**GOBIERNO DEL ESTADO COAHUILA DE ZARAGOZA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**LA TESIS DE INVESTIGACIÓN**

NOMBRE DEL TRABAJO

 FILOSOFIA COMO DISCIPLINA EDUCATIVA EN PREESCOLAR

**PRESENTADO POR:**

CAROLINA ELIZABETH MARTINEZ GONZALEZ

MAYRA RUBY ONTIVEROS RODRIGUEZ

**COMO OPCION PARA OBTENER EL TITULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA NOVIEMBRE DE**

#### Formulación de hipótesis

#### ¿La filosofía debe de enseñarse como una disciplina dentro de la educación preescolar?

#### La filosofía para niños y niñas favorecen que el estudiante edifique sus propias ideas; argumentos y conclusiones, atreves de un proceso de indagaciones al estilo Sócrates; permite interrogarse de la vida, encontrar sentido y realización personal.

#### La filosofía en los infantes nos permite una educación activa, involucrada los estudiantes en su proceso de aprendizaje en donde se obtiene un resultado un pensamiento que discuta, comparta ideas y genera pensamientos que favorecen de manera precisa en la educación en cual este completamente enfocado en los infantes debido a que la filosofía se ve una disciplina que se efectúa en cada área de desarrollo del alumnado.

Se pretende que los infantes reconozcan y apliquen las herramientas filosóficas debido a estas pueden ayudar a ser al ser humano mas consciente y reflexivo antes lo que rodea y perciben tiendo una mentalidad de aprender a pensar antes que responder, esto desarrollo por su intriga del ¿Por qué? ¿Para qué? Que inicia de su curiosidad y sensibilizar el pensamiento crítico reflexivo.

#### Objetivo general

* Se puede considerar una estrategia, disciplina, metodología que apoye al proceso de aprendizaje de los alumnos donde crean y reafirma un pensamiento crítico-reflexivo
* Desarrollar la capacidad de pensar en aquello está en su entorno y lo que llevan mediante a la práctica.
* Proporcionar una actitud reflexiva critica y creativa de los alumnos para lograr sean autónomos, mejoramiento en el rendimiento académico y sus actitudes de convivencia con su entorno.
* Crear in ambiente favorable para el aprendizaje compartido, convertir el aula en una comunidad de trabajo creativo e investigación autocritica y autorreflexiva.
* Pensar y reflexionar mejora nuestras cualidades y, cuanto mejores cualidades poseemos, mejores herramientas tenemos para convertirnos en adultos capaces de afrontar los retos del mundo en que vivimos. (Iwamura)

#### Objetivo específico

* ¿Cómo es una educación inicial impartiendo desde la filosofía?
* realizando un análisis de su entorno donde buscan su autonomía de su conocimiento propio, esto desde las ideologías y la imposición de lo que es verdadero y de lo que no
* crear un pensamiento cuidadoso, democrático, crítico y reflexivo.
* aprender tener en cuenta cuando hacemos juicios importantes.

#### Instrumentos

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clima del aula.** | **Excelente.** | **Satisfactorio.** | **Deficiente.** | **Nulo.** |
| Tiende bueno convivencia entre alumno-maestro. |   |   |   |   |
| Reforzar el comportamiento apropiado. |   |   |   |   |
| Mantener la dignidad del estudiante. |   |   |   |   |
| Tener una postura neutral, no acusatoria  |   |   |   |   |
| Genera espacios seguros y estables que fomenten la confianza. |   |   |   |   |
| Valores, seguridad y confianza. |   |   |   |   |
| Está atento a las señales de riesgo que pueda presentar los alumnos. |   |   |   |   |
| Autogestión, |   |   |   |   |
| Autoconocimiento. |   |   |   |   |
| Autoconciencia. |   |   |   |   |
| Conciencia social. |   |   |   |   |
| Aclarar pensamientos, |   |   |   |   |
| Conducción adecuada de sentimientos. |   |   |   |   |
| Modelo de persistencia y determinación. |   |   |   |   |
| **Lenguaje emocional.** |   |   |   |   |
| Evita levantar el tono de voz, mantiene un tono constante y respetuosos. |   |   |   |   |
| Buena comunicación. |   |   |   |   |
| No generaliza a los alumnos o maestras. |   |   |   |   |
| No etiqueta a los alumnos o maestros. |   |   |   |   |
| Evita el lenguaje autoritario. |   |   |   |   |
| Aprende escuchar a los demás. |   |   |   |   |
| Empatiza con los demás y con el mismo al momento de expresarse. |   |   |   |   |
| Reconocen las emociones manera óptima para expresarlas. |   |   |   |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interacción entre compañeros y con el profesor.** | **Excelente.** | **Satisfactorio.** | **Deficiente.** | **Nulo.** |
| Promueve las relaciones positivas. |  |  |  |  |
| Trabajan en forma grupal o comentan entre todos un actividad o tema. |  |  |  |  |
| Genera espacios para que reflexión sobre sus emociones propias y de compañeros. |  |  |  |  |
| Organización optima de la clase. |  |  |  |  |
| Refuerzan la vinculación y comunicación con compañeros, maestros y familia. |  |  |  |  |
| Manejan un trato equitativo y digno sin ser discriminado por su creencia, condición social o ética. |  |  |  |  |
| Libre desarrollo de su personalidad. |  |  |  |  |
| Aprendizaje cooperativo. |  |  |  |  |
| **Estrategias de resolución de problemas.** |  |  |  |  |
| Expresan su conflicto de manera adecuada. |  |  |  |  |
| Capacidad de automotivarse y de motivar a los demás. |  |  |  |  |
| Reflexiona antes de actuar. |  |  |  |  |
| Señala con firmeza que está mal aun que presente una aceptación negativa. |  |  |  |  |
| Muestra importancia por el alumno o docente afectado. |  |  |  |  |
| Autorregula sus emociones. |  |  |  |  |
| Resalta los aspectos positivos por encima de los negativos. |  |  |  |  |