



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2023-2024

QUINTO SEMESTRE

CUADRO TRIPLE ENTRADA

CURSO: EDUCACIÓN INCLUSIVA

DOCENTE: JAZMÍN AIDE LEÓN JAMAICA

ALUMNA: GABRIELA XIMENA ROSAS LÓPEZ NO. DE LISTA: 23

UNIDAD 3: GESTIÓN PEDAGÓGICA INCLUSIVA DE CALIDAD.

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
 - Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
 - Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA DICIEMBRE 2023

Actividad 4. *Realizan el siguiente cuadro triple entrada. Sitúan el concepto, la definición y una situación de su experiencia de práctica que se vincule con dicho concepto. Añadir referentes teóricos de cada concepto.*

Concepto	Definición	Situación experiencia de práctica.
Educación socioemocional	Para Rafael Bisquerra (2003): “La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales” (p.8).	Esta práctica pude trabajar mucho la educación socioemocional porque la problemática partió de las emociones; pude entrelazar con los alumnos las emociones en conjunto con las normas y métodos de regulación, expresión y exploración de las emociones para poder tener un involucramiento más ameno dentro del aula y con los compañeros.
Grupos vulnerables	Se consideran como grupos en situación de vulnerabilidad a grupos poblacionales como las niñas, los niños y jóvenes en situación de calle, los migrantes, las personas con discapacidad, los adultos mayores y la población indígena, etc.	Esto es un aspecto que siempre se verá en el aula donde trabajo, 3 alumnos afrontan barreras de aprendizaje complicadas: autismo y discapacidad intelectual. Para mi fue complicado trabajar con ellos porque no supe cómo tratarlos en las actividades, aparte de que sus características personales y actitudinales no son nada fáciles de manejar; a esto le agrego que la maestra de USAER no tiene una intervención muy favorable y de provecho con los alumnos por lo que no nos aconseja que cosas podemos hacer para ayudarlos.
Inclusión escolar	Arnaiz (1996:27) señala que la Educación Inclusiva “es una actitud,	Por lo que mencioné anteriormente, fue difícil esta jornada incluir específicamente a los alumnos que afrontan BAP

	<p>un sistema de valores y creencias, no una acción ni un conjunto de acciones. Una vez adoptada por una escuela o por un distrito escolar, debería condicionar las decisiones y acciones de aquellos que la han adoptado.</p>	<p>porque no hubo disposición de su parte por trabajar, de igual manera al estar tratando con ellos no pude concentrarme en los demás alumnos pues no podía quitarles un ojo de encima porque se lastimaban entre ellos mismos o huían del salón.</p> <p>Así que esta práctica la inclusión tanto para los alumnos que afrontan BAP y con el grupo restante no pude balancear la inclusión.</p>
<p>Intervención educativa.</p>	<p>La intervención docente debe favorecer el aprovechamiento y enriquecimiento de los saberes de los estudiantes a partir de sus diferencias. Estas diferencias no han de ser barrera para el aprendizaje; por el contrario, los maestros habrán de encontrar en la diversidad la riqueza para nutrir los ambientes de aprendizaje que propicien.</p>	<p>Mi intervención fue 50/50, pertinente y no pertinente, hubo actividades que si se aprovecharon para favorecer el aprendizaje, saberes, conocimiento, manipulación, etc. Y por el otro lado no se aprovecharon para lo anterior, debido a que al estar alerta y detrás de los alumnos con discapacidad, las actividades no se cumplían en su mayoría con el propósito pues tenía que cambiar de actividad antes del tiempo esperado.</p> <p>Por lo que considero que me queda de experiencia el investigar por mis propios medios el saber como tener una mejor intervención para los alumnos que afrontan BAP y para los que no, junto con los ambientes y motivación.</p>

Bisquerra, R. (2003). Educación Emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21 (1), 7-43.

https://www.cedhnl.org.mx/imagenes/publicaciones/presentaciones/CEDHNL_VIIseminarioDHS/ModuloII/Grupos-en-situacion-de-vulnerabilidad.pdf

ARNAIZ SÁNCHEZ, PILAR (1996). El reto de educa en una sociedad multicultural y desigual. En A. SÁNCHEZ PALOMINO y otros (Coord.). *los desafíos de la Educación Especial en el umbral del XXI*. Almería: Servicio de Publicación de la Universidad, p. 61 – 90. Universidad de Murcia, España.

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública