Un conjunto de letras blancas en un fondo blanco

Descripción generada automáticamente con confianza bajaEscuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2023-2024

Quinto Semestre Sección: C

Curso. Educación Inclusiva

Docente. Jazmín Aidé León Jamaica

**AVANCE EVIDENCIA 2**

Competencias de la Unidad:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Alumna: Keren Stephania González Ramos #10

Saltillo, Coahuila octubre 2023

Introducción

En el curso de Educación Inclusiva se pretende realizar una situación didáctica, donde se busca atender las barreras de aprendizaje (BAP) que presentan ciertos niños, diseñando actividades que me permitan a mi como futura docente atender los problemas de conducta que se presentan en el grupo de tercer grado sección “C”, grupo que está a cargo de la maestra María de Lourdes Herrera del Llano, identificando cuantos niños cuentan con una barrera, de igual manera sus estilos de aprendizaje para la realización de las actividades que se tienen propuestas para atener las BAP de cada alumno.

Los problemas de conducta son aquellas alteraciones del comportamiento de una persona que afectan negativamente al desarrollo social, emocional y académico, estos se pueden causar por el aislamiento y la falta de comunicación, la implicación de peleas, actuar sin pensar en las consecuencias que pueden traer, entre otros factores. Según nos menciona la Dra. Escamilla Canales, “El trastorno de conducta es un conjunto de comportamientos antisociales que se manifiestan en la infancia o en la adolescencia. El trastorno mental hace referencia a una variedad de problemas conductuales y emocionales en los jóvenes”. A veces los niños discuten, son agresivos y en raras ocasiones actúan de forma desafiante con los adultos. Los trastornos del comportamiento implican portarse mal y comportarse de manera no deseada con las demás personas, también el rompimiento de las reglas y normas sociales en casa, en el salón de clases y con sus compañeros.

Como futura docente debo de observar cuales son las problemáticas que presentan mis alumnos, en este caso se ve muy presente en el aula los problemas de conducta, centrando mi atención a como puedo tratar esta problemática y que estrategias me van a ser de ayuda. En la actualidad podemos ver que esta es una situación que vemos en nuestras aulas, siendo esto un desafío para los docentes, ya que nosotros podemos convertirnos en la barrera de aprendizaje de nuestros alumnos al no saber como atender la situación por la cual esta pasando el niño, haciendo referencia a las barreras didácticas. Estas barreras se dan en las mismas practicas de los docentes, cuando no toman en cuanta el ritmo ni el estilo de aprendizaje del alumno, creando actitudes de rechazo o tan simple al hacer uso de materiales homogéneos, dejando de lado las necesidades que el estudiante presenta de manera específica. Debemos de crear un espacio de aprendizaje donde los niños sean tomados en cuenta, en un ambiente de inclusión, donde ellos desarrollen una actitud positiva, siendo este un punto clave para que muestren una mejor disposición al momento de realizar las actividades propuestas.

Diagnóstico

En el Jardín de Niños “Guadalupe González Ortiz”, me toco atender al grupo de tercer grado sección “C”, a cargo de la maestra María de Lourdes Herrera del Prado, el cual esta conformado por 34 alumnos (19 mujeres y 15 hombres), donde sus edades oscilan entre los 5 y 6 años. Antes de conocer al grupo, la educadora me comento sobre los niños que están recibiendo apoyo por parte de las maestras de USAER con respecto a la mala conducta dentro del salón de clases. En mi primera jornada de practica la educadora me sugirió realizar un diagnostico para poder conocer la situación que presentaba el grupo, centrándome en el niño que esta recibiendo ese apoyo por parte de USAER. El diagnóstico es una parte esencial cuando queremos conocer el desarrollo de cada uno de los niños de los que estamos a cargo. Secretaria de Educación Pública, 2017, p. 170, nos menciona que “el diagnostico nos permite conocer sus características y rasgos personales, condiciones de salud física y algunos aspectos de su ambiente familiar, sus gustos y preferencias” SEP (2017).

Tengo el caso de Marisol, una niña que puede describirse con comportamientos un tanto agresivos y este es un punto que se quiere trabajar con ella. Es muy explosiva y un tanto conflictiva con sus compañeros, desde el día uno de práctica en el grupo, tiene problemas de conducta y si se ha trabajado con ella de la mano con maestras de USAER. Se han tenido quejas por parte de las madres de familia, por eso se tomó la medida de trabajar en conjunto con las maestras de USAER. He podido notar que la educadora no toma muy en cuenta la manera de aprendizaje de ella, ya que cuando se piden participaciones, muestra mucho desinterés al no recibir esa motivación, para que ella en un punto pueda motivarse por si sola y poder dejar de lado esa barrera que presenta. Siempre recuro a actividades en equipo para que ella aprenda a trabajar con sus compañeros de manera pacífica, sin recurrir a golpes o palabras altisonantes, por lo que se pretende abordar actividades que vayan relacionadas con el trabajo colaborativo y ver si esta estrategia nos ayudara en la resolución de esta barrera de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

* Secretaria de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. SEP
* Trastorno de conducta: qué es, síntomas y tratamiento | Top Doctors. (s. f.). Top Doctors. <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/trastorno-de-conducta>