**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**Protocolo de investigación:** Inclusión en las aulas de clase para alumnos con barreras de aprendizaje y participación.

**UNIDAD 1**: DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y LA PRÁCTICA DOCENTE. ELEMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS PARA SU DESARROLLO.

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Docente:** Roció Blanco Gómez

**Alumnas:** Arely Hernández Serrano y Sahory Yuvisela González Gil

**Números de lista:** 12 y 10 **Grado:** 3  **Sección:** B

**Fecha:** viernes 03 de noviembre del 2023.

**Índice**

[**Introducción** 3](#_Toc150800624)

[**Capítulo I** 3](#_Toc150800625)

[**Antecedentes** 3](#_Toc150800626)

[**Delimitación** 5](#_Toc150800627)

[**Justificación** 7](#_Toc150800628)

[**Objetivo general** 9](#_Toc150800629)

[**Objetivo especifico** 9](#_Toc150800630)

[**Formulación de hipótesis** 9](#_Toc150800631)

[**Preguntas de investigación** 10](#_Toc150800632)

[**Capítulo II** 10](#_Toc150800633)

[**Marco teórico** 10](#_Toc150800634)

[**Marco legal** 10](#_Toc150800635)

[**Marco referencial** 13](#_Toc150800636)

[**Marco conceptual** 15](#_Toc150800637)

[**Capítulo III** 15](#_Toc150800638)

[**Metodología** 15](#_Toc150800639)

[**Capítulo IV** 17](#_Toc150800640)

[**Resultados** 17](#_Toc150800641)

[**Conclusiones** 17](#_Toc150800642)

[**Referencias** 17](#_Toc150800643)

[**Anexos** 18](#_Toc150800644)

**Inclusión en las aulas de clase para alumnos con barreras de aprendizaje y participación.**

# **Introducción**

# **Capítulo I**

Planteamiento del problema

## **Antecedentes**

En el año 2021 se realizó una investigación al respecto sobre el tema de “Inclusión educativa de niños con BAP desde la mediación didáctica de las matemáticas” por Jenifer Charry y Stephany Contreras de la Universidad de la Costa, en la que midieron la inclusión en una institución con base a diferentes investigaciones la que mas destaca en su investigación es en la que los principales objetivos de la educación inclusiva son promover la conciencia de las diferencias, reconocer la diversidad y garantizar la igualdad de oportunidades (Crosso, 2014).

Esta premisa respalda un paradigma de educación inclusiva que promueva el derecho a la educación de todos los niños, niñas y jóvenes en las escuelas ordinarias. Se abandona la idea de un paradigma centrado en los déficits y las dificultades de aprendizaje en favor de un paradigma que se centra en el potencial del alumno y las dificultades de la escuela para adaptarse y acomodarse. Enséñales el camino correcto. La mejor manera, probablemente la manera.

La psicopedagogía se ocupa de la naturaleza del aprendizaje humano. La forma en que aprendemos, este aprendizaje cambia de forma evolutiva y está determinada por una variedad de factores. Cómo reconocerlo y tratarlo, qué puede hacer para prevenirlo y cómo promover un aprendizaje significativo para sus participantes. Sin embargo, no sólo considera estas cuestiones desde un punto de vista subjetivo y personal, sino que también busca arrojar luz sobre las cuestiones educativas en la medida en que expresan la necesidad humana de aprender destacando obstáculos y simplificando situaciones. (Müller, 2013:15)

La psicopedagogía surge a partir de los interrogantes que plantean los centros educativos ante la falta de respuestas a los problemas de aprendizaje en el ámbito escolar. Por lo tanto, es relevante para las cuestiones de enseñanza y aprendizaje. La necesidad de atender a niños con dificultades de aprendizaje dio origen a un trabajo empírico, cuyas causas fueron buscadas y estudiadas en medicina y psicología, pero con el tiempo este trabajo se independizó y se convirtió en dueño de una entidad. estudiar. Aprender, aprender y auto estudiar sobre estrategias de diagnóstico correctivas y preventivas. (Bartolini, 2004:68)

