tercero hay 5 niños y 4 niñas, y en segundo 8 niños y 7 niñas.

Es un grupo en el que hay mucha variedad en cuanto a su nivel de aprendizaje en el que están, los conocimientos y las habilidades, esto por ser un grupo mixto, así que se tiene que trabajar con adecuaciones para los dos grados.

La maestra titular que estaba en la primera practica que tuve se jubilo a inicios del mes, ella tenia a los chicos acomodados en las mesas por grado, su trabajo era muy kinestésico, de elaborar rompecabezas, trazar, pintar, recortar, colorear. Los niños del grupo están muy acostumbrados a esa manera de trabajar, con hojas, colores, tijeras, etc. la maestra trabajaba mucho las reglas y conducta con los niños, me comentaba que por la edad ya no aguantaba tanto ruido. Usaba de estrategia varias canciones para controlar al grupo, los cuestionaba el porque se comportaban así cuando hacían alguna travesura, como pelear con un compañero, molestarlo, quitarle sus cosas, etc.

En esa primera practica se trabajo con el plan 2017 Aprendizajes clave. Por mi parte haciendo adecuaciones en las actividades dependiendo el grado, además de las adecuaciones que se realizaron para los alumnos que tienen una BAP.

Respecto a las BAP a las que se enfrentan algunos niños del salón, tenemos de índole estructurales y didácticas. Las estructurales las enfrenta un niño que sufre algún tipo de discriminación por parte de sus cuidadores, pues están pasando una situación donde el niño esta presenciando violencia entre sus progenitores y eso recae en el comportamiento del infante y su desempeño socioemocional.

Por otro lado, en las BAP didácticas, las enfrentan los niños que tienen alguna dificultad en el lenguaje, que su comunicación con los demás es nula o no se le entiende. Con ellos se estará implementando estrategias como, hacerle adecuaciones al material para que sea más complejo y fácil de utilizar para comentar sus necesidades e ideas, una agenda visual por si la comunicación no se da bien, tenga la oportunidad de observa en qué momento del día esta.

Al pequeño con las BAP estructurales, se le brindará apoyo, que se sienta seguro a nuestro cuidado, motivarlo a que participe en las actividades, estar al pendiente de sus sentimientos, quizá implementar actividades que sean en equipo para integrarlo con el grupo, etc.

En el grupo en general, se tiene la problemática sobre la regulación de sus emociones, así que esta segunda jornada de practica con el propósito de que los niños reconozcan e identifiquen sus emociones y las de los demás para tener una sana convivencia, se trabajara bajo la metodología de resolución de problema tomando contenidos de los 4 campos formativos como son: expresión de emociones y sus experiencias, en igualdad de oportunidades y las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones, entre otros.

En el desarrollo de las fases del proyecto se harán las adecuaciones necesarias para combatir las BAP