**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura En educación Preescolar

****

**Ciclo** 2023-2024

**Curso.** Herramientas Básicas para la investigación educativa

**Docente:** Roció Blanco Gómez

**Alumnas.**

Regina Neidelyn Hernández Garcia#11

Marisol López Pérez#22

**Actividad:**

Instrumento

**Saltillo, Coahuila a 13 de noviembre de 2023.**

**INSTRUMENTOS PARA REALIZAR UN DIAGNÓSTICO SOBRE INCLUSIÓN EN EL JARDIN DE NIÑOS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **TA** | **NA/NO**  | **TD** | **Observaciones** |
| 1. El alumno comparte sus materiales, alimentos o cosas de uso personal con compañeros que no los tienen.  |  |  |  |  |
| 2. Le gusta ayudar a sus compañeros en las actividades que se les dificultan.  |  |  |  |  |
| 3. Solamente brinda ayuda o apoya a los que considera sus “amigos”. |  |  |  |  |
| 4. Le gusta trabajar de manera colaborativa, en pares, equipos, de manera grupal, etc.  |  |  |  |  |
| 5. Cuando trabaja por equipo integra a todos sus compañeros.  |  |  |  |  |
| 6. Puede escuchar con atención las opiniones de sus compañeros. |  |  |  |  |
| 7. Se burla de sus compañeros cuando se equivocan  |  |  |  |  |
| 8. El alumno reconoce la diversidad y respeta dichas diferencias  |  |  |  |  |
| 9. El alumno se muestra indiferente o rechaza a alguno de sus compañeros.  |  |  |  |  |
| 10. Su comportamiento es violento o despectivo hacia algún alumno o docente  |  |  |  |  |

Totalmente de acuerdo **(TA),** Ni en acuerdo, ni en desacuerdo**(NA/NO),** Totalmente en desacuerdo **(TD)**

##  DATOS SOCIO-DEMOGRÁFICOS

**Centro Educativo: Tipo de centro:** Público ☐ Privado ☐ Semioficial ☐

**Edad:** 25 años o menos ☐ Entre 26 y 35 años ☐ Entre 36 y 45 años ☐ Más de 46 años ☐

**Cargo actual: Experiencia docente:** Entre 1-5 años ☐ Entre 6-10 años ☐ Entre 11-20 años ☐ Más de 21 años ☐

##  INSTRUCCIONES

* En la columna denominada **¨*Nivel real*¨** de la tabla que se presenta a continuación, indique con una cruz, el grado de adquisición de cada competencia que considera posee actualmente.
* En la columna denominada **¨*Nivel deseado*¨** marque el nivel de adquisición de competencia que debería poseer para poder desarrollar buenas prácticas docentes en materia de atención a la diversidad.
* La escala para cumplimentar los dos tipos de niveles es la siguiente:

***1: nada, 2: poco, 3: moderadamente, 4: bastante, 5: mucho*.**

* En el apartado de ***observaciones*** que encontrará tras cada tipología de competencias, puede añadir cualquier comentario que considere relevante sobre la dimensión del instrumento considerada.

