**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Quinto semestre sección C**



**Curso:**  **Educación inclusiva**

**Docente:** **Narda Mónica** **Fernández García**

**Evidencia de unidad de aprendizaje II.**

**Producción y difusión de textos narrativos**
**Alumna:**

**Devani Monserrath González Palomo #9**

**Competencias:**

* **Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al plano desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**
* **Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum considero los contextos y su desarrollo.**
* **Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños.**

**COMPETENCIAS DE UNIDAD**

* **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**
* **Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.**

**PLAN 2018**

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza. Noviembre 2023.**

**Leyenda.**

**La mascota mágica.**

Esta la historia de un pequeño niño y pobre, que sufría de burlas y maltratos en la escuela por su situación económica él era hijo de un pepenador, un día su papá encontró una pelota un poco rara y viscosa, así que pensó llevarla a casa para su hijo.

Llegando a casa, el niño recibió a su padre y observo la pelota que traía con él, el señor emocionado se lo dio y el contento acepto. jugó toda la tarde con ella hasta que se durmió. En la noche mientras dormía, observo una luz que su pelota desprendía, y asustado se acerco y la tomo. De la nada, la pelota desprendió una cabeza y patas, el niño alarmado la lanzo y grito.

Su padre asustado despertó y ambos observaron a la pelota, pero para su sorpresa no era una pelota, sino un extraterrestre, que parecía un perro, muy raro.

De pronto, el perro comenzó a hacer ruidos y vio un ventilador viejo y de su cabeza salió una antena y una luz brillante hacia el ventilador viejo, y gracias a eso lo arreglo y comenzó a funcionar.

Ellos se dieron cuenta que era mágico, tanto que aprovecharon su magia, pidiendo deseos como la riqueza, juguetes, comida, etc. Sin embargo, el no hacía nada de eso, el solo arreglaba cosas descompuestas, pero aun así lo conservaron.

Un día el padre mientras trabajaba, le ocurre un accidente y así pierde la vida. El niño muy triste por la muerte de su padre busco a la mascota mágica y le rogo llorando que lo regresara a la vida, pero él no podía hacer nada.

El niño molesto lo dejo y lo abandono, y la mascota muy triste lo siguió hasta el hospital, la pequeña mascota se escabullo entre los pasillos hasta llegar a donde se encontraba el cuerpo de aquel hombre.

Tomo todas las fuerzas que tenía y enfrente comenzó a lanzar su luz para poder, salvarlo., tanto que se debilito.

El hombre en la camilla del hospital abrió sus ojos, pero el pequeño extraterrestre los cerros y en un peluche se convirtió y el señor lo toco y lo encontró.

Rápidamente el niño se entro que su papá estaba bien, así que corrió hacia la habitación y lo abrazo, el papá le entrego el pequeño peluche y el muy triste la recibió.

El salió y lloro, no había perdido a su padre, pero si a un gran amigo. Días despues el niño mientras veía la ventana. Tomo la mascota y le agarro un pedazo de cordón y se lo colgó, ahora todas las noches antes de dormir, llora y lo extraña, quiere volver a verlo para poder despedirse, agradecerle y pedirle perdón por cómo se comportó.

Hoy la gente dice, que el niño camina por las noches lamentándose y buscando a la pequeña mascota y cada luna llena aparece una estrella que es idéntica a él y se dice que si la vez, puedes pedir un deseo y lo cumplirá.

Rúbrica UNIDAD II

|  |
| --- |
| CRITERIOS DE EVALUACION UNIDAD II |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación2.Dominio de contenidos Específicos3. Expresión Escrita4. Reglas APA75.Nota Reflexiva | 5503555 |

