ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2022-2023

Educación Inclusiva

Maestro:

 Jazmín Aidé León Jamaica

Trabajo:

AVANCE

Diagnostico

UNIDAD 2. METODOLOGÍAS INCLUSIVAS.

Competencias

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Alumna:

Valeria Lucio Cruz

3° C

**INTRODUCCIÓN**

Para poder llevar a cabo este trabajo se toma en cuenta varios instrumentos para la validación y observación en las jornadas de práctica, por medio de la cual se aplicara una actividad de secuencia didáctica en el grado de tercero A en el jardín de Niños Sertoma la implementación de la secuencia didáctica la cual vaya de la mano con el grupo y la problemática que se pudieron observar durante la jornada de practica teniendo en cuenta a cada alumno a lo individual, así como se hacen las funcionen como grupo, dentro de dicha secuencia antes mencionada se deben de tener en cuenta los ajustes razonables y observaciones que rodean el entorno en los cuales ellos se encuentran, ya que es uno de los factores que más influye en los niños y aún más a su temprana edad para que así estas modificaciones realizadas hagan su función y de la misma manera impulsen al grupo a poder potenciar sus habilidades y capacidades con las que cuentan.

Para que se cuente con una actividad exitosa no solamente tiene que haber colaboración del grupo, si no tener yo como encargada temporal del grupo estar involucrada, así como tener diversos enfoques que se vayan dando en base a investigaciones previamente realizadas, teniendo en cuenta teóricos y técnicas para el aprendizaje para lograr de manera satisfactoria la actividad, así como de igual manera tener diversas herramientas y una evaluación consistente.

Al momento de ser tendré dos enfoques ya que el primero será antes de la actividad en donde la estaré realizando debo de tener una mente abierta e innovadora, ya que cuando los alumnos se “acostumbran” a tener siempre u observar lo mismo en el aula o actividades repetitivas, su atención se ve desviada, por lo cual tendré que hacer algo que los llame a todos, y el segundo momento de como debo ser será durante la realización de la actividad en donde tendré que ser paciente ya que los alumnos no tienen el mismo ritmo de trabajo, y trasmitirles tranquilidad, no verme impaciente o nerviosa porque esas emociones negativas que tenemos se ven reflejadas en ellos.

**DIAGNÓSTICO**

Como anteriormente mencione el Jardín de Niños Sertoma en el tercer grado es un grupo en el cual la mayoría de los alumnos cuentan con muchas habilidades en las cuales no tienen alguna dificultad de lenguaje, escritura o matemáticas. Se podría calificar al grupo sin dificultades y buena eficiencia.

El papel que tiene la educadora dentro del aula se desempeña de manera muy buena, ya que platicando con ella el grupo ha estado el ciclo escolar anterior y el actual trabajando en conjunto con los mismos alumnos. Con los únicos alumnos con los cuales se tiene un retroceso y mal comportamiento en el aula son dos, Christopher el cual por decisión de su mamá se brincó un año escolar de primer grado hasta tercero, muestra con un comportamiento diferente al resto del grupo se distrae fácilmente y se tiene que trabajar de la mano con él para que realice las actividades, aunque su ritmo de trabajo a pesar de tener apoyo es muy deficiente.

El segundo alumno tiene de nombre Gael, siendo un alumno que tiene muchos problemas desde lo conductual.