

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2023-2024**



**LIJ y los valores educativos**

**Alumna: Gabriela Ximena Rosas López Número de lista: 23**

**Titular: Silvia Banda Servín**

**Unidad 3: la literatura infantil en los centros educativos**

**Competencias de unidad:**

- **Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**
- **Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.**
- **Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.**

**Saltillo Coahuila 08 de diciembre de 2023**

**1.**

Si la literatura infantil habla de valores, es rebajada a una condición de instrumento didáctico o doctrinario. Percibir valores en un texto no significa que pasen a la conciencia del lector.

## Leer éticamente

Para que una lectura ética se produzca es necesario hacer una lectura consciente y orientada en esa dirección.

Leer prepara al lector para:

- Observar cosas que no permiten en la vida real.
- Percibir de manera diferente el contexto.
- Prestar atención a los acontecimientos.
- Comprender que es importante y significativo.

## Palabras y libros

- La lectura ofrece a los niños la oportunidad de enfrentarse al presente y proyectarse al futuro.
- Muchos libros de LIJ suelen abordar de manera profunda y sutil los grandes problemas que afectan a los seres humanos.
- La literatura infantil aborda cuestiones que importan y preocupan a los niños.
- La principal función de los libros para niños es transmitir valores, con el objetivo de adoctrinar y seguir adoctrinando

## Responder a la literatura

- Leer es una oportunidad para responder a un texto, para compartir pensamientos y emociones, para aprender a escuchar a otros y elaborar sentido colaborativo.
- El significado ético de un texto depende en gran medida del modo de leerlo.
- Comprender es el objetivo principal de toda lectura; la comprensión surge del encuentro de una sentido con otros sentidos.

## Ética, literatura infantil y formación literaria

- Al poner un sentido predeterminado, el lector interprete se vuelve un mero receptor.
- Si se corta la posibilidad de interpretación, se niega la propia naturaleza del lector.

Entre las lecciones y las acciones

## **Conclusión:**

Con lo leído y reflexionado, puedo decir que la literatura infantil tiene diferentes puntos de vista y tanto los lectores como los mediadores de las lecturas perciben los textos con propósitos, valores y críticas diferentes. Sin embargo, Alma Carrasco en su trabajo de Escuelas y construcción de acervos cita al autor Bajour y él dice "A veces uno elige quizás porque una palabra, una imagen, un aroma resuenan como bálsamo en la vida propia." (Bajour, 2006, p.45); considero que lo que dice Bajour tiene relación con lo que trata Juan Mata, él recalca que la lectura ética y moralmente correcta solo puede funcionar por el conducto de que los lectores decidan leer e interpretar aquellos libros con un propósito ético y moral partiendo de sus intereses, experiencias, deseos y búsqueda, dejando de lado aquello que lo educativo o lo social marque.

Juan Mata, en esta lectura plantea que para lograr una lectura donde se puedan adquirir valores y que se encuentre mediante esta una formación educativa, ética y moral, debe existir una libertad de interpretación por parte del lector. Teresa Colomer (2010) menciona que si esperamos acercar a los niños a la literatura en cualquier ámbito y con cualquier propósito, la meta principal deberá ser formar lectores para después formar a los lectores.