**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2023-2024



Curso: Herramientas básicas para la investigación educativa

Docente: Rocio Blanco Gómez

Evidencia unidad I

UNIDAD I.

# DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y LA PRÁCTICA DOCENTE. ELEMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS PARA SU DESARROLLO.

Competencias:

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional

Alumnas:

Dania Alejandra Cepeda Rocamontes #4

Ángela Lecely Cortés Villarreal #5

3° “B”

Saltillo, Coahuila 03 de Noviembre de 2023

**Índice**

[Capítulo I 2](#_Toc149939771)

[Planteamiento del problema 2](#_Toc149939772)

[Antecedentes 3](#_Toc149939773)

[Delimitación 4](#_Toc149939774)

[Justificación 5](#_Toc149939775)

[Objetivo general 6](#_Toc149939776)

[Objetivos específicos 6](#_Toc149939777)

[Capitulo II 7](#_Toc149939778)

[Marco teórico 7](#_Toc149939779)

[Marco referencial 8](#_Toc149939780)

[Marco legal 9](#_Toc149939781)

[Capitulo III 9](#_Toc149939782)

[Marco metodológico 9](#_Toc149939783)

[Referencias 10](#_Toc149939784)

**CÓMO INFLUYE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DEL NIÑO**

# Capítulo I

## Planteamiento del problema

Durante las prácticas que he realizado en el transcurso de mi carrera, las cuales han sido en diferentes instituciones, contextos y niveles académicos, se ha observado que las maestras titulares de los grupos no practican el Área de Desarrollo Personal y Social de Educación Socioemocional y le dan más importancia a las Campos Formación Académica como lo son Lenguaje, Pensamiento Matemático y Exploración del Mundo Natural y Social. Sin embargo, los planes y programas consideran de gran importancia el desempeño de dicha área para gestionar las emociones y relaciones socio afectivas. Es por estos motivos que se desea conocer cómo es que influye la Educación Socioemocional en el desempeño académico de los niños.

## Antecedentes

Si bien, la educación socioemocional ha formado parte de los programas escolares y se ha considerado hasta hace poco con relevancia dentro de las aulas escolares, sin embargo, fue gracias a los nuevos impactos que hemos estado presentando en la vida cotidiana los que dieron paso a considerar con más importancia el hecho de trabajar con la educación socioemocional, asimismo cabe mencionar que la llegada de la pandemia fue una gran variable que afectó o que de cierto modo llegó a poner en primer plano el manejo de nuestras emociones.

Las emociones son primordiales y nos empujan a vivir, cumpliendo diversas funciones importantes en el ser humano, por lo que es fundamental aprender a trabajarlas y no reprimirlas sino reconocerlas y gestionarlas. Además, sabemos que las emociones están fuertemente ligadas al desarrollo social por lo que hemos querido trabajar y desarrollar la competencia social y las emociones a través de estrategias que den paso a la realización de las mismas.

La educación socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida, “contribuye a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos” (Presidencia de la República, 2019)

## Delimitación

La presente investigación se llevará a cabo durante un semestre en las visitas y las prácticas que se harán en el Jardín de Niños La Aurora, en el primer y segundo año, y en el Jardín de Niños María Enriqueta Camarillo en el grupo de tercer grado. En dichas instituciones se hace notar la falta del manejo de las estrategias socioemocionales resaltando principalmente, la falta de normas, reglas, autocontrol y compañerismo dentro de las aulas. Aún no se han realizado actividades o proyectos que permitan mejorar estas áreas de oportunidad ya que no hubo posibilidad de hacer un diagnóstico previo a los grupos.

Lo que se pretende con esta investigación es conocer la importancia de la Educación Socioemocional en el desempeño académico de los niños en el preescolar para implementar estrategias y trabajar con esta área para acercar al alumnado a un mejor desarrollo escolar, y de esta manera apoyar a los docentes y concientizarlos de aplicar esta área en los grupos preescolares.

