



Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2023-2024

Quinto Semestre Sección: C

Curso. Educación Inclusiva Docente. Jazmín Aidé León Jamaica

Unidad III

Gestión pedagógica inclusiva de calidad

CUADRO TRIPLE ENTRADA

Plan 2018

Competencias genéricas:

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje
incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Alumna: Keren Stephania González Ramos #10

Actividad 4. *Realizan el siguiente cuadro triple entrada. Sitúan el concepto, la definición y una situación de su experiencia de práctica que se vincule con dicho concepto. Añadir referentes teóricos de cada concepto.*

Concepto	Definición	Situación experiencia de práctica.
Educación socioemocional	Para Rafael Bisquerra (2003): “La educación socioemocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales”. Este autor reconoce que contribuye al desarrollo integral del individuo, por lo que educar las emociones equivale educar para el bienestar.	No me ha pasado como tal en una situación de práctica, pero considero que la regulación de emociones es un detonante muy importante que impulsa al niño a tener un mejor control de sus emociones, por lo que le facilitara su implementación con la sociedad.
Grupos vulnerables	Se refiere a los segmentos de la población que son más susceptibles a sufrir daños, discriminación o desventajas debido a diversos factores como su situación social, económica, geográfica o sus circunstancias físicas. Tienen un acceso limitado a recursos u oportunidades y requieren apoyo para su participación igualitaria en la sociedad.	Recuerdo que en una de mis primeras prácticas, solicite un material que no muchos de los niños pudieron conseguir, y la mayoría del grupo se sentía excluido al no poder tener su material completo para la realización de la actividad, pero de lo que no me percate, fue en prestar atención en el contexto económico y social en el que se encontraba mi grupo.
Inclusión escolar	Es aquella que se ampara en el paradigma de ofrecer igualdad de oportunidades educativas para todas las personas que intervienen en el	En esta última práctica, la educadora me felicito por fomentar mucho este aspecto en mi grupo, no todos los niños tienen el mismo estilo y ritmo de

	<p>proceso educativo (Porter y Stone, 2000). Estas oportunidades se traducen, fundamentalmente, en dar una respuesta de aprendizaje acorde a las necesidades de cada educando, de desarrollar nuevas respuestas didácticas que estimulen y fomenten la participación de todos los alumnos, con el fin de fomentar su progreso académico y personal</p>	<p>aprendizaje y lo que yo fomenté mucho fue el respeto a los tiempos en el que cada niño desarrolla su aprendizaje, haciendo partícipes a los niños que más ayuda requieren en cuanto al desarrollo de lenguaje y de conducta.</p>
<p>Intervención educativa.</p>	<p>La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando. La intervención educativa es un proceso que busca transformar al sujeto a partir de un proceso de educación contextual.</p>	