ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2022-2023

Educación Inclusiva

Maestro:

 Jazmín Aidé León Jamaica

Trabajo:

AVANCE

Diagnostico

UNIDAD 2. METODOLOGÍAS INCLUSIVAS.

Competencias

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Alumna:

Bricia Fernanda González González N°L:8

3° C

**INTRODUCCIÓN**

Para este trabajo se busca implementar una secuencia didáctica que abarque diversos propósitos con base a una problemática observada dentro del grupo de Jardín de práctica, es necesario tomar en cuenta ajustes que favorezcan el desarrollo íntegro de cada estudiante; las barreras de aprendizaje serán los elementos que dirigirán las adecuaciones y ajustes para una planeación integral que aborde toda forma de participación, tomando en cuenta las diferentes posibilidades de sistematización dentro y fuera del aula, como también, las características del entorno, los materiales y espacios establecidos dentro del jardín, quienes servirán de apoyo para realizar el instrumento que ponga a prueba las actividades establecidas para el grupo, que, como énfasis, serán utilizados de igual manera de forma individual para cada estudiante.

A través de diversas investigaciones, se determinó el tipo de papel que como educador se tiene que llevar, pues, se debe realizar una representación del rol observador y analítico, un docente que realice un cuidado especifico a la atención de los alumnos, tanto individual; como grupal. Es de suma importancia agregar en la secuencia un espacio en que, como mediador, monitoree, contemple y atienda las necesidades de los alumnos y que esté basada en la Nueva Escuela Mexicana. Debo idear estrategias de organización que ayuden a los estudiantes que reflejan diferentes márgenes y niveles de aprendizaje que no son análogos.

 Con el apoyo de las teorías, hipótesis y conjeturas de diferentes autores, puedo basarme en cómo se pueden adaptar las actividades a las barreras de aprendizaje presentadas por los estudiantes, pues es para mí, una prioridad generar de forma plena e igualitaria todo el conocimiento que se posible adquirir por su parte. Implementar cantos y juegos en lo que los niños puedan sentirse incluidos; debido a que existe una gran diversidad dentro del aula se formula desde fuera que lo que se llama atención simultánea formando una estrategia que se presenta como una condición y exigencia.

El alcance que los estudiantes tengan es una base para dirigir a todo un grupo completo, los alumnos con dichas cualidades deben sentir un resguardo, pues las defensas que perciban serán por medio de lo trabajado en clase. Un objetivo principal es igualarlos en el nivel de condiciones, es por ello que se trabajará una actividad donde se logré garantizar una igualdad de oportunidades, utilizando el trabajo en equipo.

**DIAGNÓSTICO**

En el jardín de niños “Sra. Pepita de Valle” dentro del grupo de primer año se presentan varios casos de diversificación, aunque no todos dentro del grupo se encuentran apoyados de un diagnóstico ya precedente, aunque, a través de la observación se lograron retomar el tipo de dificultades o características limitantes en los alumnos del grupo.

Para un diagnóstico grupal podría unificarse una problemática como la conducta, pues un conjunto de estudiantes los que presentan un mayor de interés entre sesiones; no todos los alumnos son quienes están relacionados a las acciones conductuales por la atención, sino es una problemática de estudiantes que demuestran conflictos de condiciones no diagnosticadas o atenidas por un profesional médico; pues se realiza una conjetura supuesta por las educadoras del jardín encargadas de la educación especializada de los estudiantes que previamente se han diagnosticado.

Las educadoras generaron una especulación a algunos alumno, como por ejemplo, Ricardo Elian un niño que no muestra una actitud indiferente ante los estímulos que recibe, al igual que no parece presentar un interés por las actividades y tampoco las finaliza o empieza, no entiende o se le dificulta entender instrucciones completas y ejecutarlas, una de las dificultades más presentes es la dificultad de identificar algunos sonidos, a veces no puede desarrollar una actividad ni siquiera con el apoyo de la educadora, no expresa o verbal iza sus sentimientos, y una cualidad bastante marcada es la ecolalia.

También se encuentra un alumno que tampoco se encuentra motivado o interesado por las actividades, no se estimula por trabajar en equipo, no puede realizar actividades sin que sea apoyado, responde rara vez cuando alguien le habla, no toma adecuadamente el lápiz o herramientas, también es casual encontrar sus trabajos maltratados o con señas de mordeduras y suele llorar por cualquier cosa.