

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo Escolar 2023-2024

Quinto Semestre 3C

**Curso:** Educación Inclusiva

**Titular:** Jazmín Aidé León Jamaica

**Alumna:**

Perla Carolina Ruiz Cisneros #24

**Unidad II Metodologías Inclusivas.**

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Evidencia Unidad II

**Introducción**

En este trabajo se pretende analizar por medio del diagnóstico realizado aquellos niños identificados del grupo de 2do año de preescolar que tienen algunas barreras de aprendizaje, por lo cual como docente en formación necesito saber sus formas de aprendizaje, intereses y necesidades que presentan cada uno de ellos, para así poder realizar los ajustes razonables en las diversas actividades que se van aplicar e incluso saber cómo emplear las múltiples estrategias y materiales para que los niños lo manipulen y trabajen con él.

Sin embargo, como docente practicante debo ser guía para todo el grupo en especial para los niños que presentan barreras o se les dificulta expresarse, para así poder su motivación y confianza a la hora de que ellos realicen alguna actividad individual o grupal.

Para el trabajo con los niños que presentas las BAP, se utilizan estrategias de motivación, tales como el micrófono de la participación, el títere bocón, estrellitas o stickers, tener un lugar estratégico para que el niño preste su atención total a la actividad y no presente ninguna distracción a la hora de trabajar, en cuanto al material, debe de ser llamativo, grande, que ellos puedan manipular, tocar, observar, y que este a su vista para que ellos puedan mantener su atención total a las actividades, al igual las actividades deben de ser retadoras, en el cual al niño le muestre interés participar y realizarla.

Es importante identificar a los niños con BAP, ya que de algún otro modo puedan alcanzar los aprendizajes y habilidades esperadas al igual que sus demás compañeros, no dejarlos a un lado y tener los ajustes razonables para que ellos vayan a la mano con sus compañeros.

Además, incluirlos en las actividades grupales, en equipos para que ellos mismos sientan que están acompañados y que los mismos compañeros los apoyen, estas actividades deben ser totalmente inclusivas en donde se incluya a todo niño, ya sea juego, trabajo en equipo, cantos, etc.

**Diagnostico**

En el grupo de 2 "B" del jardín de niños Federico Froebel ubicado en la colonia Oceanía, actualmente se atiende a una población de 25 alumnos que asisten casi diariamente al jardín de niños.

La educadora que atiende al grupo de 2do año de preescolar trabaja conforme al diagnostico del grupo y aprendizajes de cada niño, tomando en cuenta las BAP y dificultades que tienen los niños, además toma en cuenta al momento de planificar sus actividades a los niños con BAP, en donde realiza los ajustes razonables en las actividades, la inclusión y los materiales.

En cuanto al grupo, se trabajará con el programa de la Nueva escuela mexicana 2022, la cual se incluirán contenidos, PDA, BAP, etc. En base a la problemática que tenga el aula de clases o los niños en específico.

Sin embargo en el aula se detecta de manera emergente al alumno Cazares Limón Emilio, Cazares Moya Mateo y Cepeda Emma que presentan barreras para el Aprendizaje Actitudinales y didácticas, en el caso de Emilio y Mateo la cual tiene aproximadamente 5 años no se cuenta con un diagnóstico del Trastorno Espectro Autista, lo cual los dos alumnos tiene características similares y algunos comportamientos al autismo, en cuanto a sus padres no presentan los documentos necesarios en USAER del jardín para darle seguimiento al caso de Emilio.

En cuanto a las áreas de oportunidad, Emilio y Mateo muestra dificultad en atender indicaciones al realizar algunas actividades, debilidad en áreas motrices, sociales, de comunicación, Lenguajes y pensamiento.

En el caso de Emma se muestra muy insegura, constantemente llora sin haber algún motivo previo o alguna agresión, no expresa lo que siente al contraer alguna emoción.

Sin embargo, considerando y ya detectados los niños, se pretende realizar estrategias de motivación y participación en las actividades, tales como el micrófono de la participación, estrellas, premios, títere en el cual los hará participar, cantos, etc.