La frase “barreras al aprendizaje y la participación” se incluye en el Índice de Inclusión (Booth, Ainscow, Black-Hawkins, Vaughan & Shaw, 2000) para abordar los desafíos de desarrollo educativo de cada estudiante. Se cree que las barreras al aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos. Las personas, políticas, instituciones, cultura, condiciones sociales y económicas que afectan la vida de las personas. Estas barreras se vuelven evidentes cuando las circunstancias personales o culturales de un estudiante indican que su estilo y ritmo de aprendizaje personal están anticuados o son inapropiados para el plan de estudios promedio. Como resultado de este punto de vista, decidimos estudiar herramientas metodológicas y estrategias pedagógicas que pueden ser utilizadas en las disciplinas educativas para resolver este problema. Los sistemas escolares se convierten en sinónimo del derecho a aprender y enseñar mediante la implementación de estrategias y recomendaciones pedagógicas que estimulan y aportan beneficios significativos a una variedad de itinerarios escolares.

El trabajo diario de una escuela presenta innumerables desafíos personales, subjetivos y únicos, a veces solucionables y otras indecidibles. La solución a esta compleja situación se logra mediante la creación de una red aislada que incluya a todos los sujetos de la institución. Administradores, equipos distritales, docentes, catedráticos y los propios estudiantes. Todos participan en base a sus propias opiniones, vivencias y vivencias únicas.

El interés es abordar temas de la práctica educativa, tomar en cuenta las características de cada estudiante que forma parte de la comunidad de aprendizaje y brindar herramientas que ayuden a los docentes a optimizar su desarrollo profesional y la presencia o ausencia de una educación inclusiva.

## **Delimitación**

El tema abordar dentro de las aulas de clases es observar si es que se aplica la inclusión para alumnos con barreras de aprendizaje por parte de los docentes, alumnos y padres de familia en el plantel institucional jardín de niños Manuel Gutiérrez Nájera, con clave 05DJN1022U, con zona escolar 122, con un grupo de primero con un total de 16 niños 10 niñas y 6 niños, un grupo de tercero con un total de 28, 14 niñas y 14 niños, y padres de familia de cada salón. Además de tener estrategias que aplican por cualquier problemática que se presente dificultando que suceda la inclusión dentro de las aulas y la manera en que lo abordan.

Se elige de 1 a 3 alumnos para tener seguimiento a las barreras de aprendizaje que se presentan en el aula, como anterior mente se mencionó de primero y tercero, con los alumnos con necesidades especiales. Dicha investigación tendrá un tiempo designado para la investigación de la duración del semestre que se cursa en la Escuela Normal de Educación Preescolar por parte de las practicantes.

Las docentes titulares de los grupos brindaron el acceso al aula de clases además de que nos brindaron la ayuda para poder observarlas en el proceso del diagnóstico y después de este que les dieran los resultados de diferentes problemáticas, se seleccionó la problemática predominante en el diagnóstico aplicado.

La problemática más visible en las aulas de clases es la exclusión por parte de los docentes e incluso por los mismos compañeros, inclusive un rechazo por parte de los padres de familia al no dar una atención adecuada a los alumnos. Esto conlleva a que los alumnos sean aún más tímidos, que se genere un ambiente insano en el aula, malas conductas por parte del alumnado, afecta incluso en la motivación de los alumnos para asistir al salón de clases, por lo que genera una barrera de aprendizaje.

Una barrera de aprendizaje la podemos definir como la presencia de factores del contexto que rodea a la persona o limitan al acceso de una educación, además de no tener las mimas oportunidades de aprendizaje que los demás compañeros de su mismo entorno en el que se encuentra. Según El Índice de Inclusión define a las barreras de aprendizaje como “las dificultades que experimenta cualquier estudiante dentro de su desarrollo formativo, pero no como dificultades intrínsecas a ellos, sino como aquellas que surgen por la interacción de ellos con el medio (escuela, cultura, instituciones, etc.)”. (2000, El Índice de Inclusión, p.9.).

La falta de apoyo por parte de los padres familia en cuanto a llevar a los alumnos a realizar su previo diagnostico o el simple hecho de que informe a la docente de que su hijo presenta alguna barrera, dificulta demasiado el trabajo de las docentes del jardín de niños puesto que no tienen una guía de como poder apoyar al alumnado para que aprenda o lleve el mismo proceso que sus demás compañeros.

## **Justificación**

La problemática fue seleccionada con base a las necesidades que se observan en las aulas de clases, donde es claro que hace falta una atención adecuada a los alumnos con BAP (barreras para el aprendizaje y la participación) en cuanto a la inclusión en el aula, fuera del aula entre los mismos compañeros en diversas actividades. Actualmente es primordial la manera en que debemos realizar una inclusión adecuada para cada alumno del aula de clases generando así la igualdad.

Actualmente la educación inclusiva ha buscado enseñar en cuanto a la aceptación, el respeto a todas las personas de diferente etnia, genero, orientación, fe, discapacidad y más, ya que trata de asegurar que cada una de ellas obtengas un buen acceso al entorno donde viven o se desarrollan siendo felices. El objetivo de esta metodología de inclusión es para que cada alumno pueda adentrarse en el sistema educativo, así logrando adquirir conocimientos que sean útiles en su futuro para su participación en la sociedad.

Existir una inclusión para los alumnos con BAP es tan importante debido a que los alumnos logran la confianza de poder socializar con los demás compañeros sin sentirse aislados o que están siendo discriminados, también van desarrollando más su lenguaje, descubrimiento de habilidades, descubren que tienen en común con los demás y sobre todo aprenden a sentirse parte del entorno o la comunidad donde se desarrollan.

El apoyo de los padres de familia es una parte fundamental en el desarrollo de los niños tanto en el ámbito social, como en el educativo, gracias a ellos los alumnos logran obtener grandes avances académicos, claro a su ritmo y tipo de aprendizaje que el niño o niña maneje, a veces los padres de familia suelen estresarse por que sus hijos “no saben”, cuando realmente puede ser que ellos no aprendan de esa manera y se le dificulte más comprenderlo.

Es importante estar de la mano tanto los padres de familia, educadoras y personal de USAER para los niños con barreras de aprendizaje para que su proceso de aprendizaje no se declive, todos deben estar activos, participando, mayormente es necesario que los padres de familia también sean participes en distintas actividades, que los alumnos observen que tienen un interés en ellos, para generarles una motivación por aprender.

En la actualidad el plan 2017, marca que se debe crear un buen ambiente de aprendizaje, donde los maestros creen pautas para que los alumnos se sientan perdidos, usando así que el aprendizaje que los alumnos dominan, pero en realidad en las aulas actualmente muchas veces se presenta que los alumnos son tratados de diferente manera, dejándolos de lado y no realizando adecuaciones necesarias tanto para su integración como para su aprendizaje.

## **Objetivo general**

Identificar las diferentes estrategias que se lleva a cabo para la inclusión de alumnos con BAP en las aulas del jardín de niños y si los padres de familia son participes en este proceso. Además de identificación de si existe realmente una inclusión en las aulas.

## **Objetivo especifico**

1. Observación en los grupos para identificar el ambiente de trabajo que existe y generar actividades que lo mejoren o lo beneficien más.
2. Aplicación de actividades en las aulas de clase para lograr la inclusión a los alumnos con BAP en los grupos seleccionados.
3. Incluir a los padres de familia en las actividades para que observen el desarrollo de sus hijos.
4. Aplicación de entrevista a las educadoras titulares de los grupos.

## **Formulación de hipótesis**

**Hi:** Todos los alumnos con BAP son incluidos en las aulas de clases por parte de sus compañeros, docentes y padres de familia con ayuda de buenas estrategias.

**Ho:** No existe una inclusión de los alumnos BAP y son apartados de los demás.

## **Preguntas de investigación**

* ¿Por qué no se logra la inclusión en las aulas de clases para los alumnos con BAP?
* ¿Los padres de familia se incluyen en el aprendizaje de sus hijos?
* ¿La docente titular elabora ajustes o actividades que incluyen a todos los alumnos con todos, sin realizar una exclusión?

# **Capítulo II**

# **Marco teórico**

## **Marco legal**

Como parte de la reforma, se revisó el modelo educativo de educación general obligatoria, según lo previsto en el artículo 12 transitorio de la Ley General de Educación. Es una educación (modelo educativo) que abarca la libertad y la creatividad en general, incluyendo currículo, programas, materiales y métodos de enseñanza. Teniendo en cuenta estos aportes, en julio de 2016 el Ministerio de Educación Pública (MPE) propuso actualizar el modelo educativo.

Partiendo de un enfoque humanista fundamentado en los artículos 7 y 8 de esta ley y teniendo en cuenta los logros de la investigación en el campo de la educación, el nuevo currículo de educación primaria pretende desarrollar procesos de aprendizaje importantes, es decir, procesos de aprendizaje que lo hagan posible. Proporcionar acceso a la educación continua. Esto contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

El principal objetivo de la reforma educativa es hacer que la educación pública, primaria y secundaria superior, no sólo sea laica y gratuita, sino también cualitativa, equitativa e inclusiva. Los Estados deben garantizar que todos los niños y jóvenes puedan ir a la escuela y que la educación que reciban, independientemente de su origen socioeconómico, raza o ascendencia, les proporcione experiencias de aprendizaje y conocimientos que sean significativos, pertinentes y útiles a lo largo de toda la vida. sexo.

El artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos señala que el sistema educativo “promoverá el desarrollo armónico de todas las facultades humanas, promoviendo el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos, la cooperación internacional, la independencia y el sentido de justicia. “Además, el sistema educativo necesita suficiente flexibilidad para lograr estos resultados en el diverso contexto social, cultural y lingüístico de México.

Vivir en sociedad requiere aprender a convivir e implica principios compartidos por todos, tanto en el entorno personal como en el virtual. La fraternidad y la igualdad, la promoción y el respeto de los derechos humanos, la democracia y la justicia, la igualdad, la paz, la inclusión y la no discriminación son principios que deben convertirse en actitudes y prácticas que apoyen, inspiren y legitimen las actividades educativas.

La educación basada en valores humanistas significa educación para el respeto y la convivencia, la diversidad, el respeto a la dignidad humana sin discriminación, las relaciones que promuevan la cooperación y el rechazo a toda forma de discriminación y violencia. En un enfoque humanista de la educación, las escuelas e instituciones buscan y crean constantemente condiciones y procesos en los que los estudiantes tengan oportunidades de aprender.

Además, además de las personas que valoran y respetan la diversidad y rechazan y se oponen a todas las formas de discriminación y violencia, los estudiantes deben aprender a verse a sí mismos como individuos que actúan localmente y son parte de una sociedad global y pluralista, vivimos en un planeta cuya preservación es responsabilidad de todos.

Además, numerosos estudios metodológicos muestran los beneficios de avanzar hacia una educación cada vez más personalizada. Esto significa activar el potencial de cada alumno, teniendo en cuenta su ritmo de progreso. Por otro lado, además de la cognición, fue un elemento positivo de desarrollo con estudiantes que combinaron medidores emocionales y sociales.

Del mismo modo, métodos como la colaboración y la cooperación, como los estudiantes, pueden conducir principalmente a parte del proceso de aprendizaje con la ayuda de fuentes técnicas, y luego discutir discusiones y reflexiones. Al integrar el aprendizaje, los estudiantes les instan a saber, conocer, conocer y resolver nuevas situaciones movilizando una variedad de recursos, puntos de vista y valores.

