**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar**

****

**Curso: LITERATURA INFANTIL**

Docente: Silvia Banda Servín

**Unidad III. La Literatura infantil en los centros escolares**

**Competencias de unidad:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Alumna: Teresa de Jesús Noriega Barrón

N.L 18

Grado y sección: 3°C

Quinto semestre

**Saltillo, Coahuila 10 de diciembre de 2023**



**Conclusiones**

Basándome en la lectura del artículo de Juan Mata, destaco las siguientes ideas principales sobre la relación entre ética, literatura infantil y formación literaria:

* La literatura infantil no debe verse principalmente como un instrumento para transmitir valores morales o adoctrinar a los niños. Tiene el potencial de generar reflexiones éticas profundas al igual que la literatura para adultos.
* Leer éticamente significa establecer un diálogo íntimo con el texto, abrirse a otras perspectivas, prestar atención a la experiencia y emociones de los personajes, y reflexionar sobre la propia vida y condición humana.
* La literatura infantil puede estimular la imaginación moral y el razonamiento ético de los niños al permitirles explorar situaciones y dilemas humanos a través de la ficción. Les ayuda a desarrollar la empatía y la comprensión del otro.
* Es importante propiciar respuestas éticas de los niños a los textos literarios, fomentando la conversación y la escucha en torno a los libros. El significado se construye en diálogo con otros lectores.
* Algunas prácticas pedagógicas habituales con la literatura infantil, centradas en la transmisión de valores y lecciones morales, limitan su potencial para la reflexión crítica y el pensamiento ético.