** Escuela Normal de Educación Preescolar**

 **Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2023 – 2024

3°C

Quinto semestre

Curso: Educación inclusiva

Titular: Jazmin Aide León Jamaica

Alumna: Vanessa Michelle Anguiano Sánchez #3

Competencias:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza noviembre del 2023

**Introducción**

La educación inclusiva busca responder a las necesidades de todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus particularidades con el objetivo de evitar la exclusión. Se basa en la solidaridad, colaboración, participación, y a implementación de herramientas educativas.

El presente trabajo trata de una secuencia didáctica, la cual tiene como propósito fomentar la inclusión en el aula. Misma que se aplicara al grupo de segundo grado, sección “A” del jardín de niños Felipa Valdés de Pepi.

Partiendo de un diagnostico en el que se mencionan las necesidades del grupo, y se detectan a los alumnos con barreras para el aprendizaje y la participación. Lo primero que se debe saber es qué es la inclusión, ya que si no se conoce el concepto no se puede comenzar a trabajar con ello, conocer los tipos de BAP a las que los alumnos pueden enfrentarse, para así poder identificarlas en el diagnóstico del grupo.

Una vez de conocer los interés y necesidades del grupo, se buscan estrategias para favorecer el aprendizaje en los niños. Considero que como docente debo ser empática para actuar de manera ética ante las situaciones que los niños enfrentan con sus familias. Así mismo, prepararme académicamente para no convertirme en barrera para los alumnos, debo también buscar estrategias que permitan que todos accedan al aprendizaje.

Es importante incluir a los alumnos con BAP ya que todos tienen derecho a la educación sin ningún tipo de distinción. Además, lo más importante es el bienestar del alumno y se debe velar por su desarrollo cuidando incluso hasta el aspecto emocional.

Podemos lograrlo primero concientizando al resto de los alumnos en caso de que las barreras sean estructurales, se puede inclusive también con los demás padres de familia para fomentar la empatía en el grupo. El trabajo en equipo es una muy buena manera de hacerlo, ya que podemos armar los equipos estratégicamente para favorecer el aprendizaje colaborativo.

**Diagnóstico**

El grupo de 2 “A” está conformado por 16 niños y 17 niñas, dando un total de 33 alumnos. Es un grupo activo en el cual aprenden mejor con material lúdico y manipulable, también les gusta y relaja mucho colorear. La educadora suele ser estricta con ellos, propicia ambientes que favorecen el aprendizaje de los niños con materiales novedosos, sus actividades son en base a los aprendizajes esperados del programa de educación preescolar aprendizajes claves 2018 y recientemente comienza a implementar el programa de la Nueva Escuela Mexicana, sin embargo, aún se encuentra en un proceso de adaptación.

El grupo es muy diverso, y diariamente se sientan en equipos de 5 personas esto debido a que cuentan con poco mobiliario, así mismo esto nos sirve para fomentar el trabajo colaborativo. Dentro del aula, se encuentran 3 alumnos que afrontan barreras para el aprendizaje y la participación, Rubén, Jesús y José Julián.

Rubén, es un niño con discapacidad auditiva en su oído izquierdo su audición es nula, mientras que en el derecho es solamente un 30%. Es el único alumno que decide sentarse sólo apartado del grupo, y pocas veces los alumnos lo incluyen, él prefiere que sean ellos quienes se acerquen a su espacio. Esto es una barrera estructural, ya que por ello tiene problemas en su lenguaje y su comunicación con otras personas resulta complicada debido a que su vocabulario es muy poco y solo pronuncia unas palabras y balbuceos.

En los casos de Jesús y José Julián, son dos niños que tienen problema en límites y reglas, suelen ser desafiantes a la autoridad y en diversas ocasiones se niegan a seguir las indicaciones. Esto impulsa al grupo a repetir las conductas de Jesús y José Julián, causando distracción en las actividades. La educadora utiliza estrategias como pararlos al frente para hacerles un llamado de atención, se ha acercado con los padres de familia para que sean ellos quienes platiquen con los alumnos y apoyen en poner algunas reglas para ellos.

Considero pertinente implementar actividades con materiales manipulables y visuales, así como estrategias de control de grupo para mantener la atención en lo que vayamos a trabajar. Además, mi propósito es realizar actividades en equipo para fomentar el trabajo colaborativo y así incluir a Rubén con el resto del grupo, para que deje de ser un alumno introvertido y comience a intentar comunicarse de alguna forma con sus compañeros.