A través de esto, las instituciones educativas locales pueden someterse al plan de estudios para que cada grupo pueda implementarlo. En particular, el desarrollo de maestros, gerentes, supervisores, supervisores y asesores de tecnología educativa (ATP) y la independencia de la gestión escolar es una realidad en las escuelas públicas.

## **Marco referencial**

Echeita (2006, p. 112) adoptó el concepto de Booth y Ainscow (2000) y desarrolló aún más la idea de que el concepto de necesidades educativas especiales perpetúa la conclusión de que la causa fundamental de las dificultades está en el alumno. Los términos de la barrera, condiciones específicas o reducen la medición de ciertos estudiantes.

Según este concepto, todos aquellos que tienen una escuela social y socializada positiva, una escuela social positiva, una persona que necesita participación y experiencia, apoyo para el apoyo necesario, la dificultad de lectura y la necesidad de solo otros estudiantes. Estas barreras surgen de la interacción entre el estudiante y su situación: condiciones físicas, organización escolar, relaciones interpersonales, falta de recursos específicos, así como la implementación de métodos de enseñanza y evaluación que no se ajustan a las características, necesidades e intereses del estudiante. alumno. (DOF, 2018, pág. 50)

El término NEE se utiliza en lugar de "necesidades educativas especiales" para referirse a las dificultades que experimenta un estudiante. Se cree que los BAP surgen de la interacción entre los estudiantes y las situaciones, personas, políticas, instituciones, cultura y condiciones socioeconómicas que afectan sus vidas (SEP, 2018, p. 25). Barreras al aprendizaje y la participación. Esto resulta de interacciones en diversos contextos, incluyendo la familia, la escuela, la sociedad, la política, la economía, las instituciones y la cultura (DOF, 2016, p. 4). Todos estos factores contextuales impiden o limitan el pleno acceso de niñas, niños a la educación y a las oportunidades de aprendizaje. Esto sucede debido a interacciones en diversos contextos como la sociedad, la política, la economía, las instituciones y la cultura (SECyD, 2015, p. 74,1 kz SEyD, 2017, 77 б.).

Las barreras al aprendizaje y la participación tienen diferentes clasificaciones. Si bien es cierto que todos estos grupos están relacionados con los mismos temas, diferentes autores u organizaciones los han clasificado según diferentes criterios. El Foro Mundial sobre la Educación (UNESCO, 2015), celebrado en Incheon, Corea del Sur, en 2015, abordó las “barreras culturales y económicas a la educación y formación de calidad para millones de niños, jóvenes y adultos” (p. 10). una estrategia de indicadores, "identifica las barreras que impiden que los niños y jóvenes vulnerables accedan a una educación de alta calidad, implementa programas educativos y toma medidas rigurosas para erradicarlas". (pág. Vigésimo).

Ante el surgimiento del modelo educativo implementado en México desde el ciclo escolar 2018-2019, los temas de equidad, inclusión y barreras al aprendizaje y la participación han cobrado una nueva urgencia, como lo señala el actual documento sobre la Estrategia para la Inclusión y la Equidad en la Educación Básica. ha aparecido como política educativa (septiembre 2018)

En las escuelas inclusivas la atención a la diversidad en el aula es una prioridad. Por lo tanto, esta es la primera situación en la que es necesario identificar las barreras al aprendizaje y la participación. El aula es un espacio que integra enseñanza, aprendizaje, evaluación, interacción.

## **Marco conceptual**

Conceptos que son más relevantes:

Escuela: Transformar una escuela en un centro inclusivo requiere un entorno donde todos los miembros participen y colaboren, desde organizaciones hasta mecanismos colaborativos. El tipo de escuela y la dinámica entre autoridades, docentes, profesionales y padres de familia determinan el proceso de aprendizaje de cada estudiante.

Familia: La participación, informada y coordinada de los estudiantes con sus familias es esencial para lograr la inclusión educativa, ya que el entorno en el que trabajan los estudiantes puede crear barreras para el aprendizaje y la participación. El núcleo de la familia es el ámbito donde se pueden desarrollar las actividades que se desarrollan dentro del propio colegio, independientemente de su composición.

