**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

*Ciclo 2023-2024*

Quinto semestre

**EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**EVIDENCIA DE UNIDAD 2:**

**“Situación didáctica inclusiva”**

***Unidad 2****. Metodologías inclusivas*

*Competencias:*

|  |
| --- |
| * Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

Docente:

Jazmín Aide León Jamaica

Alumna:

Gabriela Haydeé Alcalá Ramírez

Grado y sección: **3° “C #1**

*Saltillo, Coahuila, a 09 de octubre del 2023*

*INTRODUCCIÓN*

Principalmente debo saber información en relación con los diferentes casos que se presentan dentro del aula en donde estoy realizando mis prácticas, una vez identificado los diferentes casos que se presentan investigar debido a que debo saber las diferentes estrategias que se pueden implementar, además de guiarme para poder realizar los ajustes razonables para esos alumnos.

En relación a como debo ser dentro del aula con los alumnos, debo de motivarlos, tener empatía, paciencia, disciplina, sin olvidar que debo de manejar las diversas situaciones que se puedan presentar.

El trabajo para eliminar las barreras de aprendizaje es principalmente realizar una situación didáctica enfocada a las características o condiciones personales del alumno y así poder disminuir las diferentes barreras de aprendizaje.

Es de suma importancia el identificar al o los alumnos debido a la atención y seguimiento que se le debe de dar, de otra forma el alumno se estancará y no obtendrá algún aprendizaje por más mínimo que sea.

Se deben de realizar actividades en las que se incluyan a cada uno de los integrantes del grupo, esto con la finalidad de que no sean excluidos o etiquetados por sus compañeros.

*DIAGNOSTICO*

Actualmente estoy practicando dentro del Jardín Federico Froebel en 3 grado sección “A”, dicho grupo este compuesto por 20 alumnos de los cuales 9 son niños y 11 niñas. La educadora titular maneja diferentes estrategias de trabajo con el grupo como el trabajar dentro del aula como en el patio, los trabajos en equipos como individuales, entre otros. El programa que se trabajará con el grupo ya mencionado es el plan de estudios 2022 “La Nueva Escuela Mexicana”.

Dentro del aula se puede identificar la alumna Juanita la cual presenta una barrera de aprendizaje debido a que presenta una barrera al momento de comunicarse con sus compañeros y de expresar lo que piensa, está canalizada al departamento de USAER pero todavía no tiene un diagnóstico, comentan que todo indica que tiene discapacidad intelectual debido a que no cuenta con la capacidad de aprender como el resto de sus compañeros.

Una de las estrategias es el acompañamiento personal para poder apoyarla y darle seguimiento a las actividades pero con distinto grado de dificultad a comparación de las de sus compañeros (Ejemplo: Si van a armar un rompecabezas que el de ella sea de 6 pzas y no de 12 pzas). De misma forma permitir que ella interactúe con sus compañeros ya sea por medio de alguna exposición o relato.