**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura En educación Preescolar

****

**Ciclo** 2023-2024

**Curso.** Herramientas Básicas para la investigación educativa

**Docente:** Roció Blanco Gómez

**Alumnas.**

Regina Neidelyn Hernández Garcia#11

Marisol López Pérez#22

**Actividad:**

Instrumento

**Saltillo, Coahuila a 13 de noviembre de 2023.**

**INSTRUMENTOS PARA REALIZAR UN DIAGNÓSTICO SOBRE INCLUSIÓN EN EL JARDIN DE NIÑOS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **TA** | **NA/NO** | **TD** | **Observaciones** |
| 1. El alumno comparte sus materiales, alimentos o cosas de uso personal con compañeros que no los tienen. |  |  |  |  |
| 2. Le gusta ayudar a sus compañeros en las actividades que se les dificultan. |  |  |  |  |
| 3. Solamente brinda ayuda o apoya a los que considera sus “amigos”. |  |  |  |  |
| 4. Le gusta trabajar de manera colaborativa, en pares, equipos, de manera grupal, etc. |  |  |  |  |
| 5. Cuando trabaja por equipo integra a todos sus compañeros. |  |  |  |  |
| 6. Puede escuchar con atención las opiniones de sus compañeros. |  |  |  |  |
| 7. Se burla de sus compañeros cuando se equivocan |  |  |  |  |
| 8. El alumno reconoce la diversidad y respeta dichas diferencias |  |  |  |  |
| 9. El alumno se muestra indiferente o rechaza a alguno de sus compañeros. |  |  |  |  |
| 10. Su comportamiento es violento o despectivo hacia algún alumno o docente |  |  |  |  |

Totalmente de acuerdo **(TA),** Ni en acuerdo, ni en desacuerdo**(NA/NO),** Totalmente en desacuerdo **(TD)**

## DATOS SOCIO-DEMOGRÁFICOS

**Centro Educativo: Tipo de centro:** Público ☐ Privado ☐ Semioficial ☐

**Edad:** 25 años o menos ☐ Entre 26 y 35 años ☐ Entre 36 y 45 años ☐ Más de 46 años ☐

**Cargo actual: Experiencia docente:** Entre 1-5 años ☐ Entre 6-10 años ☐ Entre 11-20 años ☐ Más de 21 años ☐

## INSTRUCCIONES

* En la columna denominada **¨*Nivel real*¨** de la tabla que se presenta a continuación, indique con una cruz, el grado de adquisición de cada competencia que considera posee actualmente.
* En la columna denominada **¨*Nivel deseado*¨** marque el nivel de adquisición de competencia que debería poseer para poder desarrollar buenas prácticas docentes en materia de atención a la diversidad.
* La escala para cumplimentar los dos tipos de niveles es la siguiente:

***1: nada, 2: poco, 3: moderadamente, 4: bastante, 5: mucho*.**

* En el apartado de ***observaciones*** que encontrará tras cada tipología de competencias, puede añadir cualquier comentario que considere relevante sobre la dimensión del instrumento considerada.