Asociación: Una situación que está fuera del alcance de un docente es la de toda la comunidad. Sin embargo, se necesitan procesos de gestión y comunicación para identificar y eliminar las barreras que puedan surgir en este ámbito. El entorno social, económico y cultural que rodea a una escuela y la población estudiantil resultante pueden determinar las oportunidades para el desarrollo estudiantil.

# **Capítulo III**

# **Metodología**

Se realizo la selección de la metodología mixta, la cualitativa está enfocada a la recolección de información además de analizar la misma, según Hernández, Fernández y Baptista definen “el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (2010, Metodología de la investigación, p.7).

En cuanto a la cuantitativa de acuerdo con Tamayo (2007), esta consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra ya sea de forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.

Hablando de la metodología mixta esta es un diseño de investigación en la que se recolecta, analiza y combinan los datos cuantitativos y cualitativos en un único estudio o en un programade investigación multifase.

El estudio en el que estará enfocada la investigación será el etnográfico, este es una investigación que va centrada en un solo grupo de personas de su entorno con un tiempo determinado con el uso de diferentes métodos como lo son la observación participante y las entrevistas cara a cara.

La etnografía va centrada en explicar más en qué condiciones culturales están los participantes realizan su rol, interpretando así el comportamiento cultural, la interpretación de la esencia de una etnografía. En este enfoque se pueden utilizar diferentes instrumentos como lo son la observación participante estructurada, el diario de campo, experiencias autobiográficas, grabaciones, filmaciones, entrevistas y guías de interpretación de la información.

Los instrumentos que se utilizarán para este trabajo serán la observación en las diferentes aulas, en cuanto al desarrollo de los alumnos en el aula de clases y fuera de este, además del uso del diario del estudiante y por último una entrevista a los padres de familia y a las educadoras titulares de cada grupo seleccionado.

# **Capítulo IV**

## **Resultados**

## **Conclusiones**

# **Referencias**

Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., & Shaw, L. (2000). Índice de inclusión. Centro de los Studios en la Educación

Covarrubias Pizarro, P. (2019). Barreras de aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. (5ª Ed,), México: McGraw-Hill Interamericana Editores

Mundana, (2023). *Las barreras del aprendizaje: 5 aspectos que debes de conocer.* <https://www.mundana.us/blog>

Secretaria de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. (1ª Ed,), México: Argentina 28

# **Anexos**

**Instrumento de aplicación:**

Se eligió el siguiente instrumento debido a que es el mas cercano a lo que se desea investigar en este protocolo, puesto que no se encontró un instrumento tal cual se necesitaba, dicho instrumento fue elaborado en especial para docentes de educación especial, en este caso lo designaremos para educadoras titulares de grupo del jardín de niños y se agregaran dos preguntas mas que fueron consideradas importantes para lo que se requerimos obtener.

**Propósito:** Conocer las ideas que tienen los docentes titulares con respecto a la inclusión educativa en el aula.

1. ¿Cuáles son los protocolos de atención o adecuaciones curriculares que se realizan para la atención a la diversidad?
2. ¿Cuáles son las problemáticas de desigualdad mas recurrentes en su salón de clases (considerar exclusión, segregación, discriminación, etc.)?
3. ¿Cuál suele ser la población mas afectada y como se atiende?
4. ¿Cuáles son las consecuencias emocionales, sociales y educativas que enfrentan los niños y las niñas en situación de desigualdad, exclusión, discriminación, etc.?
5. ¿Desde su perspectiva, que es una escuela inclusiva y con que recursos metodológicos se sustenta?
6. ¿Cuáles han sido las acciones de inclusión, etc., que ha realizado y cuales han sido los resultados?
7. ¿Los padres de familia son fundamentales en el proceso de los alumnos con BAP?
8. ¿Existe una inclusión para los padres de familia en las actividades y como lo realiza?