 **COMPETENCIAS EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. ACADÉMICAS** | **Nivel real** | **Nivel deseado** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. En la carrera cursada para acceder a mi puesto de trabajo herecibida formación inicial en atención a la diversidad. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. He recibido formación continua o permanente respecto a laatención a la diversidad. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Conozco libros, manuales y otros documentos que contienenorientaciones actuales para la atención a la diversidad. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. La formación recibida por el MINERD responde a misnecesidades y debilidades, para mejorar mí práctica docente en la atención a la diversidad. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Conozco la legislación de la República Dominicana sobre atencióna la diversidad. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Conozco la normativa internacional sobre atención a la diversidad. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Gestiono mi formación y actualización en base a las necesidades y debilidades identificadas en mi práctica docente, para mejorar laatención que presto a la diversidad. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Observaciones:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. DIDÁCTICAS** | **Nivel real** | **Nivel deseado** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Soy capaz de realizar los ajustes y/o adaptaciones necesarias alservicio de las necesidades particulares de cada alumno/a. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Sé elaborar la programación del aula según los diferentes ritmos deaprendizaje, capacidades e intereses de mis alumnos/as. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Puedo adaptar los contenidos curriculares para atender a ladiversidad del alumnado. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Regulo la cantidad de contenido a aprender pensando en losalumnos/as que presentan algún tipo de atención especial. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Soy capaz de adaptar los objetivos a las diferencias presentes en elalumnado. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Soy capaz de diversificar las actividades para responder a lascaracterísticas del alumnado que tengo cada año. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. Soy capaz de plantear diferentes actividades en función de losdistintos estilos de aprendizaje de mis alumnos y alumnas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. Proporciono actividades de libre elección de acuerdo a los interesesde todo el alumnado. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. Soy capaz de utilizar recursos diversos para atender a los discentesque necesitan una atención especial. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. Soy capaz de motivar al alumnado para la búsqueda activa deinformación como fuente de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. Utilizo un vocabulario adecuado para dar instrucciones ycompruebo que el niño o niña las ha comprendido. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. Soy capaz de desarrollar diversas metodologías para atender lascaracterísticas individuales de cada alumno/a y para desarrollar una |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| escuela inclusiva atenta a las diferencias. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. Soy capaz de propiciar una clase activa y participativa para todosmis alumnos/as. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. Soy capaz de involucrar a los estudiantes en el diseño de materialdidáctico para los compañeros. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. Promuevo el aprendizaje colaborativo, poniendo al niño o niña quelo necesita con un compañero/a que le pueda ayudar a centrar su atención y hacer sus trabajos en clase. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. Puedo favorecer la adquisición de habilidades para aumentar la autodeterminación, independencia, autonomía y participación delalumnado en su entorno. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. Soy capaz de ofrecer diversos materiales, y situaciones deaprendizaje para que los niños/as hagan sus trabajos en clase. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. Utilizo una variedad de textos escritos y doy prioridad a lasproducciones escritas por el alumnado. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. Soy capaz de planificar las clases estableciendo metas acordes al nivel o grado de los estudiantes, teniendo en cuenta losaprendizajes de su nivel. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. Ajusto la planificación a los contextos, estilos, ritmos y necesidadesde los alumnos/as. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. Soy capaz de preparar al alumnado para la transición a la educaciónsecundaria, enseñándoles habilidades funcionales y valores educativos adecuados. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. Priorizo los aprendizajes prácticos y funcionales en mi aula con todos los alumnos/as y en especial con aquellos que presentanalgún tipo de atención especial. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Observaciones:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. ORGANIZATIVAS** | **Nivel real** | **Nivel deseado** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4. | 5 |
| 30. Puedo organizar el espacio en el aula, favoreciendo la atención a ladiversidad del alumnado. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. Sé cómo agrupar a los alumnos/as que requieren una atenciónespecial, dándoles la oportunidad de trabajar y participar activamente. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. Reviso el uso de los recursos materiales o didácticos regularmente, para que puedan utilizarse de forma flexible y responder a lasnecesidades cambiantes de todo el alumnado. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33. Utilizo recursos naturales o del propio entorno y comunidad confinalidades didácticas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34. Unifico estrategias educativas con todos los demás profesionalesque inciden en el grupo-clase. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35. Utilizo los tiempos, de forma flexible, en función de la actividadpropuesta y las necesidades del alumnado. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36. Organizo el espacio de aula de acuerdo con la planificación yobjetivos de aprendizaje planteados. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37. Utilizo modalidades flexibles de agrupación cuando trabajo conalumnos/as que requieren algún tipo de atención especial. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. Planifico para hacer un uso efectivo del tiempo con el fin demaximizar el aprendizaje |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39. Utilizo los espacios, de forma flexible, en función del tipo deactividad a desarrollar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40. Organizo el aula con distintos espacios fijos (rincones, biblioteca, etc.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41. Formo grupos de aprendizaje basados en la heterogeneidad de susmiembros. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42. Utilizo otros espacios distintos al aula para realizar las actividades,tanto intra como extra centro. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43. He identificado que la escuela cuenta con las condiciones deaccesibilidad para todos los estudiantes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Observaciones:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. COMUNICATIVAS** | **Nivel real** | **Nivel deseado** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44. Soy capaz de comunicarme con mis alumnos/as a través dedistintos códigos, dando respuesta a sus necesidades. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45. Permito que todos mis alumnos/as expresen libremente sus ideas yemociones y les escucho. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46. Soy capaz de gestionar las opiniones y voces de los alumnos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47. Soy capaz de planificar las actividades de comunicación para que los niños/as conozcan las características de los textos, identifiquen para qué sirven, los comprendan, los usen para comunicarse, selean unos a otros, etc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48. Informo a las familias y/o apoderados, así como a los docentes delos siguientes años, acerca del proceso y los resultados educativos de los niños y niñas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49. Soy capaz de ser flexible con el profesorado para poner en marchalos frutos del diálogo, actividades y planteamientos propuestos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50. Soy capaz de trabajar de manera colaborativa con todos losprofesionales de la escuela. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51. Facilito que mis estudiantes se expresen a través de diversas formasy medios de expresión. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Observaciones:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5. INTEGRADORAS** | **Nivel real** | **Nivel deseado** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 52. Integro alumnos/as con diferentes niveles y capacidades endistintos grupos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53. Soy capaz de atender racionalmente la diversidad áulica, poniendoen práctica el principio de la equidad. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54. Utilizo los conocimientos previos de los estudiantes para crearsituaciones de aprendizaje relacionadas con los temas a trabajar en clase. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. Soy capaz de desarrollar prácticas incluyentes, de manera quetodos los alumnos/as tengan las mismas oportunidades de aprender independientemente de sus circunstancias. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56. Transmito a mis alumnos /as la idea de que la convivencia hay queentenderla como una tarea de todos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57. Facilito a mis alumnos/as el aprendizaje para la resolucióndialogada de conflictos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58. Refuerzo y atiendo a los alumnos/as con algún tipo de dificultad,así como a los alumnos brillantes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59. Utilizo las nuevas tecnologías para favorecer la inclusión de losalumnos/as que necesitan una atención especial. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60. Ofrezco apoyo psicopedagógico a los estudiantes que lo necesitan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61. Implico a las familias de todos mis alumnos en el proceso deenseñanza aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Observaciones:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6. EVALUADORAS** | **Nivel real** | **Nivel deseado** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 62. Soy capaz de diferenciar cuándo un alumno/a tiene que serdiagnosticado por el orientador del centro. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63. Realizo una evaluación inicial para conocer el nivel de aprendizajesprevios de todo el alumnado. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64. Soy capaz de hacer una evaluación individualizada en función delalumnado que tengo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65. Manejo modelos evaluativos flexibles y diversificados para evaluarel aprendizaje del alumnado. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66. Recojo información de forma periódica para evaluar los procesosde aprendizaje de todos mis alumnos/as. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67. Proporciono retroalimentación o feedback a los estudiantes paraque aprendan de la propia evaluación. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68. Utilizo instrumentos variados de evaluación, según la actividad y lacompetencia a evaluar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 69. Realizo una evaluación de todos los alumnos/as al final del procesoeducativo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70. Evalúo los procesos de enseñanza y el desarrollo de mi prácticadocente ejercida con todo el alumnado. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 71. Priorizo los aprendizajes prácticos y funcionales en mi aula con todos los alumnos/as y en especial con aquellos que presentannecesidades educativas especiales. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 72. Soy éticamente correcto/a a la hora de evaluar a todo el alumnado. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Observaciones:** |

# ¡Muchas gracias por su colaboración!

# Referencias

Ganuza, S. (2014). *UNIVERSIDAD DE LA RIOJA.* Obtenido de El Index for inclusion: instrumento de evaluación para: https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/08/index-de-inclusion-escolar.pdf

Mena, R., & García, P. (2017). *Facultad de educación.* Obtenido de Universidad de Murcia: https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/51343/51775