******Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2023 – 2024

Quinto semestre Sección “C”

**Curso**: Educación inclusiva

**Titular:** Jazmín Aidé León Jamaica

**Unidad 2:** “Metodologías inclusivas”.

**Competencias de unidad:**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumna Normalista:**

Melanie Aranzazú de la Rosa de Santiago #5

Saltillo, Coahuila de Zaragoza Noviembre 2023

**Introducción**

En el curso de Educación inclusiva como evidencia de aprendizaje, planeamos y aplicamos secuencias didácticas inclusivas, basándonos en el diagnostico que se realizó durante la primera jornada de práctica, en las cuales como primer momento observamos e identificamos a los alumnos que tuvieran alguna Barrera de Aprendizaje (BAP) , para así, posteriormente investigar el cómo trabajar con los alumnos, teniendo como finalidad el elaborar secuencias inclusivas, gracias a este **proceso** se disminuyen las barreras de aprendizaje.

Durante el curso se nos han proporcionado diversos términos los cuales considero fundamentales conocerlos, como lo son las barreras de aprendizaje, el cómo identificarlas, lo importante que es brindarles una atención diferenciada a los alumnos de acuerdo con su tipo de barrera y cómo sobrellevar acabo las diversas situaciones que se nos presenten en nuestra práctica.

 Es urgente identificar a los estudiantes que no alcancen las competencias, para así poder brindarles una atención diferenciada de acuerdo con su tipo de discapacidad y/o barrera, ya que, gracias a los diversos ajustes razonables que se realicen se pueden minimizar estas. Considero importante el saber lidiar con las diversas barreras de aprendizajes y el como trabajar con ellos, con el objetivo, de que los alumnos tengan una educación de calidad.

Como futura educadora es importante estar en constante actualización e investigación, para así poder enfrentar las diversas situaciones que se presenten, además, la investigación es una herramienta que contribuye a el mejoramiento personal, para así ofertar una educación de calidad para los alumnos, ofreciéndoles conocimientos significativos. Así mismo, promover una educación inclusiva, en donde se impulse una convivencia sana, donde todos lo alumnos tengan oportunidades para aprender a relacionarse con respeto y se valores a todas las personas.

**Diagnostico**

El grupo de 2 y 3ero mixto sección “D”, cuenta con 17 mujeres y 14 hombres, haciendo un total de 32 alumnos, con ayuda de las observaciones pude identificar que la mayoría de los alumnos es el primer contacto que tienen con el ámbito académico, es decir, no habían cursado ningún grado anteriormente, este es un grupo activo en el cual los alumnos aprender de mejor manera utilizando material concreto, lúdico, palpable, cuentan con un tipo de aprendizaje visual y auditivo. La educadora titular debido a los años de servicio trabaja de manera tradicional, es decir, ella considerada que ellos adquieren sus conocimientos de manera memorística, así pues, los alumnos deben aprender a través de la repetición, memorización, de manera objetiva y descriptiva.

Asimismo, me comento que solo realiza una planeación para todo su grupo, es decir, ella les aplica las mismas actividades a los niños de segundo que a los de tercero, no cambia la dificultad, sin embargo, durante esta jornada comenzó a realizar y aplicar ajustes razonables, no obstante, se le complicaba el identificarlo y el como aplicarlo en su planeación. Considero que desde aquí comienzan las Barreras Didácticas en cuanto a la docente, debido a que la planeación que realiza la educadora no atiende las diversas características y condiciones diversas de su grupo, al mismo tiempo, desarrolla bajas expectativas académicas de los alumnos.

Esta jornada de práctica se trabajará con el programa NEM, el cual tiene como propósito dar una formación integral y con sentido humano de las nuevas generaciones, busca un aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, sin embargo, me es complicado trabajar con él ya que, no habíamos tenido un acercamiento con este y no se nos dieron capacitaciones, por lo cual, tuvimos que capacitarnos de manera independiente.

Dentro del aula en el cual voy a trabajar, se encuentran dos alumnos con problemas de conducta y dos con problemas de lenguaje, es decir, presentan barreras didácticas para el aprendizaje. Mateo y Jaziel manifiestan problemas de conducta son alumnos a los cuales se les dificulta mucho seguir indicaciones, en algunas ocasiones les faltan el respeto a sus compañeros y a la educadora, por otro lado, se encuentran Camila y Adriana, ellas presentan problemas de lenguaje y ya fueron canalizadas con el equipo de USAER, que se encuentra en el Jardín de Niños “Guadalupe González Ortiz”. Otra de las áreas de oportunidad que vi con el grupo, es en el ámbito psicosocial, los alumnos no expresan o verbalizan sus sentimientos y algunas veces muerden y maltratan sus pertenencias.

Se planearon diversas actividades con material concreto y que puedan manipular, se trabajaran los campos formativos Lenguajes y Saberes y Pensamiento Científico que nos marca el programa 2022 la nueva escuela mexicana; mediante una metodología lúdica y basada en problemas, puesto que nos alumnos carecen de conocimientos y habilidades los cuales manejan los campos antes mencionados.