[**https://issuu.com/lizettvega/docs/entrevistas\_a\_docentes\_de\_educaci\_n\_especial.docx**](https://issuu.com/lizettvega/docs/entrevistas_a_docentes_de_educaci_n_especial.docx)



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TITULACIÓN**

MODALIDAD: LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

CICLO ESCOLAR: 2022-2023

**LISTA DE COTEJO DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: En su diseño, la tesis requiere de un procedimiento previo que se ajusta a lo que se conoce como proyecto o protocolo de investigación. Se trata de un paso previo que permite delimitar un tema o problema, justificarlo exponiendo la relevancia y pertinencia del mismo, estableciendo objetivos, que dan cuenta de alcance e intención de la investigación. Es necesaria la selección de los enfoques teóricos, metodológicos y técnicos más pertinentes para el objeto de estudio, que contribuyan a recuperar y analizar información con la cual se construyen los argumentos que dan respuesta a las preguntas de investigación, así como a las hipótesis o supuestos de la indagatoria.

CUERPO O CAPÍTULOS DE LA TESIS: Los capítulos se definen con base en el análisis del trabajo de campo y su interpretación, por lo que el número de capítulos y su definición no dependen de los apartados considerados en el proyecto, sino más bien de la forma en cómo aborda y profundiza en el tema de estudio.

**Propósito:** Fortalecer el proceso de titulación al sistematizar la asesoría temática y metodológica para elevar la calidad de la elaboración de dicho apartado que se incluye en el trabajo de titulación.

**Indicaciones de llenado**: Señalar en el recuadro correspondiente de acuerdo con las características solicitadas en cada apartado, llenar el recuadro con las sugerencias para la mejora del trabajo de titulación.

ALUMNO:

