**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Quinto semestre sección C**



**Curso:**

**Educación inclusiva**

**Docente:**

**Jazmín Aide León Jamaica**

**Evidencia de unidad 2**

**Alumnas:**

**Devani Monserrath González Palomo #9**

**Competencias:**

Introducción.

La inclusión defiende el replanteamiento de la función de la escuela para dar cabida a toda persona, con independencia de sus características o condiciones.

Dentro de la asignatura de Educación Inclusiva, se realizó un análisis de los alumnos en cuanto el desarrollo y desempeño de aprendizajes para detectar alguna barrera de aprendizaje. En el Jardín de Niños Guadalupe González Ortiz, dentro del aula de 3C, se diagnosticó a 3 alumnos de 33 en su totalidad (Rubén, Sharon y Heriberto) que cuentan con alguna barrera de aprendizaje y participación.

Sharon y Heriberto, son alumnos que son tímidos y comentando con la educadora, ella menciona que los tienen etiquetados como niños con bajo autoestima según USAER, en cambio con Rubén, se le realizo un estudio en donde confirma que tiene déficit de atención, sin embargo, USAER y la educadora titular siguen en observación a su caso.

Durante la primera jornada no se trabajo mucho estas cuestiones, ya que por falta de tiempo no se pudo realizar una observación previa para conocer a los alumnos, sin embargo, se realizaron adecuaciones curriculares en el momento de la aplicación de las actividades para los tres niños. En esta próxima practica se pretende tratar de eliminar poco a poco estas barreras, probablemente no sea mucho el tiempo en el que se trabaje esto, sin embargo, se pretende trabajar mas la inclusión dentro del grupo.

La educadora a cargo propicia un aprendizaje tradicional, en donde acostumbran a trabajar con hojas y no se realiza un ajuste curricular adecuado a los alumnos. Así como también desaprovecha las capacidades de los alumnos y hace un poco de exclusión de manera indirecta dentro del aula.

Diagnostico.

El grupo de 3C del Jardín de niños Guadalupe González Ortiz, cuenta con 33 alumnos, en donde se detectaron 3 niños con BAP (barreras de aprendizaje): Rubén, Sharon y Heriberto, en este caso dos ya son atendidas (Sharon y Heriberto) por parte de la educadora titular, por lo cual se pretende trabajar con Rubén esta alrededor de los 4 y 5 años de edad, es parte de hermanos trillizos, los tres niños son muy inteligentes, sin embargo Rubén muestra una actitud diferente a la de sus hermanos, los tres conoce números, el abecedario completo, insectos, entre otras cosas que son raramente vistas en otros alumnos de la misma edad. Una de las barreras que menciona la maestra que es notable en él, es el todo el ámbito del lenguaje. Su fuerte son las matemáticas, ya que el le gusta realizar actividades en donde se realice el conteo.

Rubén se tiene diagnosticado con TDAH. El trastorno crónico caracterizado por la dificultad para prestar atención, la hiperactividad y la impulsividad, suele comenzar en la niñez y puede persistir hasta la edad adulta. Puede ocasionar baja autoestima, problemas en las relaciones y dificultades en la escuela o el trabajo.

Los síntomas incluyen hiperactividad y atención limitada.

Comentando con la educadora, se piensa que puede ser otra situación como autismo, ya que se han notado señales de esto, ya que los trastornos del espectro autista (TEA) son discapacidades del desarrollo causadas por diferencias en el cerebro. Las personas con TEA con frecuencia tienen problemas con la comunicación y la interacción sociales, y conductas o intereses restrictivos o repetitivos.

Al momento de trabajar, Rubén se limita a hablar y a relacionarse con los demás alumnos, en cambio al momento de que se acerca la educadora titular o la practicante el puede entablar una conversación y muestra más confianza, hablando también con USAER, comentaba que Rubén utiliza el hemisferio izquierdo de su cerebro, por esto el se limita a diferentes acciones referentes a la convivencia y en cuanto al lenguaje.

Para trabajar con esta situación se planea trabajar con la manipulación de material concreto e innovar un poco más el estilo de aprendizaje que se aborda en el aula, ya que la educadora titular trabaja de manera tradicional, es decir lápiz y papel y esto es muy tedioso para los alumnos.

Se trabajarán actividades con experimentación, donde los alumnos jueguen pero que esto sea simbólico, para que ellos salgan de esa manera tradicional de aprender y sea mas novedoso y divertido para ellos. Así como también se planea trabajar actividades en donde el alumno sea autónomo y siga reglas y motive a los demás a realizar dichas acciones, creando así un ambiente con mayor comunicación, confianza y convivencia.