Escuela Normal De Educación Preescolar

Licenciatura En Educación Preescolar

**Curso**. Educación inclusiva

**Profesora.**

Jazmín Aidé León Jamaica

**Actividad.**

Avance de evidencia de unidad

**Alumna.**

Johana Galilea Guerrero García #11

Saltillo-Coahuila noviembre 2023

**Introducción**

Dentro del curso se realizará una actividad para poder fomentar la inclusión de los alumnos que presenten alguna barrera para el aprendizaje, primeramente, lo que debo hacer, es el diagnostico de los alumnos e identificar cuantos alumnos tienen alguna barrera, así mismo, identificar el tipo de aprendizaje que tiene los alumnos, ya sea visual, auditivo o kinestésico, esto me ayudará a la realización de la secuencia para poder implementarla en el salón de clases.

Considerando las barreras y el tipo de aprendizaje, se realizará una secuencia, la cual debe adaptarse a todos los alumnos en general, llevando a cabo la inclusión de los alumnos en su totalidad, para que los alumnos se sientan en un ambiente de inclusión debo tener una actitud positiva, y una actitud de inclusión, de esta manera todos se sentirán en un ambiente inclusivo, en caso de que algún alumno no se presente con una disposición para la realización de la actividad, hablar con este mismo, haciéndole entender que todos llevamos un ritmo para aprender y que puede acercarse a ayudar a su compañero.

Considero que, para la disminución de la barrera que presenten los alumnos, se puede dar una platica general a todos los alumnos, explicando que no todos tenemos el mismo ritmo de aprendizaje, que cada persona tiene un ritmo diferente, pero que podemos ayudar a mejorar el desarrollo, de manera que puedan ayudar a su compañero, pero sin que sienta que están realizando el trabajo por él. Al igual que se puede dar una plática a los tutores de los niños, de esta manera puedan adentrarlo a la inclusión desde su casa.

Se toma en cuenta la importancia de identificar a los alumnos con barreras, porque como se menciona anteriormente, todos tenemos un ritmo diferente de aprendizaje, es de suma importancia tener en cuenta estos saberes, para poder llevar a cabo una planeación donde se ponga en práctica la inclusión dentro del salón de clases.

**Justificación/ diagnostico**

Durante las practicas dentro del jardín de niños “Felipa Valdés de Pepi” se ha comentado que en todos los grados se trabaja con alumnos que tienen alguna barrera de aprendizaje, en el salón de 2° B, al momento de observar durante la primera jornada de practica y platicando con la educadora, menciona que hay dos alumnos, los cual no han estado diagnosticados por un profesional, sin embargo, están en el proceso de canalización por un profesional, sin embargo, se tiene la suposición que el alumno Mateo solamente tiene una falta de atención por parte de los padres de familia, ya que, según la educadora titular, si presta atención a las indicaciones, pero estas tienen que ser muy específicas y se debe de observar al alumno que realice bien la actividad.

Durante la primera jornada de prácticas, el alumno solamente asistió una hora al jardín de niños, para poder seguir tratando con el profesional, sin embargo, he tenido la posibilidad de observar algunos comportamientos agresivos en el alumno, puesto que, cuando algún alumno agarra algo que utilizaba Mateo, o el alumno quiere explicarle algo a Mateo, responde de manera agresiva, llegando al punto de decirle a la educadora que les pegue. Según Olweus “el agresor se describe como una persona con un temperamento agresivo e impulsivo, y a las victimas de un temperamento débil y tímido” (1979). Es por eso, por lo que el alumno muchas de las veces reacciona de una manera agresiva, ya que, los alumnos no suelen tener comportamientos de esta índole, dándole a él la “ventaja” de responder de esta manera.

Por otro lado, se encuentra Héctor Mateo, quien tampoco tiene un diagnostico definido, sin embargo, también ha estado asistiendo con un profesional, para poder tener un diagnóstico en concreto, sin embargo, la educadora comenta que el alumno solamente busca tener la aceptación de las personas u obtener lo que el quiera, durante la practica me percate que realmente el alumno si presta atención, y realiza las actividades rápido, no tiene complicaciones al momento de realizar las actividades, pero, busca mucho la aceptación de sus compañeros y las educadoras, cuando no se obtiene la aceptación el alumno llora o tiende a aventar las cosas hacer rabietas o salirse del salón, considero que la barrera que se presenta es didáctica, ya que, talvez todavía no se tiene un clima donde los alumnos se sientan con la confianza de sentirse apoyados durante la realización de sus actividades, si se empieza por la educadora, motivándolos a seguir adelante, ellos mismos lograran motivarse por si solos.

Referencias

<https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/neurologicas/trastorno-deficit-atencion-e-hiperactividad-tdah.html>

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/394/3941750018/html/>

<http://187.141.233.82/sistema/Data/tareas/enep-00047/_Actividad/27178/28183.pdf>