**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo Escolar 2023-2024 - Quinto Semestre Sección: C

****

**CURSO:** Educación Inclusiva

**PROFESORA:** Jazmín Aidé León Jamaica

**TRABAJO:** Evidencia de Unidad 2

**Unidad 2:** METODOLOGÍAS INCLUSIVAS.

**Competencias Unidad I:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**ALUMNA:** Ramos Treviño Sofia Jacqueline #22

Saltillo, Coahuila de Zaragoza 09-11-2023

**INTRODUCCÍON**

La inclusión en educación preescolar es de suma importancia puesto que es un aprendizaje básico a la hora de educar a los niños, que todos son iguales, asimismo que todos tienen los mismos derechos y oportunidades sean como sean y de donde sean. Promover el respeto es la mejor base de la educación y es crucial para fomentar otros valores como es la diversidad y la tolerancia.

No obstante, la educación inclusiva está orientada a garantizar el acceso a una educación de calidad para todos y cada uno de los alumnos, asegurando la eliminación de las barreras y aumentando su participación para el logro de los mejores aprendizajes y que a su vez, también sean significativos.

En el presente trabajo se muestra un escrito analítico y descriptivo, en donde se explica acerca de la educación inclusiva con los alumnos que presentan algunas Barreras para el Aprendizaje y la Participación, en el Jardín de Niños “Sertoma” y en el grupo en el que se lleva a cabo las Jornadas de Prácticas de este semestre, para después realizar una situación didáctica con el propósito de que nos sea de ayuda, no para resolver, si no para mejorar esta problemática en los alumnos y disminuir esas barreras, sobre todo en la conducta.

Así como exteriorizar la importancia de identificar a los alumnos que no alcanzan las competencias requeridas, asimismo evitar que se presente alguna exclusión por alguna diferencia y así obtener mejores resultados en la evaluación de los alumnos y en la práctica profesional.

Aunque primero se debe de conocer cuales con las Barreras de Aprendizaje y de Participación, esto con la ayuda de la investigacion de las características de las BAP’s (SEP, 2013) y mediante un diagnóstico previamente realizado del grupo en general, así como también de algunos alumnos identificados con mayores áreas de oportunidad, por lo que se tendrá mayor énfasis en las barreras didácticas.

La situación didáctica en la que se va a trabajar y que se implementará en la próxima jornada de prácticas debe de ser genuinamente inclusiva acogiendo y atendiendo a todos los alumnos, independientemente de sus condiciones.

**DIAGNOSTICO**

En el grupo de segundo grado sección “C” se cuenta con 26 alumnos en total, en la cual 14 son niñas y 12 son niños, este grupo se caracteriza por ser muy activo, puesto que les interesa mas el manejo del material concreto, mediante el tacto y la vivencia, aunque también se necesita de algunas actividades para estimular la coordinación fina.

Por esta razón, la educadora titular fomenta ambientes de aprendizaje que favorecen el proceso educativo de todos los alumnos tomando en cuenta las necesidades de cada uno de ellos diseñando diversas actividades en base a las metodologías basado en proyectos, con los campos formativos, los ejes articuladores y los procesos de aprendizaje de acuerdo con el grupo que señala en el Nuevo Programa de Estudios de Educación Preescolar 2022 de la Nueva Escuela Mexicana, evaluando los logros de los alumnos de cada actividad.

El grupo es muy diverso y, de cierta manera, se apoyan entre si aprendiendo unos de los otros, sin embargo, aún falta promover mas los ambientes de respeto y de sana convivencia, aunque si hay algunos alumnos que participan activamente.

Dentro del grupo, la mayoría de los alumnos afrontas Barreras para el Aprendizaje, en donde unos se encuentran con problemas de conducta, al respetar los limites y las reglas, y otros, con problemas del lenguaje, incluso con diagnóstico.

Los alumnos con problemas del lenguaje son: Bruno, Lía Ximena, Gabriel, Lía Daniela. Y los alumnos con mayor área de oportunidad en cuanto a la conducta son: Hasen, Christian, Daniel y Víctor.

Los alumnos Lia Ximena, Lia Daniela y Gabriel tienen un leve problema del lenguaje, aunque no están diagnosticados, puesto que no es tan necesario; así como el alumno Bruno que esta diagnosticado con problema del habla, aunque el busca la manera de comunicarse con sus compañeros y es muy sociable.

Por otro lado, con el alumno Hasen se requiere reforzar más su conducta, ya que llega a ser agresivo, incluso con sus compañeros, algo que también influye en ciertos alumnos que se dejan manipular por Hasen, como es el caso de Christian.

Los alumnos Daniel y Víctor, se necesitan establecer reglas y limites en su conducta, pues en ocasiones, no atienden a las indicaciones y comenten faltas de respeto a los demás compañeros.

Es así como se trabajará con los alumnos mediante juegos literarios para la estimulación del habla y juegos para una sana convivencia entre compañeros, esto con la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas.