**Escuela Normal De Educación Preescolar Del Estado De Coahuila**

*Ciclo escolar 2023-2024*



**CURSO: HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**UNIDAD I: De la investigación educativa y la práctica docente. Elementos teórico-metodológicos para su desarrollo.**

**COMPETENCIAS DE UNIDAD:**

* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

**Docente: ROCIO BLANCO GOMEZ**

**Presentado por:**

**Liliana Aracely Esquivel Orozco NL: 9**

**Luisa Fernanda Oropeza Valdés NL: 21**

**Rania Romina Realpozo Haro NL: 24**

**Grado y Sección: 3° B**

**Índice**

[**Capítulo I** 3](#_Toc149907145)

[Planteamiento del problema 3](#_Toc149907146)

[**Antecedentes** 3](#_Toc149907147)

[**Delimitación** 5](#_Toc149907148)

[**Objetivo general** 6](#_Toc149907149)

[**Objetivos específicos** 6](#_Toc149907150)

[**Capitulo II** 8](#_Toc149907151)

[Marco teórico 8](#_Toc149907152)

[**Marco legal** 8](#_Toc149907153)

[**Marco conceptual** 8](#_Toc149907154)

[**Marco referencial** 10](#_Toc149907155)

[**Capitulo III** 16](#_Toc149907156)

[Metodología 16](#_Toc149907157)

[**Referencias** 18](#_Toc149907158)

**La importancia del desarrollo del lenguaje para la adquisición de habilidades sociales y socioemocionales**

# **Capítulo I**

## Planteamiento del problema

### **Antecedentes**

En este trabajo se cuenta con una diversidad de documentos e investigaciones en diferentes plataformas, que permiten responder y sustentar cada tema abordado en cada capítulo. A raíz de la pandemia, la cual en la actualidad se encuentra finalizada, los niños del presente ciclo escolar tienen ciertas limitantes en el área de la comunicación debido al lenguaje limitado que poseen, esto debido a la falta de haber cursado el año anterior al que se encuentran.

Bigas salvador (1996) nos menciona sobre la importancia del lenguaje oral, el cual es “el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores.” Esto da a entender que, mientras los infantes se salten una etapa tan importante como la educación preescolar, incluso un año, limita a que los estudiantes no logren estimular y desarrollar dicho lenguaje, que perjudica su interacción social con otros individuos y con su desarrollo cognitivo.

Por otro lado, la revista de investigación científica de la educación: Horizontes (2020) menciona como es que el proceso de adquisición del lenguaje influye demasiado en las funciones ejecutivas, las cuales, “pueden ser conceptualizadas según, como un conjunto de procesos cognitivos, afectivos y motivacionales que se encuentran expresamente destinadas a controlar el consiente de todo sujeto y por ende su pensamiento” también, se atribuye que gran parte de la comunicación en las personas depende del desarrollo de dichas funciones.

El lenguaje en la educación ofrece la oportunidad a los niños desarrollar inteligencias múltiples, pero para que esto suceda, este debe ser de tipo expresivo. “El lenguaje expresivo es el proceso neuropsicológico que permite la comunicación de los niños, la adquisición de aprendizajes, la organización del pensamiento y la regulación del comportamiento, entre otros.” (Segura, L. A., y de la Peña Álvarez, C., 2016), estos autores mencionan que el incluir este proceso comunicativo en el jardín de niños, benefician estos tipos de inteligencias de una mejor manera: lingüística, matemática, espacial, corporal, musical, interpersonal y naturalista.

Durante la educación preescolar, al ofrecer a los estudiantes un programa con atención al lenguaje da apertura a que los mismos posean un desarrollo en su intelecto, el cual, contribuye a la mejor comprensión de los otros campos de formación académica que se ofrece, y, a su vez, a un mejor control de su cuerpo y su mente. Así mismo, el desenvolvimiento de esta herramienta de comunicación permite el progreso de uno de los factores más importantes para los docentes, la adquisición de la atención, la cual, beneficia en que el estudiante pueda sumergirse en las actividades que se buscan llevar a cabo, mientras reflexiona y crea críticas por medio de la visualización; desde otra perspectiva, incrementa la habilidad de imitación gestual, que permite el reproducir acciones y movimientos de una manera más libre y creativa.

De la misma manera, debemos enfocarnos que los educadores se enfrentan como trastornos del lenguaje pueden existir manifestaciones que, según Barragán y Lozano (2011), se observa cómo el proceso de adquisición lento y difícil. Asimismo, la influencia de estos suele depender de diversos factores como lo son el contexto social en el que el infante se encuentra, aislamiento, enfermedad o trastorno, entre otros.

### **Delimitación**

Para la investigación, se realizó en los jardines Jaime Torres Bodet y María Enriqueta Camarillo, en la ciudad de Saltillo, del estado de Coahuila, donde la población seleccionada está entre 3 y 6 años, ya que su desempeño social y personal se observó afectado, por lo que se generan problemas en la autoestima, que daña la confianza y motivación del infante. Al afectar el área socioemocional del estudiante se genera una barrera de aprendizaje que impide su pleno desenvolvimiento cognitivo y de relación con su contexto cotidiano.

El 20 septiembre del 2023, cuando fue el único día de observación en el que se pudo establecer una comunicación asertiva y objetiva con las educadoras titulares para establecer cuáles eran las áreas de oportunidad y barreras de los estudiantes, reafirmadas al trabajar con los alumnos. Después, el trabajo investigativo continuó desde la primera jornada de práctica, que abarcó del 9 de octubre del 2023 al 20 del mismo mes, en un horario de 8:30 a 12:30 p.m., y el trabajo con los niños es de tres horas diarias, de lunes a viernes.

**Justificación**

Dado a las repercusiones que el aislamiento como las modalidades de estudio en la educación básica trajo consigo en la manera de interactuar de los estudiantes, es necesario el uso de estrategias que estimulen el lenguaje oral de una manera expresiva para así ayudar viendo hacia el futuro. Es importante comunicarnos de forma libre y sin obstáculos, para que, así, toda la gente que esté a nuestro alrededor sea parte de mejorar nuestro desenvolvimiento social, es decir, ayudar desde el ámbito personal como saber cómo nos sentimos, que queremos, etc., hasta lo educativo/laboral, lo que se nos dificulta, que se nos atribuye, como podemos aportar, etc.

### **Objetivo general**

Determinar las causas que ocasionan el rezago del lenguaje para que, así, exista una mayor concientización sobre el tema y brindarle la importancia que requiere, proponiendo actividades que favorezcan la estimulación del lenguaje.

**Objetivos específicos**

1. Determinar las causas del rezago en el lenguaje.
2. Crear un vínculo informativo con los pertenecientes a la comunidad para informar sobre este problema.
3. Diseñar estrategias lúdico didácticas con las cuales los alumnos logren comprender la importancia de este.

**Hipótesis**

Hp: La falta del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años, es causada por la de falta de estimulación por el entorno social.

Ha: La falta del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años, no es ocasionada por la de falta de estimulación por el entorno social

# 

# **Capitulo II**

## Marco teórico

### **Marco legal**

El programa principal que se toma en cuenta para trabajar en educación básica y con el que nos regimos es Aprendizajes Claves para la educación integral 2017, emitido por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Este documento nos orienta a la elaboración de las actividades de nuestros planes de trabajo, para permitir a todos los estudiantes de educación básica un desarrollo constante e integral, que enfatice habilidades socioemocionales y contextualice la ubicación de los estudiantes. Cuenta con un enfoque humanista, señalados en los artículos 7° y 8° de la Ley General de la Educación, que, a mejor comprensión, es lo que nuestro artículo 3° constitucional trata. “el sistema educativo deberá desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia” (SEP, 2017, p.19). por ello, la intención de que el programa sea flexible para atender la diversidad social, cultural y lingüístico de México.

### **Marco conceptual**

Para una mejor comprensión del contenido de este trabajo, buscamos definir de manera mejor los conceptos que se renombrarán a lo largo de la investigación, para que la comprensión y análisis de los datos y resultados obtenidos sean sencillos de recordar y visualizar. Hoy en día, el programa de prescolar tiene bien delimitado lo que es el trabajar con el lenguaje y la comunicación, es por ellos que se puede apreciar en Aprendizajes Claves 2017 un *campo formativo,* el gobierno de México atribuye a que son aquellos que: “constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar” estos permiten a los educadores una facilidad de emitir los conocimientos y de una manera eficaz.

*Lenguaje:* Es la capacidad que tiene el ser humano para expresarse y comunicarse, a través de diversos sistemas de signos: orales, escritos o gestuales. La comunicación requiere de este sistema de signos para llegar al objetivo del entendimiento común. El lenguaje es una facultad muy compleja del ser humano que se desarrolla a partir de la gestación y se establece definitivamente en la relación que mantiene el individuo con el mundo social en el que se desarrolla. [Dominar esta capacidad de comunicación le permite a cada individuo expresar el mensaje que desea transmitir de un modo particular.](https://bing.com/search?q=qu%c3%a9+es+el+lenguaje)

*Lenguaje Oral*: Esta es la herramienta básica para la comunicación humana. Se aprende a temprana edad y se utiliza de manera constante en la vida cotidiana, donde gran parte de las interacciones son conversaciones. Desde la niñez, el lenguaje oral se constituye como el principal recurso de expresión y como un instrumento de aprendizaje. Al dialogar, las personas comparten sus ideas y sentimientos, solicitan información y realizan pedidos, por mencionar algunas posibilidades.

*Infancia:* Tiene que ver con el momento que abarca desde el nacimiento hasta la madurez del niño. Dentro de esta fase existen diferentes momentos que marcan el niño según sus características físicas, psicológicas y sociales. Es por eso por lo que se dice que cada niño es un mundo y no todos son iguales.

*Comunicación:* Es básicamente la acción consciente de intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir información u opiniones distintas. La comunicación es la formación de una intención de comunicar, la composición del mensaje, la codificación del mensaje, la transmisión de la señal, la recepción, la decodificación del mensaje y, finalmente, la interpretación del mensaje por parte de un receptor.

### **Marco referencial**

Existen numerosos trabajos de investigación que hablan sobre la importancia del desarrollo del lenguaje en los infantes, no obstante, hay muy pocos que relacionan dicho desarrollo con las habilidades sociales y socioemocionales en los niños. Dentro de esos trabajos, diversos autores logran destacar este tema de interés. Bigas Salvador (1996) realza la importancia de la adquisición del lenguaje en los más pequeños, mencionando que en tiempos más antiguos se le daba mayor importancia al lenguaje escrito, dejando así un poco de lado el lenguaje oral.

Por diferentes razones, esto ha ido cambiando con el paso del tiempo por diversas causas, una de ellas está relacionada con en el ámbito de la lingüística. Desde la publicación de la obra de Saussure, el lenguaje oral empieza a ser considerado objeto de estudio en sí mismo; se defiende su primacía sobre el lenguaje escrito, que es visto únicamente como la representación del oral. Estos trabajos preparan el camino hacia estudios posteriores sobre la función y las características del lenguaje oral, su relación con el escrito y el lugar que debe ocupar en el currículum como contenido de aprendizaje.

El interés de la psicología por la influencia del lenguaje infantil en el desarrollo cognitivo del niño ha contribuido a realzar la importancia del lenguaje oral en los primeros años. Los trabajos de Vigotsky (1988) ponen de relieve esta importancia, sobre todo en lo concerniente al lenguaje como instrumento para organizar el pensamiento, para reflexionar. Por otra parte, la teoría sociolingüística de Bernstein (1973) ofrece un gran interés al educador porque relaciona en el plano formal los principales contextos de socialización, es decir, la familia, la escuela y los medios de trabajo, con el desarrollo y el control de los modos de comunicación y de funcionamiento intelectual.

Lo anterior mencionado por los autores solo son una clara muestra del rezago que había hace tiempo hacia el lenguaje oral, situación que es preocupante incluso ahora en la actualidad en diversos jardines de niños. Dentro de los dos jardines que se mencionan en entre trabajo, fue evidente la falta de adquisición del lenguaje oral. La interacción entre ellos mismos es escueta ya que se encuentran muy limitados a la hora de expresarse. Muchos evitan el dar instrucciones o pedir permisos de manera oral, optan por hacer señalizaciones o algún otro tipo de comunicación.

Algunos estudiantes poseen problemas de lenguaje oral severos; el que quieran hablar y que nosotras como educadoras no entendamos lo que quieren decir, causa en ellos una gran frustración y desmotivación por querer participar en clase o en otras actividades. Entra aquí también nuestro rol como educadoras de no crear conductas de discriminación en los demás compañeros y fomentar así la inclusión, pero para que eso suceda, se requieren diversas herramientas o estrategias para ayudar a los niños con ciertas barreras de aprendizaje, que en este caso es la escasa fomentación del desarrollo del lenguaje oral.

*El lenguaje en la infancia*

El lenguaje oral, con consideración de lo que la Revista Iberoamericana sobre la Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación (REICE, 2012) menciona, es uno de los medios de comunicación más importantes y, por tanto, juega un papel aún más importante en el aprendizaje y en la escuela, pero también para el futuro personal y profesional de todos. La adquisición del lenguaje se da natural en los niños, porque los infantes suelen mantener o tratar de mantener relaciones con todo lo que los rodea, y desde temprana edad, generar comunicación para formar un vínculo con lo que le rodea.

Generalmente, los niños aprenden su idioma aprovechando el entorno lingüístico que los rodea, es decir, para ellos, el escuchar a la gente adulta o niños mayores a ellos conversar sobre cosas de una manera casual, estimula su necesidad de ser escuchado y de formar parte del contexto en el que se encuentra. Entre los 3 y los 7 años, niños y niñas se encuentran en la primera infancia, caracterizada por procesos importantes para el desarrollo del pensamiento, la memoria y el lenguaje. Es por ello de la importancia de generar ambientes de aprendizaje estimuladores en la educación preescolar. No solo el implemento de actividades retadoras que esfuercen el lenguaje, sino que dentro de su aula educativa encuentren la seguridad de emitir sus opiniones sin miedo a ser juzgados o señalados.

*Importancia del desarrollo del lenguaje*

El lenguaje en el ser humano aparece a partir del primer año de vida, su adquisición aparentemente se da sin esfuerzo ya que todo individuo lo aprende con su entorno. El lenguaje está relacionado con las disciplinas académicas, por lo que ayuda a la construcción del aprendizaje y a la adquisición del conocimiento y a su puesta en práctica. Este proceso se debe desarrollar de forma normal en todas las personas. El ser humano, por naturaleza, necesita comunicarse y relacionarse con su entorno y su medio. La comunicación ha sido parte de la historia humana y ha sido parte importante del desarrollo y progreso de las sociedades y comunidades. El lenguaje se presenta de diferentes formas, como la comunicación no verbal, verbal que puede ser expresiva y receptiva, expresión emocional y el interés y exploración, que permiten al ser humano comunicarse de maneras diversas. El lenguaje oral es una de las herramientas más potentes que tenemos a la hora de comunicarnos con los demás. El primer lugar donde ha de desarrollarse este lenguaje será en el seno familiar, en las primeras interacciones con la madre, en aquellos primeros balbuceos y que paulatinamente va desarrollándose; a su vez, con su ingreso a la escuela evoluciona cada vez más hasta alcanzar su máximo desarrollo. Es, por tanto, labor fundamental de las familias, de los padres, procurar desarrollarlo e identificar las dificultades que puedan presentar sus bebés para acudir a un especialista cuanto antes. Por otro lado, están los profesores de Educación Inicial quienes no solo deben estar atentos a las dificultades que puedan presentar sus alumnos, sino que deben buscar desarrollar al máximo sus potencialidades verbales. La estimulación del lenguaje en la infancia temprana es fundamental ya que ayuda en el correcto desarrollo y en la adquisición de las habilidades imprescindibles. Dicha estimulación se trabaja en la escuela y se refuerza en casa. Estas estimulaciones dentro de los jardines que observamos son suficientes, pero, al no reforzarlas en casa, estas se pierden, lo que ocasiona un retaso para las educadoras y, por ende, en los alumnos. Infinidad de recursos se pueden implementar para estimular el lenguaje oral, tales como, canciones, cuentos, juegos de palabras. Es importante generar un alto nivel de seguridad y confianza en el infante para que poco a poco vaya acercándose al mundo de la socialización con las herramientas básicas de la comunicación oral.

*Habilidades lingüísticas en educación preescolar*

En la adquisición del lenguaje, influye mucho las funciones ejecutivas que se brindan desde casa para estimular el lenguaje, que pueden conceptualizarse como procesos cognitivos, afectivos y motivacionales que se encuentran expresamente destinadas a controlar el consiente de todo sujeto y su pensamiento. Dentro de los jardines de practica hemos observado que estas habilidades lingüísticas en casa son nulas, ya que los padres no forman ese vínculo de confianza para que el niño adquiera el lenguaje de manera natural. Tenemos en 3° grado una gran cantidad de niños que presentan dificultades en el habla. Para la pronunciación de algún fonema o articular alguna letra. Debemos fomentar en las actividades dieras estas habilidades lingüísticas con el fin de que los niños puedan tener una comunicación verbal tanto con sus semejantes como con adultos una conversación, expresar sus conocimientos previos y externar sus hipótesis y sus conclusiones de diversos temas que se ven en preescolar. Además de que en casa podrán comunicar sus emociones, sentimientos, necesidades etc.

Claro que también existen niños que tienen un amplio vocabulario y conocimientos gracias a los padres que llevan en casa un seguimiento para sus aprendizajes para favorecer el desarrollo del pensamiento.

*Instrumento*

El siguiente instrumento se selecciono para poder llevar a cabo la investigación con una pequeña muestra de 5 alumnos por salón de cada una de nosotras. Y así poder corroborar o descartar la hipótesis.

La selección del instrumento se baso en que a través de este podamos recolectar información específica sobre el desarrollo del lenguaje del niño en el lugar que pasa más tiempo en el día que es su hogar. De esta manera indagar sobre la estipulación que recibí en casa, datos como; problemáticas durante el parto, como la interacción y el desarrollo del lenguaje. Si el niño comprende y entiende indicaciones en casa. Desarrollo del lenguaje y el habla, identificación de palabras que conoce, y reproduce. Como también quienes son las personas con las que normalmente interactiva y que tipo de relación tiene.

Con este instrumento se planea conocer más el contexto familiar del niño y poder identificar posibles causas de la falta de lenguaje.

**Capitulo III**

## Metodología

La metodología seleccionada para elaborar este trabajo corresponde al mixto, ya que usa datos cualitativos, que consisten en una recolección de información mediante instrumentos de recopilación como las entrevistas, observaciones, discusiones. Por otra parte, usa datos cuantitativos puesto que se busca dar una evaluación a cada una de las actividades que se implementen durante la investigación, más que nada para valorar las actitudes con escalas de puntuación.

De la misma manera se puede decir que es un paradigma mixto puesto que busca informar sobre el tema, pero no se poseen los conocimientos necesarios para su estudio. También, se analizará con continuidad la pregunta de investigación desde diferentes ángulos y de esta forma dar respuesta a las hipótesis formuladas. “Se caracteriza porque favorece una perspectiva amplia y profunda del fenómeno que se estudia…, esto le permite al investigador plantear el problema con claridad y formular objetivos apropiados para el estudio junto a una conceptualización teórica justa al fenómeno que se investiga.” (Ortega, A., 2018) esto da comprensión que el enfoque mixto da mayor énfasis al problema planteado y la búsqueda de una formulación concreta de sus resultados.

**Anexo**

# **Tabla Descripción generada automáticamente**

# 

# **Tabla Descripción generada automáticamente**

# **Texto Descripción generada automáticamente con confianza media**

# Tabla Descripción generada automáticamente

# **Referencias**

Miguel, P. (2014). Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión. Revista de psicología clínica con niños y adolescentes, 1(1), 17-26.

Salvador, M. B. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. Revista de aula de Innovación Educativa, 46, 1-4.

Segura, L. A., & de la Peña Álvarez, C. (2016). Lenguaje expresivo en Educación Infantil: clave para la estimulación de Inteligencias Múltiples. ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa, (5), 316-321.

Ríos Hernández, I. (2010). El lenguaje: herramienta de reconstrucción del pensamiento. *Razón y palabra. 2010; 72*.

Henao Restrepo, A. M., Lopera Gómez, A. P., Gutiérrez Martínez, D. C., Betancura Ledesma, D. P., Tamayo Cifuentes, D. M., Palacio Manzano, I., ... & Tobón Gaviria, I. C. (2004). Propuesta pedagógica para la potenciación del lenguaje expresivo y comprensivo a través de un sistema pictográfico de comunicación flexible.

