**Escuela Normal De Educación Preescolar Del Estado De Coahuila**

*Ciclo escolar 2023-2024*



**HERRAMIENTAS BASICAS PARA LA INVESTIGACION EDUCATIVA.**

**UNIDAD II.**

**COMPETENCIAS DE UNIDAD:**

* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Docente:**

Rocío Blanco Gómez

**Alumnas:**

Naela Yamileth Alvarado Hernández #2

Regina Estefanía Duran Avilés #7

**Grado y Sección: 3° B**

Saltillo, Coahuila. Noviembre 2023

**Hipótesis**

Los alumnos de segundo año de prescolar aprenden los principios de conteo mediante el juago.

Los alumnos de segundo año de preescolar no aprenden los principios de conteo mediante el juego.

**Instrumento**

**Competencia para trabajar:** Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Juego 1** | **Aprendizaje esperado** | **Evaluación** |
|  | Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo. | 1. Cuenta cantidades mayores a 5 y menores por percepción.
2. Identifica cantidad hasta 6 por percepción.
3. Identifica cantidades hasta el 5 por percepción.
4. Cuenta cantidades mayores a 4.
5. Cuenta cantidades mayores a 3.
6. Cuenta cantidades mayores a 3.
 |
| **Juego 2** |
|  | Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”,“menos que”, “la misma cantidad que”. | Los seis alumnos logran identificar dónde hay más que, menos que o igual; A, B, C y D lohacen por percepción y E y F por conteo en cantidad mayor a 5. |
| **Juego 3** |
|  | Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6). | Todos utilizan la estrategia de conteo del señalamiento de cada elemento.1. Continúa contando a partir de un número dado (menos a 10).
2. Continúa contando a partir de un número dado (menos a 10).

C, D, E y F, requieren de volver a contar desde el principio cuandose les da un número a contar en una colección. |
| **Juego 4** |
|  | Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo. | A y B; nombran los números hasta el 13.C y D nombran los números hasta el 10.E y F, aún no logran nombrar laserie numérica completa, se confunden o repiten números. |
| **Juego 5** |
|  | Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada. | A y B. Requieren de contar la serie para dar respuesta.C, D, E y F continúan en este proceso a medias. |
| **Juego 6** |
|  | Usa y menciona los números enorden descendente, ampliando | Ninguno lo ha logrado. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades. |  |
| **Juego 7** |
|  | Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana; Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende qué significan. | A, B, C y D. Conocen números y los distinguen de las letras; logran decir qué número es (menor a 10).E y F. Identifican y reconocen números pero no siempre saben cuál es. |
| **Juego 8** |
|  | Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones. | Niveles de representación del número:A.2B.3C.2D.1E.0F.0 |
| **Juego 9** |
|  | Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en orden ascendente o descendente. | Ordena colecciones en orden ascendente sólo A, B y C. |
| **Juego 10** |
|  | Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares. | 1. Reconocimiento de números hasta el 10.
2. Reconocimiento de números hasta el 10.
3. Reconocimiento de números hasta el 10.
4. Reconocimiento de números hasta el 6.
5. Reconoce algunos números desordenadamente.
6. Reconoce algunos números desordenadamente.
 |