## Justificación

La situación actual demanda más que nunca hacer uso de estrategias de manejo de emociones desde la niñez desde edades tempranas. Hoy en día es de vital importancia que los niños expresen todas y cada una de sus emociones y sentimientos de manera clara ante sus padres de familia, tutores, docentes, amigos y hermanos para detectar qué es lo que sienten y cómo poderlos ayudar o reforzar en todos los ámbitos de su formación integral y que crezcan con herramientas que les permitan hacer frente a las adversidades.

Es por eso que la educación socioemocional debe ser considerada como proceso formativo para el desarrollo de habilidades para reconocer y manejar las emociones propias y de los demás, que sea una innovación educativa que responda a las necesidades sociales no suficientemente atendidas por la educación formal. Entre sus fines se identifican la prevención de problemáticas sociales y en este caso en las escuelas, para que se vea reflejado desde el clima del aula, hasta el seguimiento de la regulación de sus emociones. Además de que potencializa la creatividad y la búsqueda de la resolución de problemas, así como aprender a ser autónomo.

## Objetivo general

Conocer cómo es que influye la Educación Socioemocional en el desempeño académico de los niños en el preescolar y su importancia para poner en práctica estrategias, y de esa manera poder apoyar a los docentes como a los niños en su desarrollo y desempeño escolar.

## Objetivos específicos

* Conocer la importancia de la Educación Socioemocional en el preescolar.
* Mejorar la práctica de la Educación Socioemocional.
* Implementar estrategias de dicha área para mejorar el desempeño académico de los niños.

**Hipótesis**

El buen manejo de la Educación Socioemocional influye de manera positiva en el desarrollo académico de los niños de nivel preescolar.

# Capitulo II

## Marco teórico

Se considera que es importante conocer las experiencias de la práctica de la educación socioemocional, las cuales, aunque están presentes en la enseñanza, no se han sistematizado y por lo tanto, no se le da continuidad y los beneficios percibidos son mínimos. La forma en cómo los docentes contribuyen al desarrollo de la educación socioemocional y de las conductas pro sociales no queda únicamente relegada al aula, ni a los docentes en su totalidad; si bien la presente investigación presenta como estas habilidades y conductas son estimuladas por los docentes, la familia se manifiesta como un contexto de desarrollo que aunque debería promoverlo, pareciera limitarlo. Por eso mismo, estos resultados permiten generar un panorama de las diferentes estrategias de educación socioemocional, la necesidad de estructurarlas y sistematizarse, así como de reconocerla como un elemento importante de la educación.

El desarrollo socioemocional de los niños influye en su rendimiento académico y más aún en la actual contingencia a la cual los niños debieron adaptarse rápidamente, ya que estos procesos son el punto de partida para una educación de calidad donde se le dé un valor importante a las emociones de los niños como parte fundamental de su proceso cognitivo.

## Marco referencial

Educación socioemocional: Es el enfoque del currículo escolar que se basa en el desarrollo de la capacidad del alumno de reconocer y reflexionar sobre sus propias emociones, relacionarse bien con los demás y ejercer la empatía. Además de ser una herramienta importante para la convivencia escolar y sociedad del niño.

Emociones: [Las emociones](http://www.bemocion.mscbs.gob.es/emocionEstres/emociones/aspectosEsenciales/queSon/home.htm) son respuestas o reacciones fisiológicas de nuestro cuerpo ante cambios o estímulos que aparecen en nuestro entorno y en nosotros mismos, son la manera natural en la que los seres humanos reaccionamos a lo que ocurre a nuestro alrededor.

Estrategias: Plan de acción diseñado para lograr un objetivo específico o una serie de metas. Implica identificar recursos, establecer prioridades, tomar decisiones y asignar tareas para aumentar las posibilidades de éxito.