Rúbrica 2

|  |
| --- |
| CRITERIOS DE EVIDENCIA UNIDAD II |
| Competencia de Unidad II | Unidadde compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/****suficiente** | **Receptivo/****Regular** |  |
| Aplica sistematicamente las etapas del proceso de escritura de textos narrativos y/o academicos, asi como las estrategias discursivas y las herramietas Metodológicas de cada tipo de documento.Elabora Escritos con apego a los géneros y recomendaciones técnicas para difundirlos en las comunidades académicas  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritasse presentan muy bienestructuradas, con alta claridad expositiva, gran dominio del lenguaje y utilización de vocabulario técnico y preciso. Existeelevada capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán bastante estructuradas, con suficiente claridad expositiva, dominio del lenguaje y, a menudo, utilización de vocabulario técnico y preciso. Existebastante capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán poco estructuradas, con moderada claridad expositiva, pocodominio del lenguaje, y vocabulario técnico y preciso. Se aprecia suficiente capacidad de análisis y síntesis y hay una o dos incorrecciones ortográficas o gramaticales, poco relevantes.  | Las evidenciascarecen de estructuración, no se domina el lenguaje y el vocabulario es poco técnico y preciso. Hay escasa capacidad de análisis y síntesis y más de dos incorrecciones ortográficas o gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias son realizadas con total dominio y precisión de su contenido, se utiliza correctamente toda la terminología,las ideas están muy bien fundamenta-­das y se ha realizado de acuerdo con los reque-­‐rimientos de ejecución de las mismas explicitados en la guía docente y explicados en clase | Las evidencias son realizadas con utilización correcta de la mayor parte de la terminología.Aunque con dominio de su contenido y fundamentan-do las ideas, necesitan ampliar o corregir uno o dos aspectos poco relevantes, de acuerdo con los reque-­rimientos de ejecución de las mismas | Las evidencias son realizadas con moderado dominio de su contenido y solo parte de la terminología utilizada es correcta. Se fundamentande forma suficiente las ideas, pero se necesita ampliar o corregir un aspecto relevante o tres o cuatro poco relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas | No se aprecia dominio del contenido de las evidencias. La terminologíaes incorrecta y las ideas se fundamentan muy poco o nada. Es necesario ampliar o corregir más de cuatro aspectos poco relevantes o más de dos relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas.  |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas con mucha creatividad e introducen altas cotas de innovación que las hacen muy originales. Sonabordadas con alto espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica. | Las evidencias están realizadas con bastante creatividad e introducen varios detalles innovadores que las hacen originales. Son abordadas con espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica.  | Las evidencias están realizadas con suficiente creatividad e introducen algunos detalles innovadores que las hacen algo originales. Son abordadas con algo de espíritu constructivo, sin dejar de partir de una fundamentación teórica y metodológica.  | Las evidencias carecen de creatividad, no poseen detalles innovadores y, por lo tanto, no son nada originales. Se limitan a reproducir loexplicado en clase.  |
| 4 ApegarseA las reglasAPA7(Jstificado, Tamaño de letra, tipo de letra) |  Todo el contenidoLleva las reglas APA7  | Lleva algunosDe los criterios APA7 |  Solo en algunos párrafos utilizo APA7 | No aplico APA7 |
|  | 5.Nota reflexiva | Su respuesta fue deacuerdo a las preguntas indicadas con argumentos | Su respuesta fue concreta | Su respuesta fue muy básica | No realizo la nota reflexiva  |  |

Nota reflexiva.

Durante esta unidad, se abarcaron diferentes textos literarios que podemos abarcar dentro del aula en jardín de los niños, esto fue de gran apoyo para la clase de literatura, ya que son contenidos relacionados a la asignatura de literatura infantil y esto apoyo en enriquecer más nuestro conocimiento en esto y es más comprensible para el momento de aplicarlo en la práctica docente.

Durante esta unidad se llevaron a cabo dos competencias, en la cual considero que se cumplen ambas, pero dentro de las competencias profesionales, considero que las que mas se puede decir que se cumplió fue la siguiente:

“incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos”

Ya que al trabajar con la leyenda fue de gran ayuda, ya que es un texto poco común de ver dentro de prescolar y el trabajar con esto hace que tengamos una familiarización con este texto literario y también favorece a desenvolvernos más y conocer diferentes maneras de trabajar estos textos con los niños.