**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIADO EN EDUCACIÒN PREESCOLAR**



**TEORÌAS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA**

**MAESTRO:**

**GERARDO GARZA ALCALÀ**

**ESTRATEGIA DICEOX**

**PRESENTADO POR:**

#8 TERESA JANETTH DÀVILA BERUMEN

#9 NADIA SOFIA DE LA PEÑA SALINAS

#11 VALERIA SOFIA ESQUIVEL BAZALDUA

#12 CESIA JOSSELYN FLORES JUÀREZ

#21 PAOLA DEXIRE MORUA AGUILAR

#28 KATIA SÀNCHEZ HERNÀNDEZ

**DESEMPEÑOS:**

Conoce y se actualiza en torno de las teorías del desarrollo infantil y las teorías pedagógicas para comprender y analizar los fundamentos, enfoques, metodologías y aquellas concepciones que subyacen en los planes y programas del modelo educativo vigente.

Detecta los niveles de desarrollo de los niños y las niñas vinculados a los procesos y estilos de aprendizaje para determinar propuestas y metodologías pertinentes en una atención diferenciada.

**DOMINIOS:**

Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA NOVIEMBRE 2023**

**ESTRATEGIA DICEOX.**

|  |  |
| --- | --- |
| **EDWARD LEE THORNDIKE** | |
| DESCRIPCION | La Teoría del Aprendizaje de Thorndike representa la estructura E - R original de la Psicología del Comportamiento: El aprendizaje, es el resultado de asociaciones formadas entre estímulos y respuestas. Tales asociaciones o "hábitos" se observan fortalecidos o debilitados por la naturaleza y frecuencia de las parejas E - R. El paradigma de la teoría E - R estaba en el aprendizaje a partir de prueba y el error en el cual las respuestas correctas vienen a imponerse sobre otras debido a gratificaciones. La teoría sugiere que la trasferencia del aprendizaje depende de la presencia de elementos idénticos en el origen y en las nuevas situaciones de aprendizaje; es decir, la transferencia es siempre específica, nunca general. Las conexiones son más fácilmente establecidas si la persona percibe que estímulos y respuestas van juntos (Principio Gestáltico). la polaridad”, que consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de lo positivo a lo negativo, del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.  Leyes del aprendizaje de Thorndike:  **La ley de la preparación**, que afirma que la preparación o disposición del sujeto contribuye al aprendizaje. Esto ocurre debido a que cuando un ser vivo está preparado para hacer algo, le satisface el hacerlo. En otras palabras, que las propias expectativas del sujeto constituyen el refuerzo intrínseco de toda acción.  **La ley del ejercicio** que sostiene que el ejercicio o la práctica de la respuesta apropiada contribuye a fortalecer la conexión entre el estímulo y la respuesta correspondiente.  **La ley del efecto**. Esta es considerada la más importante. Según dicha ley la sucesión de estímulos y respuestas no basta para que se produzca el aprendizaje. Para que ocurra el aprendizaje se necesita el refuerzo. Thorndike, padre de la teoría del conexionismo, afirmaba que cuando un acto va seguido de una recompensa tiende a repetirse, mientras que cuando va seguido de un castigo disminuye la probabilidad de su repetición.  Principios: Thorndike para llegar a interpretar como se adquiere el conocimiento se basó en ciertos experimentos que lo llevaron a determinar ciertas leyes y respuestas sobre las maneras que se adquiere el aprendizaje.  Axioma:  Thorndike mencionaba que el aprendizaje se obtenía mediante el ensayo y el error, asi que al momento de realizar algo nuevo o que no conocemos en su totalidad y no sale de manera correcta eso nos ayuda a darnos cuenta de que nos faltó o que es lo que necesitamos modificar para que el resultado vaya mejorando o que sea el esperado. |
| INVENTOR | Edward Lee Thorndike fue un psicólogo norteamericano que vivió en el periodo 1874-1949.  Thorndike fue el primero en aplicar los principios psicológicos al área del aprendizaje. Sus investigaciones condujeron a muchas teorías y leyes del aprendizaje. Su teoría del aprendizaje, especialmente la ley del efecto se considera con mayor frecuencia como su mayor logro.  Thorndike formula su teoría en 1913. Cree que todo el conocimiento consiste en una red de nexos asociativos entre situaciones y respuestas. En otras palabras, esta ley establece que las respuestas que van seguidas de consecuencias satisfactorias tienden a ser repetidas, mientras que las respuestas seguidas de consecuencias desagradables tienden a ser evitadas.  La Ley del Efecto de Thorndike sentó las bases para el desarrollo posterior de teorías y enfoques en el campo del aprendizaje, como el condicionamiento operante de B.F. Skinner. También ha tenido una influencia significativa en la educación y la psicología aplicada, ya que proporciona principios fundamentales para comprender cómo los estímulos y las consecuencias afectan el comportamiento y el proceso de aprendizaje en humanos y animales. |
| CONSECUENCIAS | La investigación de Thorndike condujo la psicología comparativa durante cincuenta años e influyó en innumerables psicólogos durante ese período de tiempo, e incluso hoy en día.  En la actualidad su conductismo no se limita al estudio de fenómenos observables, sino que también incluye sucesos internos, se mantiene el criterio de relacionar los postulados teóricos que la conducta manifiesta mediante un enfoque experimental.  Thorndike no fue exclusivamente un investigador de laboratorio dedicado únicamente a los problemas teóricos. También se preocupó especialmente de la aplicación de su teoría en la sala de clases. Señaló tres aspectos básicos de los que debe preocuparse el maestro; ellos son:  -Evaluar el grado de dificultad o de facilidad que tendrá para aplicar factores de satisfacción o de desagrado, a fin de construir o de destruir asociaciones.  -Identificar aquellos vínculos que deben ser formados y aquellos que deben ser eliminados  -Identificar los factores de satisfacción y de molestia adecuados para cada situación.  Uno de los mayores aportes de Thorndike a la educación fue su reconocimiento de la motivación del alumno para aprender, así como de la importancia de las actitudes que el estudiante tenga hacia el aprendizaje. Señaló cinco factores que deben ser considerados por el educador para mejorar el proceso de aprendizaje, a saber:  -El interés del alumno por el aprendizaje.  -El interés del estudiante por mejorar su desempeño.  -La importancia que tenga la lección para alguna meta del alumno.  -La conciencia que tenga el estudiante de que aprender la lección le servirá para satisfacer una necesidad  -La capacidad de concentración del alumno, es decir, saber prestar atención a lo que se hace.  -Las principales críticas que se realizaban en contra de esta teoría eran las implicaciones acerca de lo que ocurría después de los efectos desagradables en la conducta en lugar de tener en cuenta los efectos agradables únicamente.  Las principales críticas que se realizaban en contra de esta teoría eran las implicaciones acerca de lo que ocurría después de los efectos desagradables en la conducta en lugar de tener en cuenta los efectos agradables únicamente. |
| EVIDENCIAS | CAJAS PROBLEMA  En un principio, Thorndike quería saber si los animales eran capaces de aprender a realizar una tarea concreta utilizando mecanismos como la imitación o la observación, de la misma manera en la que lo hacen los humanos. Para comprobar si poseían esta capacidad, creó unos dispositivos conocidos como “cajas problema”.  Las cajas problema tenían una puerta que solo se podía abrir mediante una palanca o un botón que se encontraba dentro de la misma. Thorndike las utilizaba para medir el tiempo que tardaba un animal en pulsar el botón o accionar la palanca de manera natural. Después, el animal se encontraba con una recompensa, generalmente comida.  RESULTADOS DE SUS EXPERIMENTOS  Uno de los primeros descubrimientos arrojados por las investigaciones con las cajas problema fue que la mayor parte de animales no son capaces de aprender por observación, algo que sí podemos hacer los humanos. Tampoco el hecho de colocar la pata de un gato sobre el botón hacía más probable que este encontrase la salida en ocasiones siguientes.  Por el contrario, los gatos solo aprendían a resolver el problema después de haber tocado el botón o la palanca por casualidad varias veces y haber recibido una recompensa. Así, Thorndike postuló la idea de que los animales aprenden principalmente mediante ensayo y error. Además, también descubrió que cada especie tiene un ritmo de aprendizaje distinto.  En este sentido, la principal aportación de Thorndike fue que desmintió la teoría de que los animales aprenden mediante insights, de la misma manera en la que lo hacemos los humanos. A partir de estas investigaciones, fue capaz de crear más adelante su propia teoría del aprendizaje.  El experimento de Thorndike demostró que el aprendizaje de los animales es una forma de comportamiento adaptativo. Esto significa que los animales desarrollan respuestas para adaptarse mejor al entorno. Esta adaptación les permite sobrevivir mejor. Thorndike fue uno de los primeros psicólogos en utilizar los experimentos para estudiar el comportamiento. Sus experimentos mostraron que el comportamiento se basa en la asociación de una recompensa con un comportamiento específico. |
| OTRAS TEORIAS | TEORIA DEL APRENDIZAJE DE WATSON  Para Watson, el comportamiento es sinónimo de conducta y, el aprendizaje es modificación de conducta. Por lo anterior, el aprendizaje se tomó como una modificación de conducta y ya no se volvió a mencionar al comportamiento, sino sólo a la conducta y al aprendizaje. Con relación a la influencia que Watson recibió de Thorndike y de otros psicólogos se manifestó en el uso de las técnicas para la experimentación y el uso del método de acierto y error. |
| XTRA | * Thorndike propuso una serie de leyes para mejorar la educación y la justicia penal. Estas leyes se conocen como Leyes de Thorndike. Estas leyes establecen una serie de principios para mejorar la educación y la justicia penal.   Estos principios son:   * Las leyes deben establecer una relación clara entre el comportamiento y la consecuencia. * Las leyes deben ser claras y explícitas. * Las leyes deben ser fácilmente entendibles por todos los involucrados. * Las leyes deben ser aplicadas de manera justa y equitativa. * Las leyes deben ser aplicadas de manera consistente. * Las leyes deben ser aplicadas de manera proporcional La implementación de estas leyes puede mejorar significativamente la educación y la justicia penal. Esto se debe a que estas leyes tienen como objetivo mejorar la transparencia, la equidad y la eficacia de los sistemas educativos y de justicia penal.   La teoría de Thorndike se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso gradual y acumulativo en el que el estudiante aprende mediante la repetición y la práctica.  APORTES A LA EDUCACIÓN  Algunos de aportes a la educación consisten en:  Principios de Enseñanza: Manera de crear hábitos  Seriación de Programas: Cómo Introducir habilidades  Disciplina Mental: Contribución elevada de materias |

 **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2023 - 2024 Curso: Teorías del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia Primer Semestre Titular: Mtro. Gerardo Garza Alcalá.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA: Estrategia DICEOX.** | | | | |
| Desempeño: Conoce y se actualiza en torno de las teorías del desarrollo infantil y las teorías pedagógicas para comprender y analizar los fundamentos, enfoques, metodologías y aquellas concepciones que subyacen en los planes y programas del modelo educativo vigente. | | | | |
| **Referentes** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:**  Estrategia DICEOX.  **Criterio:**  Integra sistemáticamente el contenido de las categorías de la estrategia, identifica ideas principales de las teorías del aprendizaje  Explica de manera clara y organizada Cuadro comparativo de las teorías de aprendizaje que contenga: categorías, descripción, inventor/historia, consecuencias, evidencias, otras teorías, extras). | Usa recursos de la investigación y busca, define y revisa a profundidad los textos sugeridos en la bibliografía acerca de las teorías del desarrollo y el aprendizaje.  Integra y selecciona datos informativos en plataformas digitales, libros de texto; revistas científicas.  Identifica, organiza y reconoce las premisas básicas de las teorías del desarrollo del niño. | Elabora síntesis de las ideas de las teorías. Concentra y conceptualiza las características de la información teórica de manera sistemática, por categorías diferenciando aspectos relevantes de los postulados básicos de las teorías del aprendizaje.  Interpreta, verifica y comprende los procesos del desarrollo y de aprendizaje, teorías implícitas, sus implicaciones para la enseñanza formativa acorde con los enfoques pedagógicos. | Analiza y argumenta los principios, hipótesis y leyes que postula las teorías psicológicas del desarrollo y el aprendizaje  Infiere y explica de manera clara y reflexiva las conceptualizaciones, postulados y premisas básicas sobre las teorías revisadas.  Establece relaciones teóricas de la información utilizando conceptos, principios, postulados con la docencia y valora la importancia sobre la influencia de la teoría en el desarrollo y aprendizaje del niño.  Comenta las aplicaciones concretas en la educación, problemas que resuelve y sus limitaciones. | Juzga y propone la pertinencia de los datos informativos sobre los principios, hipótesis categorías y leyes que se postulan.  Explica y comprende situaciones educativas a partir de lo investigado.  Genera, plantea y adapta una serie de premisas, predicciones y definiciones de conceptos teóricos acordes a las necesidades formativas de los niños.  Realiza la comparación de cada una de las teorías, sus creencias, experiencias, conocimientos y aprendizajes. |
| **Valor:** | 7 | 8 | 9 | 10 |

BIBLIOGRAFIA

<https://teoriadaprendizaje.blogspot.com/p/thorndike.html>

<https://psicoterapeutas.eu/leyes-del-aprendizaje-de-thorndike/>

<https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/blog-psicologia/la-ley-del-efecto-de-thorndike>

<https://www.redalyc.org/journal/356/35666225025/html/#:~:text=Edward%20Lee%20Thorndike%20fue%20un,en%20el%20periodo%201874%2D1949>

<https://psicologiaorganizacional.com.mx/que-hizo-por-la-psicologia-thorndike/?expand_article=1>

<https://teoriaonline.com/teoria-thorndike-resumen/?teoria_online=1>

<https://www.webscolar.com/los-aportes-de-la-psicologia-de-edward-thorndike>

<https://www.redalyc.org/journal/356/35666225025/movil/>

Nota reflexiva