Desarrollo socioemocional: Es la adquisición y fortalecimiento continuo y permanente de habilidades relacionadas con la inteligencia emocional y con la convivencia. Entre otras muchas cosas, gracias a él: Configuramos una gran parte de nuestra personalidad. Entendemos cómo se sienten los demás y por qué.

El instrumento de que se utiliza para recabar información de la investigación que se va a realizar fue tomado de una tesis para obtener el título de Licenciado en Educación Infantil, la cual se realizó en la Universidad Autónoma de Bucaramanga por Tania Valentina Chaparro Ballén y María Lucia Suescun Esparragoza, quienes utilizaron una metodología cualitativa. Buscan comprender y recabar información tanto de observaciones como testimonios para hacer una comparación de los hallazgos.

## Marco legal

El programa que actualmente se estaba trabajando y rige el trabajo que realizamos en los jardines de práctica opera a través de una serie de aprendizajes clave que han sido pensados en lograr el desarrollo integral del niño que permita que se habilite al mexicano en la búsqueda del aprendizaje a lo largo de la vida (SEP, 2017).

# Capitulo III

## Marco metodológico

El método a utilizar para realizar la presente investigación será el cualitativo porque se busca encontrar la importancia de la Educación Socioemocional en el preescolar. Este método consiste en comprender y explicar los fenómenos de algún hecho o tema, nos permite interpretar las experiencias y su significado, todo esto será de ayuda para realizar la investigación.

Para llevar a cabo esta investigación se utilizaran de apoyo distintas herramientas como observaciones, que se realizarán al grupo en los periodos de práctica, y entrevistas, que se le aplicaran a las maestras titulares de los Jardines de Niños, todo esto para recabar información y poder concluir con las estrategias para lograr mejorar el desempeño en el alumnado.

**Anexos**

Encuesta a docentes de las instituciones del nivel preescolar.

1. ¿Qué conductas se vieron alteradas con la situación de la pandemia en los niños?
2. ¿Qué emociones aparecieron a causa de la virtualidad?
3. ¿Qué importancia le da usted a la participación de los niños en clase?
4. ¿Considera que el rendimiento académico se ve afectado por la parte emocional del niño? ¿Por qué?
5. ¿Cree que la motivación escolar es importante para el rendimiento académico? ¿Por qué?
6. ¿El rendimiento académico de los niños se vio afectado con la situación de la contingencia?
7. ¿Cree usted que el rendimiento académico influye en el desarrollo socioemocional?