**COMPETENCIAS EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ACADÉMICAS** | **Nivel real** | | | | | **Nivel deseado** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. En la carrera cursada para acceder a mi puesto de trabajo he  recibida formación inicial en atención a la diversidad. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. He recibido formación continua o permanente respecto a la  atención a la diversidad. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Conozco libros, manuales y otros documentos que contienen  orientaciones actuales para la atención a la diversidad. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. La formación recibida por el MINERD responde a mis  necesidades y debilidades, para mejorar mí práctica docente en la atención a la diversidad. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Conozco la legislación de la República Dominicana sobre atención  a la diversidad. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Conozco la normativa internacional sobre atención a la diversidad. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Gestiono mi formación y actualización en base a las necesidades y debilidades identificadas en mi práctica docente, para mejorar la  atención que presto a la diversidad. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Observaciones:** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. DIDÁCTICAS** | **Nivel real** | | | | | **Nivel deseado** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Soy capaz de realizar los ajustes y/o adaptaciones necesarias al  servicio de las necesidades particulares de cada alumno/a. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Sé elaborar la programación del aula según los diferentes ritmos de  aprendizaje, capacidades e intereses de mis alumnos/as. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Puedo adaptar los contenidos curriculares para atender a la  diversidad del alumnado. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Regulo la cantidad de contenido a aprender pensando en los  alumnos/as que presentan algún tipo de atención especial. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Soy capaz de adaptar los objetivos a las diferencias presentes en el  alumnado. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Soy capaz de diversificar las actividades para responder a las  características del alumnado que tengo cada año. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. Soy capaz de plantear diferentes actividades en función de los  distintos estilos de aprendizaje de mis alumnos y alumnas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. Proporciono actividades de libre elección de acuerdo a los intereses  de todo el alumnado. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. Soy capaz de utilizar recursos diversos para atender a los discentes  que necesitan una atención especial. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. Soy capaz de motivar al alumnado para la búsqueda activa de  información como fuente de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. Utilizo un vocabulario adecuado para dar instrucciones y  compruebo que el niño o niña las ha comprendido. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. Soy capaz de desarrollar diversas metodologías para atender las  características individuales de cada alumno/a y para desarrollar una |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| escuela inclusiva atenta a las diferencias. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. Soy capaz de propiciar una clase activa y participativa para todos  mis alumnos/as. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. Soy capaz de involucrar a los estudiantes en el diseño de material  didáctico para los compañeros. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. Promuevo el aprendizaje colaborativo, poniendo al niño o niña que  lo necesita con un compañero/a que le pueda ayudar a centrar su atención y hacer sus trabajos en clase. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. Puedo favorecer la adquisición de habilidades para aumentar la autodeterminación, independencia, autonomía y participación del  alumnado en su entorno. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. Soy capaz de ofrecer diversos materiales, y situaciones de  aprendizaje para que los niños/as hagan sus trabajos en clase. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. Utilizo una variedad de textos escritos y doy prioridad a las  producciones escritas por el alumnado. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. Soy capaz de planificar las clases estableciendo metas acordes al nivel o grado de los estudiantes, teniendo en cuenta los  aprendizajes de su nivel. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. Ajusto la planificación a los contextos, estilos, ritmos y necesidades  de los alumnos/as. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. Soy capaz de preparar al alumnado para la transición a la educación  secundaria, enseñándoles habilidades funcionales y valores educativos adecuados. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. Priorizo los aprendizajes prácticos y funcionales en mi aula con todos los alumnos/as y en especial con aquellos que presentan  algún tipo de atención especial. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Observaciones:** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. ORGANIZATIVAS** | **Nivel real** | | | | | **Nivel deseado** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4. | 5 |
| 30. Puedo organizar el espacio en el aula, favoreciendo la atención a la  diversidad del alumnado. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. Sé cómo agrupar a los alumnos/as que requieren una atención  especial, dándoles la oportunidad de trabajar y participar activamente. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. Reviso el uso de los recursos materiales o didácticos regularmente, para que puedan utilizarse de forma flexible y responder a las  necesidades cambiantes de todo el alumnado. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33. Utilizo recursos naturales o del propio entorno y comunidad con  finalidades didácticas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34. Unifico estrategias educativas con todos los demás profesionales  que inciden en el grupo-clase. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35. Utilizo los tiempos, de forma flexible, en función de la actividad  propuesta y las necesidades del alumnado. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36. Organizo el espacio de aula de acuerdo con la planificación y  objetivos de aprendizaje planteados. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37. Utilizo modalidades flexibles de agrupación cuando trabajo con  alumnos/as que requieren algún tipo de atención especial. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. Planifico para hacer un uso efectivo del tiempo con el fin de  maximizar el aprendizaje |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39. Utilizo los espacios, de forma flexible, en función del tipo de  actividad a desarrollar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40. Organizo el aula con distintos espacios fijos (rincones, biblioteca, etc.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41. Formo grupos de aprendizaje basados en la heterogeneidad de sus  miembros. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42. Utilizo otros espacios distintos al aula para realizar las actividades,  tanto intra como extra centro. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43. He identificado que la escuela cuenta con las condiciones de  accesibilidad para todos los estudiantes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Observaciones:** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. COMUNICATIVAS** | **Nivel real** | | | | | **Nivel deseado** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44. Soy capaz de comunicarme con mis alumnos/as a través de  distintos códigos, dando respuesta a sus necesidades. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45. Permito que todos mis alumnos/as expresen libremente sus ideas y  emociones y les escucho. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46. Soy capaz de gestionar las opiniones y voces de los alumnos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47. Soy capaz de planificar las actividades de comunicación para que los niños/as conozcan las características de los textos, identifiquen para qué sirven, los comprendan, los usen para comunicarse, se  lean unos a otros, etc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48. Informo a las familias y/o apoderados, así como a los docentes de  los siguientes años, acerca del proceso y los resultados educativos de los niños y niñas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49. Soy capaz de ser flexible con el profesorado para poner en marcha  los frutos del diálogo, actividades y planteamientos propuestos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50. Soy capaz de trabajar de manera colaborativa con todos los  profesionales de la escuela. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51. Facilito que mis estudiantes se expresen a través de diversas formas  y medios de expresión. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Observaciones:** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. INTEGRADORAS** | **Nivel real** | | | | | **Nivel deseado** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 52. Integro alumnos/as con diferentes niveles y capacidades en  distintos grupos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53. Soy capaz de atender racionalmente la diversidad áulica, poniendo  en práctica el principio de la equidad. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54. Utilizo los conocimientos previos de los estudiantes para crear  situaciones de aprendizaje relacionadas con los temas a trabajar en clase. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. Soy capaz de desarrollar prácticas incluyentes, de manera que  todos los alumnos/as tengan las mismas oportunidades de aprender independientemente de sus circunstancias. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56. Transmito a mis alumnos /as la idea de que la convivencia hay que  entenderla como una tarea de todos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57. Facilito a mis alumnos/as el aprendizaje para la resolución  dialogada de conflictos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58. Refuerzo y atiendo a los alumnos/as con algún tipo de dificultad,  así como a los alumnos brillantes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59. Utilizo las nuevas tecnologías para favorecer la inclusión de los  alumnos/as que necesitan una atención especial. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60. Ofrezco apoyo psicopedagógico a los estudiantes que lo necesitan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61. Implico a las familias de todos mis alumnos en el proceso de  enseñanza aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Observaciones:** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. EVALUADORAS** | **Nivel real** | | | | | **Nivel deseado** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 62. Soy capaz de diferenciar cuándo un alumno/a tiene que ser  diagnosticado por el orientador del centro. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63. Realizo una evaluación inicial para conocer el nivel de aprendizajes  previos de todo el alumnado. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64. Soy capaz de hacer una evaluación individualizada en función del  alumnado que tengo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65. Manejo modelos evaluativos flexibles y diversificados para evaluar  el aprendizaje del alumnado. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66. Recojo información de forma periódica para evaluar los procesos  de aprendizaje de todos mis alumnos/as. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67. Proporciono retroalimentación o feedback a los estudiantes para  que aprendan de la propia evaluación. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68. Utilizo instrumentos variados de evaluación, según la actividad y la  competencia a evaluar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 69. Realizo una evaluación de todos los alumnos/as al final del proceso  educativo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70. Evalúo los procesos de enseñanza y el desarrollo de mi práctica  docente ejercida con todo el alumnado. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 71. Priorizo los aprendizajes prácticos y funcionales en mi aula con todos los alumnos/as y en especial con aquellos que presentan  necesidades educativas especiales. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 72. Soy éticamente correcto/a a la hora de evaluar a todo el alumnado. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Observaciones:** | | | | | | | | | | |

# ¡Muchas gracias por su colaboración!

# Referencias

Ganuza, S. (2014). *UNIVERSIDAD DE LA RIOJA.* Obtenido de El Index for inclusion: instrumento de evaluación para: https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/08/index-de-inclusion-escolar.pdf

Mena, R., & García, P. (2017). *Facultad de educación.* Obtenido de Universidad de Murcia: https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/51343/51775