**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÒN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**PRESENTADO POR:**

LEONARDO TORRES VALDÉS

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**ASESOR:**

ISABEL DEL CARMEN AGUIRRE RAMOS

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 26 DE NOVIEMBRE 2023

Estrategias

En la practicas profesionales pondremos aprueba diferentes tipos de estrategias con las que se lograrán mejor el aprendizaje esperado para cada alumno que se hará con la ayuda de la educadora para que se pueda obtener mejor el conocimiento sobre los temas que se verán, en un principio se realiza una investigación en la que Ander-Egg (1992) afirman que es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad , una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para conocer verdades parciales o, mejor, para descubrir no falsedades parciales (1992, p. 57), aparte de que es la forma en la que podemos conocer acerca de lo que vamos a ver durante la jornada y como presentarla de una excelente manera en la que puedan adquirir ese aprendizaje correcto.

La realización de las jornadas de practica se hacen mediante la ayuda de las formas de evaluación las cuales son las diagnósticas, la permanente y la final en la que la evaluación diagnostica en la que según Brenes “es el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso de instrucción.” (2006) en la que podemos conocer sus saberes previos y que es lo podemos hacer para favorecerlos. La evaluación permanente según Ángel Díaz Barriaga es una herramienta pedagógica de acompañamiento en el aprendizaje y el desarrollo de competencias que puede emplearse tanto en el entorno académico, como formativo y laboral, (2005) y la evaluación final se hace al término del proceso de enseñanza y aprendizaje previsto o planificado para constatar el logro de los aprendizajes esperados, busca comprobar la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Todo se realiza correctamente gracias a la planeación que como menciona Díaz Arriaga que busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos: especifica fines, objetivos y metas, permite la definición de acciones y, a partir de éstas, determina los recursos y estrategias más apropiadas para lograr realizaciones favorables, (1990).

Se logra mediante la manera de trabajos de contexto y este nos ayuda mucho en que comprendan un conocimiento de manera que en que se adentren a donde se busca estar en el caso del tema así que como menciona Delval J. es aquel en el que los alumnos interactúan entre sí para llegar a construir el aprendizaje y está constituido por aquellas personas que desempeñan un determinado papel en el proceso de aprendizaje, (2000)

Las estrategias metodológicas de enseñanza- aprendizaje según Gutiérrez nos lo menciona en el ámbito educativo, una estrategia metodológica se concibe como el procedimiento para orientar el aprendizaje del alumno. Dentro del proceso de una estrategia, existen diferentes actividades para la consecución de los resultados de aprendizaje” (2018, p.38). Con estas estrategias se logrará que los alumnos puedan comprender los diferentes temas y las habilidades que deberán de utilizar en un futuro.

Referencias Bibliográficas

Ander-Egg, E. (1992). Técnicas de investigación social. México. El Ateneo.

Brenes, Fernando. (2006). Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes. Costa Rica: Editorial EUNED.

Castillo, S. & Cabrerizo, J. (2003). Evaluación educativa y promoción escolar. Pearson.

Delval, J. (2000): Aprender en la vida y en la escuela. Madrid. Magíster.

Díaz Arriaga, Frida et al, (1990). Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior. México. Trillas

Gutiérrez, J., Gutiérrez Ríos, C. y Gutiérrez Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. Revista de Educación y Desarrollo, 45, 37 - 46.