## Referencias

Abarca-Castillo, M., Marzo-Ruíz, L. y Sala-Roca, J. (2002). La educación emocional en la práctica educativa de primaria. Bordón. *Revista de Pedagogía. 54*(4), 505-519.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN O PROTOCOLO, SE ESTRUCTURA CONSIDERANDO LOS SIGUIENTES APARTADOS: | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS |
| Título de la investigación (incluye el tema a investigar) |  |  |  |
| Menciona el objetivo para mejorar la situación o que propone hacer al respecto e indican lo que se pretende alcanzar en la investigación Inicia con verbo e incluye el ¿qué?, y ¿para qué? (el cómo es opcional). |  |  |  |
| Incluye el planteamiento del problema Identificando el problema relacionado con la competencia seleccionada, Justifica de manera clara y coherente el por qué y para qué se quiere estudiar e investigar ese problema, lo delimita e incluye las preguntas de investigación. |  |  |  |
| En el marco teórico ubica el tema objeto de investigación dentro del conjunto de las teorías existentes y vigentes (teorías como el constructivismo, sociocultural, aprendizaje significativo, etc.) con el propósito de precisar en cual corriente de pensamiento se escribe y en qué medida significa algo nuevo o complementario. |  |  |  |
| En el marco de referencia hace una revisión de la literatura disponible sobre el tema (antecedentes e investigaciones previas) . |  |  |  |
| La formulación de la hipótesis o supuestos es clara, escrita de manera afirmativa, tiene relación directa con el problema de investigación, incluye las variables y hace una predicción de los resultados esperados. |  |  |  |
| Estrategia metodológica, específica el tipo de investigación que se va a hacer (cualitativa, cuantitativa o mixta), la muestra, incluye las técnicas de acopio de información describiendo la manera en cómo se llevará acabo y otros recursos para realizar la investigación, así como las técnicas para realizar el análisis de datos.  Tiene las citas que sustentan el tipo de investigación, técnicas de acopio y análisis de datos. |  |  |  |
| Cronograma de actividades incluye las etapas que realizará durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación. |  |  |  |
| Referencias se incluyen todas las citas mencionadas en el documento y están escritas de acuerdo a lo indicado en la tipología. |  |  |  |
| CUERPO DE LA TESIS O CAPITULOS | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS |
| MARCO TEORICO |  |  |  |
| Argumenta y sustenta de manera adecuada su investigación de acuerdo con el enfoque seleccionado |  |  |  |
| MARCO LEGAL |  |  |  |
| Menciona, argumenta las bases legales en las que basará su investigación, sustenta teóricamente con ideas del programa Aprendizajes Clave para la educación integral que le servirán como base de su investigación y otras fuentes |  |  |  |
| MARCO REFERENCIAL |  |  |  |
| Menciona, argumenta e incluye los estudios realizados por otros investigadores planteando diferentes posturas y conclusiones desde otras perspectivas. |  |  |  |
| MARCO METODOLOGICO: Narra la manera en que se realizó la investigación |  |  |  |
| Explica clara y detalladamente la selección del método |  |  |  |
| Menciona y describe las técnicas empleadas |  |  |  |
| Incluye y explica la selección o el diseño de los instrumentos y procesos de sistematización  (En caso de diseñar un instrumento debe estar validado específicando las técnicas empleadas) |  |  |  |
| Menciona el proceso para seleccionar el tamaño de la muestra |  |  |  |
| Describe la aplicación de los instrumentos de recolección de datos |  |  |  |
| Explica el proceso de análisis de datos |  |  |  |
| LOS RESULTADOS |  |  |  |
| Presenta la lectura de los datos a detalle |  |  |  |
| DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES |  |  |  |
| Contrasta los resultados en función de las preguntas, objetivos e hipótesis: teoría-práctica |  |  |  |
| Señala las limitaciones del estudio |  |  |  |
| Describir las premisas que se han desarrollado para llegar a las conclusiones que se presentan |  |  |  |
| Menciona las propuestas que hace al campo de educación o el tema de estudio derivadas de su proceso de investigación |  |  |  |
| Plantea nuevas vetas de investigación en función de sus resultados (recomendaciones) |  |  |  |
| REFERENCIAS |  |  |  |
| Incluye todas las referencias de los autores que fueron citados a lo largo del documento |  |  |  |
| Cumple con la norma APA 7 |  |  |  |
| ANEXOS |  |  |  |
| Incluye los productos o materiales que se utilizaron o elaboraron en el contexto de la investigación que pueden ser utilizados para eventuales consultas |  |  |  |
| INTRODUCCIÓN |  |  |  |
| Justifica la selección de la modalidad: la tesis de investigación, así como menciona el tipo de tesis que desarrollará (de la propia práctica, estudio de caso, de la práctica, problemática socioeducativa, teórica) |  |  |  |
| Menciona la competencia profesional seleccionada incluyendo sus unidades |  |  |  |
| Justifica como el proceso de investigación realizado favorece a la competencia profesional seleccionada |  |  |  |
| Explica las razones y motivos de la selección del tema |  |  |  |
| Describe de manera general el tema de estudio |  |  |  |
| Incluye las preguntas de investigación |  |  |  |
| Menciona los objetivos (Debe incluir 1 objetivo general y 3 objetivos específicos como mínimo) |  |  |  |
| Menciona la metodología que utilizará durante su investigación |  |  |  |
| Realiza una descripción del contenido sistemático de cada uno de los capítulos de la tesis |  |  |  |