

PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD SOCIAL, LINGÜÍSTICA Y CULTURAL QUE EXISTE EN NUESTRO PAÍS

CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

EXPERIENCIAS QUE CONTRIBUYAN A SUS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

ADQUIRIR CONFIANZA, MEJORAR SU CAPACIDAD DE ESCUCHA Y ENRIQUECER SU LENGUAJE ORAL

DESARROLLAR GUSTO POR LA LECTURA, USAR DIVERSOS TIPOS DE TEXTO E IDENTIFICAR PARA QUÉ SIRVEN, INICIARSE EN LA PRÁCTICA DE LA ESCRITURA

ENFOQUE PEDAGÓGICO PARA PREESCOLAR

EXPRESAR IDEAS CADA VEZ MÁS COMPLETAS ACERCA DE SUS SENTIMIENTOS, OPINIONES O PERCEPCIONES A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS QUE FAVOREZCAN EL INTERCAMBIO ORAL INTENCIONADO

ESTRUCTURAR ENUNCIADOS MÁS LARGOS Y ARTICULADOS, ASÍ COMO PONER EN JUEGO SU COMPRENSIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE LO QUE DICEN

ADQUIRIR MAYOR CONFIANZA Y SEGURIDAD EN SÍ MISMOS, RELACIONARSE E INTEGRARSE Y CONSTRUIR SIGNIFICADOS Y CONOCIMIENTOS

APROXIMACIÓN DE LOS NIÑOS A LA LECTURA Y LA ESCRITURA A PARTIR DE LA EXPLORACIÓN. ESTA ES PARTE DEL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN INICIAL

LAS SITUACIONES EN LA ESCUELA DEBEN SER OPORTUNIDADES QUE PERMITAN A LOS NIÑOS

HABLAR ACERCA DE DIFERENTES EXPERIENCIAS, SUCEOS O TEMAS, ESCUCHAR Y SER ESCUCHADO EN UN AMBIENTE DE CONFIANZA Y RESPETO

RESPONDER A PREGUNTAS ABIERTAS QUE IMPLIQUEN LA FORMULACIÓN DE EXPLICACIONES CADA VEZ MÁS COMPLETAS

EXPLORAR TEXTOS EN PORTADORES DIVERSOS, APRENDER POR EL USO Y EL DESCUBRIMIENTO GRADUAL, PLÁSMAS DE SUS CARACTERÍSTICAS COMO ORGANIZACIÓN DEL TEXTO Y DE OTROS RECURSOS

COMENTAR SUS IDEAS ACERCA DE DIFERENTES TEXTOS CON APOYO DE LA EDUCADORA A PARTIR DE PREGUNTAS QUE PROMUEVAN LA REFLEXIÓN

COMUNICARSE TANTO DE FORMA ORAL COMO ESCRITA E INTERLOCUTORES ESPECÍFICOS. NARRAR, CONVERSAR, EXPLICAR, INFORMAR, DAR INSTRUCCIONES, ETC.

ESCRIBIR DRAMAS, FRASES Y TEXTOS BREVES EN EL MARCO DE SITUACIONES COMUNICATIVAS (INVITACIÓN, CARTA, CARTEL, UNA NOTA, ETC.)