



Escuela Normal De Educación Preescolar

Licenciatura En Educación Preescolar

Curso. Optativa. Producción de textos narrativos y académicos.

Profesora.

Narda Mónica Fernández García

Actividad.

Evidencia de unidad 2

Competencias de la unidad

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presenta en la práctica profesional.

Competencias profesionales

- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Alumna.

Johana Galilea Guerrero García #11

Saltillo-Coahuila

noviembre 2023

Leyenda las hojas de otoño

Hace mucho tiempo, millones de años para ser concretos, existía un pueblo llamado Greentown donde tenían grandes arboles llenos de hojas verdes y resplandecientes, en este pueblo habitaban pequeños trolls, que siempre cuidaban los árboles, les daban agua de beber y brindaban sol para que sus hojas crecieran al pasar de los días, muy bondadosos, pues los árboles también ayudaban a aquellos habitantes.

Greene quien era el troll mas querido por todos los habitantes, pues era valiente, amigable, carismático y sobre todo apuesto, era conocido por todos aquellos que vivían en Greentown, un día como cualquier otro, todos lograron ver un destello que sobresalía de las montañas, pues era un tono rojo que deslumbraba los ojos de quien mirará. Llenos de curiosidad los trolls querían ir más allá de las montañas, Greene, al saber que era posiblemente peligroso cruzar, pues ellos jamás habían cruzado al otro lado, decidió emprender un viaje a observar de dónde provenía aquel destello.

Todos los trolls, estaban preocupados, pues no sabían qué era lo que había fuera del pueblo, temían por la vida de Greene que algún monstruo se lo tragara de un bocado, o una sirena con su angelical voz se lo llevará al mar, entre tanto murmullo, salió Greene a decir

-No se preocupen pequeños amigos, estaré bien y terminare con todo aquel que intente pasar a nuestro hermoso pueblo.

Todos temiendo por la vida de Greene, e insistiendo que no saliera del pueblo, llorando e implorando que no fuera, pero Greene era tan valiente que no temía lo que

fuera a pasar, listo para emprender su viaje, se despidió de todo el pueblo de Greentown.

Cruzando un gran bosque, lleno de hojas verdes, animales fantásticos, quien también fueron parte del camino que tomo aquel troll, tomaba descansos de 5 minutos y seguía retomando su sendero, Greene vio por un par de árboles un destello rojo.

Decidido a seguir su sendero, Greene llego a un pequeño pueblo, con árboles grandes y hojas resplandecientes color rojo, asustado, pero con la cabeza en alto, caminó por el pueblo y veía todo rojo, se acercó a un troll, y preguntó

-Pequeño amigo, he venido aquí a observar un destello rojo que salía de las montañas del pueblo Greentown, eh visto que aquí todo es rojo, podrías decirme ¿cómo se llama este pueblo?

A lo que aquel troll contestó:

-Hola mi nombre es Redo, bienvenido a redtown, donde nuestros árboles están llenos de hojas rojas, quisiera mostrarte un poco de nuestro pueblo.

Greene sorprendido y con una gran curiosidad siguió a aquel troll, quien era igual de amigable que él, le enseñó las casas de los demás trolls, también platicó con amigos de Redo, y vio que también ellos cuidaban mucho a sus árboles pues son igual de importantes que en Greentown. Greene convenció al pueblo de Redtown de visitar su pequeño pueblo, los trolls emocionados decidieron emprender el viaje.

En Greentown, estaban asustados pues Greene llevaba una semana sin aparecer en el pueblo ni dar rastros de su existencia, cuando de pronto vieron entre los

grandes árboles a Greene llegar, pero no venia solo, venia con aquel destello rojo, pues era el pueblo de Redtown, quien decidió visitar el pueblo de Greene.

Ambos pueblos, un poco confundidos pues eran colores totalmente diferentes, se observaban y analizaban la situación, un poco confundidos, Greene presento a ambos pueblos y dijo:

-Amigos, he llegado, pero no vine solo, ellos son los habitantes de un pueblo llamado Redtown, que es igual de hermoso que Greentown, me he quedado unos días y es maravilloso, sus hojas son rojas, y tienen árboles igual de grandes que aquí.

Los dos pueblos estaban felices, pues no hubo disturbios ni problemas, ya que ambos tenían en común el cuidar los árboles, y la hermosa naturaleza que los rodea, ambos pueblos se decidieron juntar y hacer un mismo pueblo, el cual llamaron Greenredtown, el cual a mitad de año florecían hojas hermosas color verde, y al finalizar esta mitad de año, florecían hojas hermosas color rojo.

Se dice hoy en día, que después de tantos años, siguen floreciendo aquellas hojas hermosas color verde y al finalizar la mitad del año, florecen hermosas hojas rojas, las cuales se conocen como árboles de otoño

Nota reflexiva

Durante la unidad tuve la oportunidad de conocer mas a fondo los textos narrativos, los cuales son de suma importancia dentro del ámbito educativo y de nuestra vida, considero que si logre favorecer las competencias de la unidad, puesto que, hice use de la investigación, está para lograr entender conceptos que anteriormente no tomaba en cuenta, estos conceptos me ayudaran dentro de mi practica educativa, tuve un interés para conocer mas a fondo estos conceptos, como mencione anteriormente, es algo que me ayudará a mi desarrollo de aprendizaje y así implementarlo en mis practicas profesionales.

Rúbrica UNIDAD II

CRITERIOS DE EVALUACION UNIDAD II			
Competencia a evaluar	Unidad de competencia a evaluar	Criterios de calidad	Puntuación
		1. Presentación	5
		2. Dominio de contenidos Específicos	50
		3. Expresión Escrita	35
		4. Reglas APA7	5
		5. Nota Reflexiva	5

Rúbrica 2

CRITERIOS DE EVIDENCIA UNIDAD II							
Competencia de Unidad II	Unidad de competencia	Criterios de calidad	Nivel de logro				
			Estratégico/ Competente	Autónomo/ Satisfactorio	Resolutivo/ suficiente	Receptivo/ Regular	
Aplica sistemáticamente las etapas del proceso de escritura de textos narrativos y/o académicos, así como las estrategias discursivas y		1. Presentación	Las evidencias escritas se presentan muy bien estructuradas, con alta claridad expositiva, gran dominio del lenguaje y utilización de vocabulario técnico y preciso. Existe elevada capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.	Las evidencias escritas están bastante estructuradas, con suficiente claridad expositiva, dominio del lenguaje y, a menudo, utilización de vocabulario técnico y preciso. Existe bastante capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.	Las evidencias escritas están poco estructuradas, con moderada claridad expositiva, poco dominio del lenguaje, y vocabulario técnico y preciso. Se aprecia suficiente capacidad de análisis y síntesis y hay una o dos incorrecciones ortográficas o gramaticales, poco relevantes.	Las evidencias carecen de estructura, no se domina el lenguaje y el vocabulario es poco técnico y preciso. Hay escasa capacidad de análisis y síntesis y más de dos incorrecciones ortográficas o gramaticales.	

<p>las herramientas Metodológicas de cada tipo de documento. Elaboración de Escritos con apego a los géneros y recomendaciones técnicas para difundirlos en las comunidades académicas</p>	<p>2.Dominio de contenidos específicos</p>	<p>Las evidencias son realizadas con total dominio y precisión de su contenido, se utiliza correctamente toda la terminología, las ideas están muy bien fundamentadas y se ha realizado de acuerdo con los requerimientos de ejecución de las mismas explicitados en la guía docente y explicados en clase</p>	<p>Las evidencias son realizadas con utilización correcta de la mayor parte de la terminología. Aunque con dominio de su contenido y fundamentan -do las ideas, necesita ampliar o corregir uno o dos aspectos poco relevantes, de acuerdo con los requerimientos de ejecución de las mismas</p>	<p>Las evidencias son realizadas con moderado dominio de su contenido y solo parte de la terminología utilizada es correcta. Se fundamentan de forma suficiente las ideas, pero se necesita ampliar o corregir un aspecto relevante o tres o cuatro poco relevantes, de acuerdo con los requerimientos de ejecución de las mismas</p>	<p>No se aprecia dominio del contenido de las evidencias. La terminología es incorrecta y las ideas se fundamentan muy poco o nada. Es necesario ampliar o corregir más de cuatro aspectos poco relevantes o más de dos relevantes, de acuerdo con los requerimientos de ejecución de las mismas.</p>
	<p>3.Expresión escrita</p>	<p>Las evidencias están realizadas con mucha creatividad e introducen altas cotas de innovación que</p>	<p>Las evidencias están realizadas con bastante creatividad e introducen</p>	<p>Las evidencias están realizadas con suficiente creatividad e introducen</p>	<p>Las evidencias carecen de creatividad, no poseen detalles</p>

			<p>las hacen muy originales. Son abordadas con alto espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamentación teórica y metodológica.</p>	<p>varios detalles innovadores que las hacen originales. Son abordadas con espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamentación teórica y metodológica.</p>	<p>algunos detalles innovadores que las hacen originales. Son abordadas con algo de espíritu constructivo, sin dejar de partir de una fundamentación teórica y metodológica.</p>	<p>innovadores y, por lo tanto, no son nada originales. Se limitan a reproducir lo explicado en clase.</p>	
		<p>4 Apegarse A las reglas APA7 (Jstificado, Tamaño de letra, tipo de letra)</p>	<p>Todo el contenido Lleva las reglas APA7</p>	<p>Lleva algunos De los criterios APA7</p>	<p>Solo en algunos párrafos utilizo APA7</p>	<p>No aplico APA7</p>	
		<p>5. Nota reflexiva</p>	<p>Su respuesta fue de acuerdo a las preguntas indicadas con argumentos</p>	<p>Su respuesta fue concreta</p>	<p>Su respuesta fue muy básica</p>	<p>No realice la nota reflexiva</p>	