



Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Plan 2018

Tercer Año Quinto Semestre Sección “C”

Ciclo 2023 – 2024

Curso: Educación Inclusiva

Titular: Jazmín Aidé León Jamaica

Imelda Patricia Cuadros Calvillo #4

Competencias profesionales:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Unidad de Aprendizaje 3. Gestión pedagógica inclusiva de calidad

Cuadro triple entrada

Saltillo Coahuila de Zaragoza

Diciembre del 2023

Actividad 4. *Realizan el siguiente cuadro triple entrada. Sitúan el concepto, la definición y una situación de su experiencia de práctica que se vincule con dicho concepto. Añadir referentes teóricos de cada concepto.*

Concepto	Definición	Situación experiencia de práctica
<p style="text-align: center;">Educación socioemocional</p>	<p>“Tiene como propósito el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, así como la gestión asertiva de las respuestas a partir de una adecuada autorregulación” (Álvarez, E. 2020, p. 388)</p> <p>Para Rafael Bisquerra (2003): “la educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales” (p.8)</p> <p>La educación propone cultivar las virtudes y contener los vicios como principio de una buena formación.</p>	<p>En esta jornada de práctica, considero importante mencionar que todos los días se les preguntaba a los alumnos su situación de ánimo, si venían cansados, si venían felices etc., debido a que eso favorecía o dificultaba la elaboración de las diferentes actividades.</p> <p>Además, cuando algún niño presentaba emociones como enojo o tristeza, personalmente me acercaba con dichos alumnos, para platicar acerca de lo que le ocurría. Por lo que al final, se planteaba una propuesta para mejorar su estado de ánimo y se continuaban con las actividades como de costumbre.</p>

<p style="text-align: center;">Grupos vulnerables</p>	<p>Los grupos vulnerables son aquellos grupos que por sus condiciones sociales, económicas, culturales o psicológicas pueden sufrir maltratos contra sus derechos humanos. Dentro de este grupo se encuentran insertas las personas de la tercera edad, personas con discapacidades, mujeres, niños, pueblos indígenas, personas con enfermedades mentales, trabajadores migrantes, minorías sexuales y personas detenidas.</p>	<p>En el grupo en el que se están realizando las jornadas de prácticas no existe algún alumno al cual se le priven sus derechos dentro del aula de clases, sin embargo, si existe un alumno el cual tiene las características para pertenecer a un grupo vulnerable. Por ejemplo, socialmente, debido a que está afrontando la barrera de aprendizaje de Trastorno del Espectro Autista; y psicológicamente, debido a que está pasando por una situación familiar con su padre muy fuerte, por lo que conlleva a que el estado de ánimo del alumno varíe notoriamente cada día.</p>
<p style="text-align: center;">Inclusión escolar</p>	<p>La integración escolar ofrece al individuo la oportunidad de convivir y aprender con sus iguales, lo cual resulta importante para construir aprendizajes, pues, como la Secretaría de Educación Pública (1997) considera, la interacción con las diferentes personas que</p>	<p>Esta se visualiza mediante la aplicación de ajustes razonables en las planeaciones didácticas para los alumnos que afrontan alguna barrera de aprendizaje; además, considero que también se hace mediante la motivación a la participación de algunos alumnos que no muestran interés por el</p>

	conforman la comunidad escolar, en el contexto, enriquece el aprendizaje.	desarrollo de las diferentes actividades de la mañana de trabajo.
Intervención educativa	Programa o una serie de pasos específicos para ayudar a los niños con sus dificultades. Se enfocan en áreas como lectura o matemáticas. Grupo de pasos específicos para ayudar a los niños en el área que necesiten. Se enfocan en lo académico. (liga agregada en el apartado correspondiente)	Durante esta y considero que en cualquiera de las jornadas de practica, va a ser necesario e importante llevar a cabo una intervención educativa. ¿Para qué? Mejorar el rendimiento académico de los alumnos, motivarlos a la participación activa y a la presta de atención a las indicaciones y/o cuando alguno de sus compañeros tome la palabra. Además, considero necesario mencionar que no solo hay que centrarse en alumnos que afronten una barrera de aprendizaje, debido a que a cualquiera de nuestros alumnos se le hará gratificante una intervención en las actividades que se vayan a realizar.

Referencias bibliográficas

Alvarez, E. (2020). *Educación socioemocional*. Controversias y concurrencias Latinoamericanas, vol. 11, núm 20. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588663787023>

Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia*. Madrid: Wolters Kluwer.

Parra, M. (2009). *Inclusión escolar en secundaria*. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 11, núm. 2, julio – diciembre.

Secretaría de Educación Pública (1997). *Hacia una escuela integradora*. México: Secretaría de Educación Pública

[¿Qué es la intervención educativa? \(understood.org\)](http://understood.org)