Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja **Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2023 – 2024

3°C

Quinto semestre

**EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**Evidencia unidad II**

**Competencias**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Docente:

Jazmín Aidé León Jamaica

Alumna:

Andrea Gaytan Bermea #7

Saltillo, Coahuila de Zaragoza 07 de noviembre del 2023

**Introducción**

En el siguiente trabajo, tiene como propósito, realizar una secuencia didáctica para el jardín de niños Felipa Valdés de Pepi, en el grupo de tercer año sección A, tomando en cuenta las necesidades que anteriormente detecte en la observación y práctica docente. Lo que se pretende como tema principal, es fomentar la inclusión dentro y fuera del aula ya que esta, es importante establecerla y ponerla en practica desde edad preescolar, porque fomenta la empatía, sensibilización, educación y aceptación de la diversidad desde una edad temprana, lo que promueve relaciones mas saludables en el momento y a futuro, generando una convivencia sana entre la sociedad que los rodea.

Además de que esta es beneficiosa dentro de su desempeño y desarrollo escolar, porque promueve su pensamiento critico al exponerles las diferentes perspectivas y experiencias. Siendo importante también, que el docente sea el mediador por el cual se lleve a cabo de manera satisfactoria la inclusión dentro del aula que les ayude a comprender, valorar y apreciar las diferencias, implementando actividades de integración, cooperatividad o trabajo en equipo, distribuyendo los distintos roles que pueden cumplir cada quien. También es importante que generar este tipo de actividades, se realicen en un ambiente que brinde seguridad, respeto, y valoración como persona.

**Justificación**

Para comenzar a realizar la planeación es necesario saber que es la inclusión y como se debe de implementar dentro del aula para poder poner en practica mediante actividades que atiendan a las necesidades del grupo, la inclusión se refiere a la practica de asegurar que las personas sin importar sus diferencias y características , tengan igualdad de oportunidades, acceso y participación dentro de la sociedad o de la comunidad que lo rodea, dentro del contexto educativo es necesario que todos aquellos alumnos que cuentan con alguna barrera de aprendizaje, sean identificados mediante la observación por parte de nosotras y también con las trabajadoras de USICAM, para tener un mejor diagnostico acerca de ellos y que puedan recibir la misma educación que los demás y no sufrir algún tipo de discriminación al no atender sus necesidades. Del mismo modo que yo como docente me dé a la tarea de investigar y conocer acerca de sus necesidades para establecer actividades que pueda dar pauta a lograr el mismo logro de aprendizaje que los demás, es decir, adecuar las actividades de acuerdo a sus necesidades para llevar acabo una educación de calidad.

Diagnostico

El grupo de tercer año, esta conformado por 32 alumnos de los cuales 16 son niñas y 16 son hombres, es un grupo que, a través de la observación mediante la práctica, aprenden mediante actividades visuales y por el tacto, les gusta mucho manipular las cosas. La docente titular es una persona que genera un ambiente de aprendizaje afectivo con sus alumnos, aunque a veces aumenta el tono de voz, provocando que los alumnos estén acostumbrados a un tono alto para poder acatar indicaciones. Para el desarrollo de las actividades, se basa en el programa de Aprendizajes Clave 2018, sin embargo, ahora se estará implementando el nuevo programa de educación básica, la nueva escuela mexicana 2022, donde se abordarán los contenidos necesarios de acuerdo a las problemáticas que se presenten dentro del grupo. En el aula se encuentran dos alumnos que presentan barreras de aprendizaje de autismo: Elías y Martin, ambos son autismo severo lo cual influye en la interacción social con sus compañeros y dentro se du aprendizaje, martín es un niño que comprende las indicaciones, pero se le dificulta realizar las actividades con sus compañeros, no se entrega con ellos al momento de hacer las actividades. Elías es un niño que no acata indicaciones, y no las sigue a menos que la docente se siente con el a hacerlas. Se le dificulta la convivencia son sus compañeros, aunque ellos lo integran al momento de hacer alguna actividad. Para la siguiente practica lo que se pretende realizar son actividades de integración y de colaboración para que los alumnos aprendan a convivir y que tengan un sentido de pertenencia hacia su grupo. Ambos presentan dificultad para expresarse oralmente, por lo que, de acuerdo con la docente titular, hay que implementar actividades donde el propósito de esta sea expresar sus gustos, haciendo vínculos de confianza con ellos para lograr su expresión oral.