Ficha De Revisión De Plan De Trabajo Semanal

Nombre de la alumna: Aide Patricia Machorro García

Semana de práctica: 13 de noviembre al 8 de diciembre

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Elementos de planeación | Lo presenta | No lo presenta | Observaciones |
| Presenta portada con información de identificación del jardín de la alumna del profesor titular y de la situación de aprendizaje a trabajar | Si |  |  |
| El plan Presenta aprendizajes esperados y organizadores curriculares | Si |  |  |
| Desarrolla las actividades de acuerdo con la modalidad a trabajar (virtual o presencial) | Si |  |  |
| Contempla inicio desarrollo y cierre de las actividades | Si |  |  |
| Presenta instrumento de evaluación para el plan de trabajo | Si |  |  |
| El plan de trabajo es autorizado por el profesor titular | Si |  |  |
|  |  | Promedio | 10 |

Ficha de evaluación para cuaderno de notas científicas

Nombre de la alumna: Aide Patricia Machorro García

Semana de práctica: 13 de noviembre al 8 de diciembre

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nota científica | Lo presenta | No lo presenta |
| Presenta la consulta científica | si |  |
| Cuenta con la explicación con palabras claras y entendibles para el nivel del alumno | Si |  |
| Consulta termino o conceptos que requiere tener claros para desempeñar sus practica y mantener un lenguaje apropiado | Si |  |
| Presenta la referencia bibliográfica de la consulta o link de donde se obtuvo la información |  | No |
|  | promedio | 7.5 |

Observaciones :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ficha de evaluación para cuaderno de evaluación continua

Nombre de la alumna: Aide Patricia Machorro García

Semana de práctica: 13 de noviembre al 8 de diciembre

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Elementos | Lo presenta | No lo presenta | Observaciones |
| Contiene los aspectos a evaluar durante la semana de trabajo | Si |  |  |
| Presenta ficha de evaluación de la totalidad le los alumnos que se presentan a la clase virtual o presencial | Si |  |  |
| El instrumento lo presenta con una breve descripción del desarrollo que mostro el alumno | Si |  | Detallar más las observaciones de los alumnos |
|  |  | promedio | 10 |

Ficha de evaluación para expedientes

Nombre de la alumna: Aide Patricia Machorro García

Primera jornada de práctica: 13 de noviembre al 8 de diciembre

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Elemento que debe contener el expediente de cada alumno | Lo presenta | No lo presenta | Observaciones |
| Entrevistas a padres de familia | Si |  |  |
| Entrevista del alumno | Si |  |  |
| 3 a 4 evidencias  (una por semana de práctica) | Si |  |  |
| Evidencias cuente con las siguientes con características | | | |
| Evidencia física o fotográfica | Si |  |  |
| Instrucciones de la actividad |  | no |  |
| Aprendizaje esperado con organizador curricular | Si |  | Tomar en cuenta el aprendizaje esperado dentro de la actividad a realizar |
| Interpretación de lo que realizo el alumno en la evidencia presentada | Si |  |  |
|  |  | promedio | 8.5 |

Ficha de evaluación para el diario

Nombre de la alumna: Aide Patricia Machorro García

Día : 13 de noviembre al 8 de diciembre

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Elementos para considerar al redactar el diario de la alumna practicante | Lo presenta | No lo presenta | Observaciones |
| Identifica, a partir del análisis de su práctica, la relación que guarda el diseño de su propuesta de intervención con su implementación en el aula. | Si |  |  |
| Identifica sus áreas de oportunidad y perfila estrategias para replantear sus diseños e intervenciones. | Si |  |  |
| Utiliza de forma pertinente distintas herramientas para recuperar información en torno a los ejes, temas o aspectos a tratar, así como de procedimientos específicos para su análisis. | si |  |  |
| Analiza el alcance de su propuesta en función de la evaluación y seguimiento de su experiencia docente, al igual que el resultado de los aprendizajes de los alumnos. | Si |  |  |
| Distingue, con base en el análisis de su experiencia el nivel de logro y desempeño, tomando como referencia los propósitos de la unidad de aprendizaje y las competencias a las que contribuye. | si |  |  |
| En su redacción considera datos como el nombre del jardín de niños, nombre de la educadora practicante, grupo que atiende grado y sección (alumnos que se presentaron a la clase) | Si |  |  |
| La planeación fue adecuada a las necesidades y características del grupo y favoreció los aprendizajes esperados | Si |  |  |
| Como fue mi intervención docente, de que otra manera podría intervenir, las consignas o indicaciones fueron claras | Si |  |  |
| Los materiales empleados fueron | Si |  |  |
| De qué manera involucre a los alumnos, se interesaron en las actividades | Si |  |  |
| Como realice o rescate la evaluación del aprendizaje esperado | Si |  |  |
| De qué manera puedo mejorar mi intervención (darle fundamentación teórica) |  | No |  |
| Que no debe olvidar al desempeñar mi intervención |  | No |  |
|  |  | promedio | 8.5 |

Evaluación de la alumna: 8.9

Nombre del profesor que revisa: Ángela Martiñón Tomatsu