**Escuela Normal de Educación preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Curso: Educación inclusiva

Docente:Jazmín Aidé León Jamaica

**Unidad II. Metodologías inclusivas**

**Evidencia de unidad.**

**Competencias de la unidad:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Alumna: Teresa de Jesús Noriega Barrón

N.L 18

Quinto semestre Sección C

**Saltillo, Coahuila 09 de noviembre de 2023**

**Introducción**

En el presente documento se pretende demostrar la realización de secuencias didácticas con enfoque en Educación inclusiva, a implementar en el grupo de practica con el que actualmente se está teniendo acercamiento, con la finalidad de trabajar en las barreras de aprendizaje que más foco de atención tiene el grupo. Para esto, es necesario en primer momento presentar los elementos que han sido considerados para su dicha realización e implementación, con el fin de recabar características que permitan justificar el trabajo realizado.

Con el fin de lograr constituir la elaboración de dichas secuencias didácticas fue necesario en primer momento, entablar una comunicación previa con la educadora titular del grupo para conocer el panorama con el que se encuentra el grupo, es decir, un diagnóstico general, con el que se obtuvo información clave para considerar durante la práctica. Asimismo, durante la primera jornada de practica dentro del aula con el grupo, fue posible obtener que existen problemas de conducta en ciertos alumnos, lo cual impacta tanto en su proceso de aprendizaje, y de la misma manera impacta en el clima del aula, asimismo, se considera a una alumna que presenta mutismo selectivo con el que el equipo de USAER ya está trabajando.

Con estos criterios mencionados a grandes rasgos, que posteriormente serán manejados a mayor detalle, es importante mencionar que como agente participativa dentro del aula, es necesario orientar mi practica educativa hacia el beneficio de cada uno de los alumnos que integran el grupo, esto con el fin de que, quienes presentan barreras de aprendizaje, y de la misma manera los que no, sean incluidos de acuerdo con sus características individuales con el fin de que logren concebir un mayor logro de su desarrollo de aprendizaje.

Para esto, la manera de trabajar con el grupo será a través de las necesidades educativas que presentan cada uno de ellos y las que enfrentan estas barreras de aprendizaje, con el objetivo de que a un tiempo posterior no sea motivo de exclusión por parte de sus compañeros y de la sociedad, y de igual manera, trabajar en conjunto con la concientización de quienes los rodean, de tal modo que el aula se convierta en un ambiente inclusivo que promueva la diversidad.

Con base a esto, en las secuencias didácticas a desarrollar se hará uso de actividades lúdicas, a través del juego, y que aseguren una sana convivencia entre los alumnos, de tal manera que acciones enfocadas con el trabajo en equipo y de quienes presentan problemas con la conducta sean las pautas más importantes para implementar en el aula; y en relación con el caso del mutismo selectivo, realizar actividades que involucren su participación acorde a su manera.

**Diagnóstico**

El plantel en el que se encuentra realizando la práctica, corresponde al Jardín de Niños Sertoma, en el que el grupo con el que se está trabajando es mixto con primer y segundo grado. Está conformado por un total de 28 alumnos, de los cuales del primer grado hay una cantidad de 15 donde 14 son niñas y 1 niño; en el grado de segundo hay un total de 13, en el que 5 son mujeres y 8 son hombres. La edad de los alumnos oscila entre los dos años y medio hasta los cuatro años. El estilo del grupo prevalece son el visual y kinestésico.

La educadora titular del grupo maneja actividades enfocadas a desarrollar en los alumnos las habilidades motoras finas y gruesas, motrices, de lenguaje y sociales de los alumnos, capta la atención de ellos con canciones y videos que les muestra en la televisión.

La mayoría de los alumnos vienen de casa, como los que corresponden a primer grado y una gran parte de segundo grado, pocos de estos últimos cursaron el primer grado; y de acuerdo con su nivel de desarrollo de aprendizaje es que se consideró que repetirían el grado escolar, correspondiente al segundo grado.

En relación con las características más comunes en el grupo, la mayoría de los alumnos predisponen de interés, con entusiasmo en realizar las actividades que se les proponen, a la vez también son participativos y presentan disponibilidad para la realización de las actividades. Asimismo, en consideración con las actividades que más disfrutan hacer son aquellas en las que involucren manualidades y pintura, y de igual manera, las que se les presentan en videos y con material visual.

De los alumnos con un grado mas sobresaliente se encuentran 3 alumnos, sin embargo, uno de ellos, le cuesta mantenerse atento a las actividades, dispersando su atención en otras cosas pese a que si realiza las actividades las realiza sin dificultad alguna.

En relación con 5 alumnos se encuentran en proceso de la adquisición del lenguaje, ya sea por edad o por falta de estimulación, una parte de los niños presentan problemas para comunicarse y hablar frente a los demás, se les dificulta prestar atención a las indicaciones y a lo que se les explica. En este caso, Grettel es quien menor edad tiene por lo que son contadas las palabras que expresa, Liam también se encuentra en el mismo caso, pero el aun balbucea, Juliana presenta problemas para el lenguaje, Jacob y Elías también aun requieren mayor estimulación para conseguir la adquisición del lenguaje. Asimismo, en este sentido, la alumna Allison presenta mutismo selectivo, derivado de la situación personal de los padres.

En relación con la conducta, la mayoría de los alumnos les cuesta seguir normas y reglas del salón, y atender a lo que la maestra les solicita, 6 alumnos son los que presentan mayor grado de problemas de conducta, Diego muestra actitudes agresivas con sus compañeros, Isabella y Lía muestran una actitud desafiante y desinteresada ante las llamadas de atención de la maestra; Evan, Lucia Anahí y Romina son quienes mayor les cuesta seguir reglas y realizan acciones que involucra que sus demás compañeros desatiendan la atención en actividades y en indicaciones.

Es así, que las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) más frecuentes han sido mencionadas con anterioridad, y descritas con cada uno de los alumnos de quienes las presentan. Estas se encuentran en la categoría de las correspondientes a las Didácticas en las practicas educativas y cotidianas dentro del entorno escolar, las cuales infieren en las acciones de enseñanza y en el proceso del aprendizaje de los alumnos, siendo el educando quien en mayor riesgo se encuentra en relación con su desempeño escolar.

Para trabajar en las BAP será necesario llevar a cabo actividades que involucren atraer la atención de los alumnos, con tareas lúdicas y con material concreto, asimismo, aquellas que involucren realizar una sana convivencia con los alumnos, ya que este elemento por la edad es que mayor problema se suscita, de igual manera será necesario adecuar las actividades y realizar los ajustes razonables para determinados alumnos con el fin de que no corran el riesgo de estancarse en el nivel de aprendizaje avanzado en el que ya se encuentran, sino que motive a seguir desarrollándolo.