



# **Escuela Normal de Educación Preescolar**

## **Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2023 - 2024

3°C

Quinto semestre

**Curso:** Literatura Infantil

**Docente:** Silvia Banda Servín

**Alumna:** Dulce Monserrat Palomo Uribe #19

Unidad III

*Literatura infantil y juvenil y valores educativos*

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

diciembre del 2023

# “Ética, literatura infantil y formación literaria”

-Juan Mata

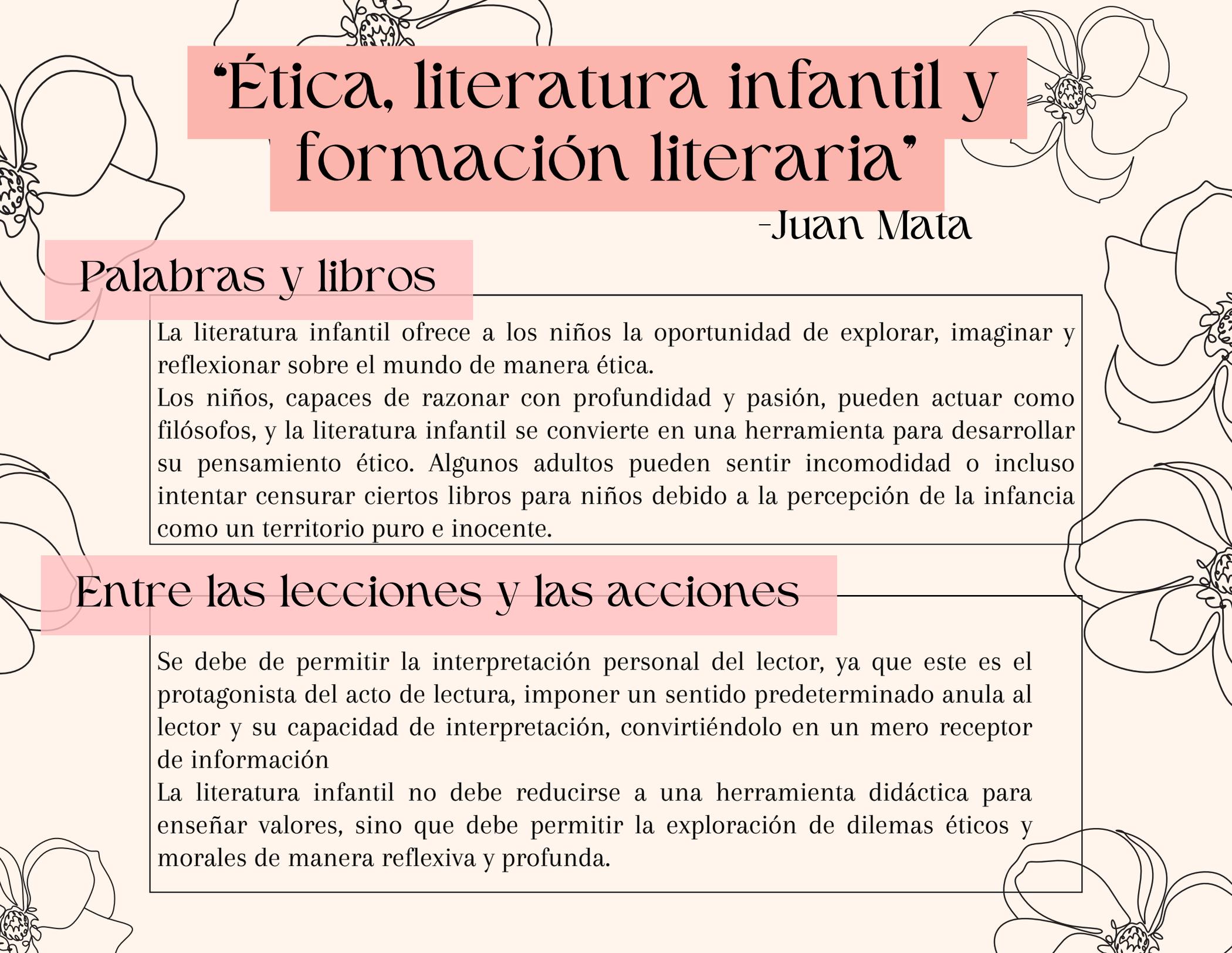
## Introducción

El vínculo entre literatura y ética ha sido históricamente problemático, ya que la teoría literaria generalmente ha mantenido distancia con la ética y la filosofía moral. La literatura infantil suele ser valorada por los valores morales que transmite, este enfoque limita la apreciación estética y literaria de las obras dirigidas a niños. Sin embargo, los valores no se transmiten directamente a través de la literatura, sino que su adquisición es un proceso complejo que implica experiencias, reflexiones y acciones, o sea construir estos valores.

## Leer éticamente

La lectura no transmite valores de forma directa, sino que presenta comportamientos humanos que pueden desencadenar emociones y reflexiones en el lector. Las neurociencias han revelado que el cerebro humano simula situaciones a través del arte y la literatura. Esto sugiere que el arte, incluida la literatura, es una forma de simulación de la realidad que activa la empatía y comprensión hacia otros estados emocionales.

La literatura no solo brinda conocimiento sobre la condición humana, sino que también provoca intensas experiencias emocionales.



# “Ética, literatura infantil y formación literaria”

-Juan Mata

## Palabras y libros

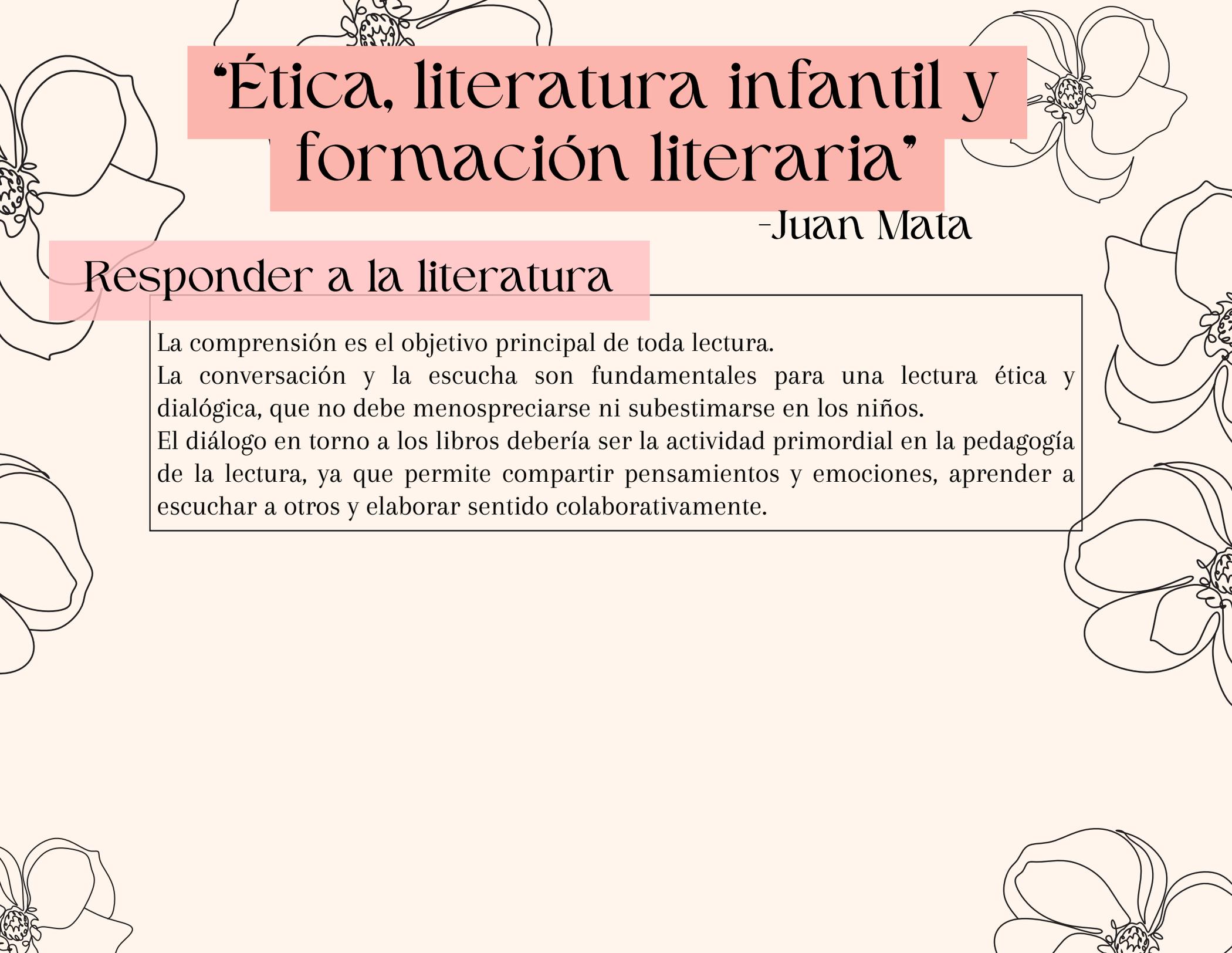
La literatura infantil ofrece a los niños la oportunidad de explorar, imaginar y reflexionar sobre el mundo de manera ética.

Los niños, capaces de razonar con profundidad y pasión, pueden actuar como filósofos, y la literatura infantil se convierte en una herramienta para desarrollar su pensamiento ético. Algunos adultos pueden sentir incomodidad o incluso intentar censurar ciertos libros para niños debido a la percepción de la infancia como un territorio puro e inocente.

## Entre las lecciones y las acciones

Se debe de permitir la interpretación personal del lector, ya que este es el protagonista del acto de lectura, imponer un sentido predeterminado anula al lector y su capacidad de interpretación, convirtiéndolo en un mero receptor de información

La literatura infantil no debe reducirse a una herramienta didáctica para enseñar valores, sino que debe permitir la exploración de dilemas éticos y morales de manera reflexiva y profunda.



# “Ética, literatura infantil y formación literaria”

-Juan Mata

## Responder a la literatura

La comprensión es el objetivo principal de toda lectura.

La conversación y la escucha son fundamentales para una lectura ética y dialógica, que no debe menospreciarse ni subestimarse en los niños.

El diálogo en torno a los libros debería ser la actividad primordial en la pedagogía de la lectura, ya que permite compartir pensamientos y emociones, aprender a escuchar a otros y elaborar sentido colaborativamente.

# Conclusiones personales

Algo que me dejó muy claro la lectura de Juan Mata es sobre lo que transmite la lectura, pues se ha tenido la idea de que transmiten valores, pero en realidad es el conocimiento para llevar un proceso de construcción de los mismos. Además Bajtín (1982) defendió que la comprensión de cualquier enunciado es siempre dialógica, pues es el objetivo de toda lectura.

La literatura nos puede ofrecer la exploración, imaginación y reflexión que antes es un análisis de lo que se interpretó. Jerome Bruner (1987) menciona que la literatura les permite sumergirse en dilemas, en mundos posibles, y ejercita su capacidad de imaginar de una manera más abierta y menos trivial, exponiéndolos a la razón y la intuición.

Lo importante es enseñar a leer de un modo atento, reflexivo, sensible.

Además que no bastan las buenas historias, complejas y sutiles. También importa la manera de leerlas y compartirlas.