Barragán, P. E., & Lozano, S. S. (2011). Identificación temprana de trastornos del lenguaje. *Revista Médica Clínica Las Condes*, *22*(2), 227-232.

Ortega, A. O. (2018). Enfoques de investigación. Métodos para el diseño urbano–Arquitectónico, 1.

Manso, J. M. M., Sánchez, M. E. G. B., & Alonso, M. B. (2010). Desarrollo lingüístico y adaptación escolar en niños en acogimiento residencial. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, *26*(1), 189-196.

Reyzábal, M. (2012). Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa.

Rubrica



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TITULACIÓN**

MODALIDAD: LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

CICLO ESCOLAR: 2022-2023

**LISTA DE COTEJO DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: En su diseño, la tesis requiere de un procedimiento previo que se ajusta a lo que se conoce como proyecto o protocolo de investigación. Se trata de un paso previo que permite delimitar un tema o problema, justificarlo exponiendo la relevancia y pertinencia del mismo, estableciendo objetivos, que dan cuenta de alcance e intención de la investigación. Es necesaria la selección de los enfoques teóricos, metodológicos y técnicos más pertinentes para el objeto de estudio, que contribuyan a recuperar y analizar información con la cual se construyen los argumentos que dan respuesta a las preguntas de investigación, así como a las hipótesis o supuestos de la indagatoria.

CUERPO O CAPÍTULOS DE LA TESIS: Los capítulos se definen con base en el análisis del trabajo de campo y su interpretación, por lo que el número de capítulos y su definición no dependen de los apartados considerados en el proyecto, sino más bien de la forma en cómo aborda y profundiza en el tema de estudio.

**Propósito:** Fortalecer el proceso de titulación al sistematizar la asesoría temática y metodológica para elevar la calidad de la elaboración de dicho apartado que se incluye en el trabajo de titulación.

**Indicaciones de llenado**: Señalar en el recuadro correspondiente de acuerdo con las características solicitadas en cada apartado, llenar el recuadro con las sugerencias para la mejora del trabajo de titulación.

ALUMNO:

4°GRADO SECCIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN O PROTOCOLO, SE ESTRUCTURA CONSIDERANDO LOS SIGUIENTES APARTADOS: | SI LO PRESENTA | | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS |
| Título de la investigación (incluye el tema a investigar) |  | |  |  |
| Menciona el objetivo para mejorar la situación o que propone hacer al respecto e indican lo que se pretende alcanzar en la investigación Inicia con verbo e incluye el ¿qué?, y ¿para qué? (el cómo es opcional). |  | |  |  |
| Incluye el planteamiento del problema Identificando el problema relacionado con la competencia seleccionada, Justifica de manera clara y coherente el por qué y para qué se quiere estudiar e investigar ese problema, lo delimita e incluye las preguntas de investigación. |  | |  |  |
| En el marco teórico ubica el tema objeto de investigación dentro del conjunto de las teorías existentes y vigentes (teorías como el constructivismo, sociocultural, aprendizaje significativo, etc.) con el propósito de precisar en cual corriente de pensamiento se escribe y en qué medida significa algo nuevo o complementario. |  | |  |  |
| En el marco de referencia hace una revisión de la literatura disponible sobre el tema (antecedentes e investigaciones previas). |  | |  |  |
| La formulación de la hipótesis o supuestos es clara, escrita de manera afirmativa, tiene relación directa con el problema de investigación, incluye las variables y hace una predicción de los resultados esperados. |  | |  |  |
| Estrategia metodológica, específica el tipo de investigación que se va a hacer (cualitativa, cuantitativa o mixta), la muestra, incluye las técnicas de acopio de información describiendo la manera en cómo se llevará acabo y otros recursos para realizar la investigación, así como las técnicas para realizar el análisis de datos.  Tiene las citas que sustentan el tipo de investigación, técnicas de acopio y análisis de datos. |  | |  |  |
| Cronograma de actividades incluye las etapas que realizará durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación. |  | |  |  |
| Referencias se incluyen todas las citas mencionadas en el documento y están escritas de acuerdo a lo indicado en la tipología. |  | |  |  |
| CUERPO DE LA TESIS O CAPITULOS | SI LO PRESENTA | | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS |
| MARCO TEORICO |  | |  |  |
| Argumenta y sustenta de manera adecuada su investigación de acuerdo con el enfoque seleccionado |  | |  |  |
| MARCO LEGAL |  | |  |  |
| Menciona, argumenta las bases legales en las que basará su investigación, sustenta teóricamente con ideas del programa Aprendizajes Clave para la educación integral que le servirán como base de su investigación y otras fuentes |  | |  |  |
| MARCO REFERENCIAL |  | |  |  |
| Menciona, argumenta e incluye los estudios realizados por otros investigadores planteando diferentes posturas y conclusiones desde otras perspectivas. |  | |  |  |
| MARCO METODOLOGICO: Narra la manera en que se realizó la investigación |  | |  |  |
| Explica clara y detalladamente la selección del método |  | |  |  |
| Menciona y describe las técnicas empleadas |  | |  |  |
| Incluye y explica la selección o el diseño de los instrumentos y procesos de sistematización  (En caso de diseñar un instrumento debe estar validado especificando las técnicas empleadas) |  | |  |  |
| Menciona el proceso para seleccionar el tamaño de la muestra |  | |  |  |
| Describe la aplicación de los instrumentos de recolección de datos |  | |  |  |
| Explica el proceso de análisis de datos |  | |  |  |
| LOS RESULTADOS |  | |  |  |
| Presenta la lectura de los datos a detalle |  | |  |  |
| DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES |  | |  |  |
| Contrasta los resultados en función de las preguntas, objetivos e hipótesis: teoría-práctica |  | |  |  |
| Señala las limitaciones del estudio |  | |  |  |
| Describir las premisas que se han desarrollado para llegar a las conclusiones que se presentan |  | |  |  |
| Menciona las propuestas que hace al campo de educación o el tema de estudio derivadas de su proceso de investigación |  | |  |  |
| Plantea nuevas vetas de investigación en función de sus resultados (recomendaciones) | |  |  |  |
| REFERENCIAS | |  |  |  |
| Incluye todas las referencias de los autores que fueron citados a lo largo del documento | |  |  |  |
| Cumple con la norma APA 7 | |  |  |  |
| ANEXOS | |  |  |  |
| Incluye los productos o materiales que se utilizaron o elaboraron en el contexto de la investigación que pueden ser utilizados para eventuales consultas | |  |  |  |
| INTRODUCCIÓN | |  |  |  |
| Justifica la selección de la modalidad: la tesis de investigación, así como menciona el tipo de tesis que desarrollará (de la propia práctica, estudio de caso, de la práctica, problemática socioeducativa, teórica) | |  |  |  |
| Menciona la competencia profesional seleccionada incluyendo sus unidades | |  |  |  |
| Justifica como el proceso de investigación realizado favorece a la competencia profesional seleccionada | |  |  |  |
| Explica las razones y motivos de la selección del tema | |  |  |  |
| Describe de manera general el tema de estudio | |  |  |  |
| Incluye las preguntas de investigación | |  |  |  |
| Menciona los objetivos (Debe incluir 1 objetivo general y 3 objetivos específicos como mínimo) | |  |  |  |
| Menciona la metodología que utilizará durante su investigación | |  |  |  |
| Realiza una descripción del contenido sistemático de cada uno de los capítulos de la tesis | |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 100% | 80% | 60% |  |
| Las ideas son claras y coherentes | Algunas ideas son confusas | Presenta ideas aisladas |  |
| Presenta sustento teórico | El sustento teórico no se relaciona con lo escrito | El sustento teórico es insuficiente |  |
| Argumenta la teoría con la práctica | Solo menciona el sustento teórico, pero no lo relaciona con la práctica | Solo describe la práctica |  |
| Las citas están de acuerdo con los criterios establecidos | Algunas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos | Pocas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos |  |
| No presenta errores ortográficos | Presenta de 1 a 5 errores ortográficos | Presenta más de 6 errores ortográficos |  |

**Nota:** Firmar donde corresponda de acuerdo con el docente que realiza la revisión (asesor y/o comisión de titulación)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NOMBRE Y FIRMA DEL INTEGRANTE NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR

DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN