



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2022-2023

Educación Inclusiva

Maestro: Jazmín Aidé León Jamaica

Trabajo: Cuadro de triple entrada

UNIDAD 3 GESTIÓN PEDAGÓGICA INCLUSIVA DE CALIDAD.

Competencias

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Alumna:

Gabriela Berenice Gutierrez Cisneros

3° C

Actividad 4. *Realizan el siguiente cuadro triple entrada. Sitúan el concepto, la definición y una situación de su experiencia de práctica que se vincule con dicho concepto. Añadir referentes teóricos de cada concepto.*

Concepto	Definición	Situación experiencia de práctica.
Educación socioemocional	<p>La educación socioemocional tiene como propósito el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, así como la gestión asertiva de las respuestas a partir de una adecuada autorregulación, lo que favorece las relaciones sociales e interpersonales, además de la colaboración con otros.</p> <p>Para Rafael Bisquerra (2003): “La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales” (p.8). Este autor reconoce también que ésta contribuye al bienestar a partir del desarrollo integral del individuo, por lo que educar las emociones equivale a educar para el bienestar.</p>	<p>En toda la jornada se presentó el tema de socioemocional con un enfoque de autorregulación, proponiendo que ellos puedan identificar emociones autorregularse y autoconocerse en las actividades se fue aprendiendo sobre socioemocional, así mismo en situaciones que se presentaran en clase sobre sus emociones se trataba de trabajar cuando se podía.</p>

<p>Grupos vulnerables</p>	<p>Los grupos vulnerables son aquellos grupos que por sus condiciones sociales, económicas, culturales o psicológicas pueden sufrir maltratos contra sus derechos humanos. Dentro de éste grupo se encuentran insertas las personas de la tercera edad, personas con discapacidades, mujeres, niños, pueblos indígenas, personas con enfermedades mentales, personas con VIH/SIDA, trabajadores migrantes, minorías sexuales y personas detenidas.</p>	<p>Dentro del aula no existieron grupos vulnerables, todos cuentan con un nivel económico genérico, así como culturales, sin embargo, cada niño vive de manera diferente en casa y solo se sabe de algunos que muestran algunas condiciones psicológicas.</p>
<p>Inclusión escolar</p>	<p>En un aula inclusiva todo el mundo es bienvenido sin importar su raza, cultura, orientación, religión, estrato socioeconómico o si tiene alguna discapacidad. Se trata de entornos de enseñanza seguros y eficientes para todos los involucrados, y que ofrecen a cada alumno las herramientas particulares que necesita para avanzar en el proceso de</p>	<p>Dentro del aula se trato que en todo momento incluir a la mayoría de alumnos y tratar en encontrar soluciones para los conflictos que surjan</p>

	<p>aprendizaje, socialización y desarrollo de habilidades.</p> <p>El acceso a educación inclusiva también es un factor clave para mejorar la calidad de vida de otras minorías que por una u otra razón han estado sometidas a prejuicios, discriminación y falta de oportunidades.</p>	
Intervención educativa.	<p>La intervención educativa es un programa que incluye medidas específicas para ayudar a un niño a mejorar en un área académica, como pueden ser las matemáticas o la lectura. No se trata de una intervención psicológica, sino que se enfoca en cómo mejorar el rendimiento académico para permitir que el estudiante siga avanzando. Por ende, el concepto de intervención educativa se basa en una serie de acciones especialmente diseñadas para satisfacer las necesidades concretas del alumno.</p>	<p>Considero que la intervención educativa que realice fue adecuada en todos los momentos, me involucraba, tenía la actitud correcta e interés en rescatar los aprendizajes de los alumnos, así como mejorarlos en cada momento de observación.</p>

Bibliografía.

Bolaños Alvarez E. (2020) Educación socioemocional. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>

Entrevista a la diputada Laura Elena Martínez Rivera por Laskmana Sumano Arias, Canal del Congreso, el 17 de marzo de 2004.

https://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Eje_tematico_old_14062011/9_gvulnerables_archivos/G_vulnerable_s/d_gvulnerables.htm#_ednref3

Pearson (2022) Inclusión educativa: un pilar fundamental en la enseñanza actual, <https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/inclusion-educativa-pilar-fundamental>

Universidad Europea (2022) ¿Qué es la intervención educativa? <https://universidadeuropea.com/blog/que-es-intervencion-educativa/>