4°GRADO SECCIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN O PROTOCOLO, SE ESTRUCTURA CONSIDERANDO LOS SIGUIENTES APARTADOS: | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS |
| Título de la investigación (incluye el tema a investigar) |  |  |  |
| Menciona el objetivo para mejorar la situación o que propone hacer al respecto e indican lo que se pretende alcanzar en la investigación Inicia con verbo e incluye el ¿qué?, y ¿para qué? (el cómo es opcional). |  |  |  |
| Incluye el planteamiento del problema Identificando el problema relacionado con la competencia seleccionada, Justifica de manera clara y coherente el por qué y para qué se quiere estudiar e investigar ese problema, lo delimita e incluye las preguntas de investigación. |  |  |  |
| En el marco teórico ubica el tema objeto de investigación dentro del conjunto de las teorías existentes y vigentes (teorías como el constructivismo, sociocultural, aprendizaje significativo, etc.) con el propósito de precisar en cual corriente de pensamiento se escribe y en qué medida significa algo nuevo o complementario. |  |  |  |
| En el marco de referencia hace una revisión de la literatura disponible sobre el tema (antecedentes e investigaciones previas) . |  |  |  |
| La formulación de la hipótesis o supuestos es clara, escrita de manera afirmativa, tiene relación directa con el problema de investigación, incluye las variables y hace una predicción de los resultados esperados. |  |  |  |
| Estrategia metodológica, específica el tipo de investigación que se va a hacer (cualitativa, cuantitativa o mixta), la muestra, incluye las técnicas de acopio de información describiendo la manera en cómo se llevará acabo y otros recursos para realizar la investigación, así como las técnicas para realizar el análisis de datos.  Tiene las citas que sustentan el tipo de investigación, técnicas de acopio y análisis de datos. |  |  |  |
| Cronograma de actividades incluye las etapas que realizará durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación. |  |  |  |
| Referencias se incluyen todas las citas mencionadas en el documento y están escritas de acuerdo a lo indicado en la tipología. |  |  |  |
| CUERPO DE LA TESIS O CAPITULOS | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS |
| MARCO TEORICO |  |  |  |
| Argumenta y sustenta de manera adecuada su investigación de acuerdo con el enfoque seleccionado |  |  |  |
| MARCO LEGAL |  |  |  |
| Menciona, argumenta las bases legales en las que basará su investigación, sustenta teóricamente con ideas del programa Aprendizajes Clave para la educación integral que le servirán como base de su investigación y otras fuentes |  |  |  |
| MARCO REFERENCIAL |  |  |  |
| Menciona, argumenta e incluye los estudios realizados por otros investigadores planteando diferentes posturas y conclusiones desde otras perspectivas. |  |  |  |
| MARCO METODOLOGICO: Narra la manera en que se realizó la investigación |  |  |  |
| Explica clara y detalladamente la selección del método |  |  |  |
| Menciona y describe las técnicas empleadas |  |  |  |
| Incluye y explica la selección o el diseño de los instrumentos y procesos de sistematización  (En caso de diseñar un instrumento debe estar validado específicando las técnicas empleadas) |  |  |  |
| Menciona el proceso para seleccionar el tamaño de la muestra |  |  |  |
| Describe la aplicación de los instrumentos de recolección de datos |  |  |  |
| Explica el proceso de análisis de datos |  |  |  |
| LOS RESULTADOS |  |  |  |
| Presenta la lectura de los datos a detalle |  |  |  |
| DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES |  |  |  |
| Contrasta los resultados en función de las preguntas, objetivos e hipótesis: teoría-práctica |  |  |  |
| Señala las limitaciones del estudio |  |  |  |
| Describir las premisas que se han desarrollado para llegar a las conclusiones que se presentan |  |  |  |
| Menciona las propuestas que hace al campo de educación o el tema de estudio derivadas de su proceso de investigación |  |  |  |
| Plantea nuevas vetas de investigación en función de sus resultados (recomendaciones) |  |  |  |
| REFERENCIAS |  |  |  |
| Incluye todas las referencias de los autores que fueron citados a lo largo del documento |  |  |  |
| Cumple con la norma APA 7 |  |  |  |
| ANEXOS |  |  |  |
| Incluye los productos o materiales que se utilizaron o elaboraron en el contexto de la investigación que pueden ser utilizados para eventuales consultas |  |  |  |
| INTRODUCCIÓN |  |  |  |
| Justifica la selección de la modalidad: la tesis de investigación, así como menciona el tipo de tesis que desarrollará (de la propia práctica, estudio de caso, de la práctica, problemática socioeducativa, teórica) |  |  |  |
| Menciona la competencia profesional seleccionada incluyendo sus unidades |  |  |  |
| Justifica como el proceso de investigación realizado favorece a la competencia profesional seleccionada |  |  |  |
| Explica las razones y motivos de la selección del tema |  |  |  |
| Describe de manera general el tema de estudio |  |  |  |
| Incluye las preguntas de investigación |  |  |  |
| Menciona los objetivos (Debe incluir 1 objetivo general y 3 objetivos específicos como mínimo) |  |  |  |
| Menciona la metodología que utilizará durante su investigación |  |  |  |
| Realiza una descripción del contenido sistemático de cada uno de los capítulos de la tesis |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 100% | 80% | 60% |  |
| Las ideas son claras y coherentes | Algunas ideas son confusas | Presenta ideas aisladas |  |
| Presenta sustento teórico | El sustento teórico no se relaciona con lo escrito | El sustento teórico es insuficiente |  |
| Argumenta la teoría con la práctica | Solo menciona el sustento teórico pero no lo relaciona con la práctica | Solo describe la práctica |  |
| Las citas están de acuerdo con los criterios establecidos | Algunas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos | Pocas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos |  |
| No presenta errores ortográficos | Presenta de 1 a 5 errores ortográficos | Presenta más de 6 errores ortográficos |  |

**Nota:** Firmar donde corresponda de acuerdo con el docente que realiza la revisión (asesor y/o comisión de titulación)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NOMBRE Y FIRMA DEL INTEGRANTE NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR

DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN