**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar**

****

Quinto semestre Sección: B

Ciclo escolar

2022-2023

Curso: herramientas básicas para la investigación educativa

**UNIDAD 2 APRENDER A INVESTIGAR INVESTIGANDO.**

**Instrumento**

**Competencias:**

|  |
| --- |
| * Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

Docente: Roció Blanco Gómez

Alumna: Britania Scarlett Segovia Lucio #28

Valeria Akane Nakasima Muñoz #19

Saltillo Coahuila de Zaragoza 13 de Noviembre de 2023

**Entrevista para padres de familia**

1. ¿Para usted que tan importante es que su hijo practique la lectura?
2. ¿Qué tipo de libros son los que cree que se deben de leer obligatoriamente?
3. ¿Usted propicia que su hijo lea en casa?
4. ¿Usted lee con su hijo?
5. ¿Usted procura leer cuando está en casa?
6. ¿Cuánto tiempo cree que es lo adecuado para qué su hijo lea?
7. ¿Qué género literario le gusta leer?
8. ¿En su casa leen todos en familia?
9. ¿Antes de dormir le lee un cuento a su hijo?
10. ¿Escucha a su hijo cuando está leyendo?

**Entrevista para el maestro**

1. ¿Qué tan importante es para usted la lectura en el aula?
2. ¿Cómo fomenta el hábito de la lectura?
3. ¿leen grupalmente en el aula?
4. ¿Cuánto tiempo le dedica a leer con los niños?
5. ¿Qué material utiliza para leer con los niños?
6. ¿propicia la lectura en tiempos libres de los niños en su casa?
7. ¿Qué géneros literarios son los que leen en el aula?
8. ¿Cómo propicia el gusto por la lectura
9. ¿Por qué es importante que los niños tengan el gusto por leer?

10. ¿Cuánto tiempo considera que es el adecuado para leer diariamente?

**Entrevista para alumno**

Nombre:

Edad: Fecha:

1. Contesta marcando con una X según corresponda

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pregunta** | **Si** | **No** |
| 1. ¿Te gusta leer? |  |  |
| 1. ¿Te gusta que te lean? |  |  |
| 1. ¿Recuerdas algún cuento que te hayan leído? |  |  |
| 1. ¿Crees que es importante leer? |  |  |
| 1. ¿Dispones un horario para leer? |  |  |
| 1. ¿En tu casa tienen un espacio especial para leer? |  |  |
| 1. ¿Tienes libros o revistas para leer? |  |  |
| 1. ¿Tu familia lee? |  |  |
| 1. ¿En tu casa te motivan para leer? |  |  |
| 1. ¿En tu salón de clases te imponen a leer? |  |  |
| 1. ¿Conoces la biblioteca? |  |  |
| 1. ¿En tu escuela hay biblioteca? |  |  |

**Instrumento para evaluar el rendimiento académico**

|  |  |
| --- | --- |
| Problemas identificados en el proceso de la comprensión lectora | Niveles de procesamiento necesarios para solucionar los problemas por  medio de estrategias |
| Cuando no se conoce el significado de algunas palabras. | RECONOCER LAS PALABRAS  Vocabulario contextual.  Vocabulario contextual  CONSTRUIR PROPOSICIONES  identificar de quién se habla y qué se habla  Sujeto y predicado textual. |
| Cuando se pierde la secuencia de la lectura. | INTEGRAR LAS PROPOSICIONES  Formar relaciones de significado como causa y consecuencia, finalidad, secuencia. |
| Cuando no se sabe lo que se quiere decir. | CONSTRUIR IDEAS GLOBALES  Macro-reglas de generalización, selección e integración.  Identificar tema, idea global, sintetizar, evaluar. |
| Cuando se observa los detalles y no la globalidad textual. | INTEGRAR TODAS LAS IDEAS EN UN  4. Cuando se observa los detalles y no  la globalidad textual.  Identificar tipo de texto, estructura textual, propósito comunicativo. |
| Cuando no se sabe lo que se supone que se debe saber. | CONSTRUIR UN MODELO  SITUACIONAL  Realizar procesos meta cognitivos. |